

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Имачикова И.И.

« 01 » 2021 г.

ТОО «Детский Сад Радость Детства»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Вариативного компонента

ОУД : «Веселогика»

**Группа предшкольной подготовки «Эрудиты»
на 2021-2022 учебный год**

Г.Алматы

Перспективный план работы

№	Месяц	Тема	Программное содержание, дидактическая задача	Кол-во часов
1	Сентябрь	«Свойства»: цвет, форма, размер	Развитие внимания и наблюдательности; формирование представления о символическом изображении вещей; формирование умения рассуждать.	1
2		«Свойства»: цвет, форма, размер	Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.	1
3		«Свойства»: цвет, форма, размер	Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.	1
4		«Свойства»: цвет, форма, размер	Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.	1
5	Октябрь	Сравнение предметов	Формирование умения находить основание для сравнения. Формирование умения рассуждать. Развитие внимания и наблюдательности.	1
6		Сравнение предметов	Формирование умения находить основание для сравнения. Формирование умения рассуждать. Развитие внимания и наблюдательности.	1
7		Сравнение предметов по двум признакам	Формирование умения находить основание для сравнения. Формирование умения рассуждать. Развитие внимания и наблюдательности.	1
8		Сравнение предметов по двум признакам	Формирование умения находить основание для сравнения. Формирование умения рассуждать. Развитие внимания и наблюдательности.	1
9	Ноябрь	Сравнение предметов по трем признакам	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения	1

			ориентироваться в пространстве, в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей.	
10		Сравнение предметов по трем признакам символическом изображении вещей	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливая закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве, в соответствии с планом. Формирование представления о	1
11		Обобщение	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливая закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве, в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей.	1
12		Обобщение	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливая закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве, в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей.	1
13	Декабрь	Классификация	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	1
14		Классификация	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	1
15		Классификация	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	1
16		Классификация	Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно	1

			и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	
17	Январь	Отрицание	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	1
18		Отрицание	Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	1
19		Утверждение и отрицание	Формировать умение описывать определённое понятие	1
20		Утверждение и отрицание	Формировать умение описывать определённое понятие	1
21	Февраль	Сочетание признаков	Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	1
22		Сходства и различие.	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	1
23		Сопоставление и вывод	Формирование умения устанавливать логические связи.	1
24		Сопоставление и выбор	Формирование умения устанавливать логические связи	1
25	Март	Последовательность	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта)	1
26		Анализ	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции	1
27		Последовательность	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта)	1
28		Анализ	Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции	1
29	Апрель	Синтез	Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации	1
30		Синтез	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов	1
31		Определение понятий	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения	1

32		Определение понятий	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов	1
33	Май	Деление на группы	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	1
34		Деление на группы	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	1
35		Нахождение сходства	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	1
36		Нахождение различия	Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	1
Итого				36