

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Сентябрь

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Мансурова Д.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мелестова Ж.П. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №1 (29 августа - 02 сентября)	3
Неделя №2 (05 сентября - 09 сентября)	6
Неделя №3 (12 сентября - 16 сентября)	9
Неделя №4 (19 сентября - 23 сентября)	12
Неделя №5 (26 сентября - 30 сентября)	15

Неделя №1 (29 августа - 02 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Детский сад	Познаю мир, изучая языки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №1 (29 августа - 02 сентября)				
		29.08.2022 Понедельник	30.08.2022 Вторник	31.08.2022 Среда	01.09.2022 Четверг	02.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»				Қоршаған орта	Жаз өтті
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»				Мы хорошо себя ведем	«Где мы ходим босиком?»
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
					Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»
					Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
					Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «С добрым утром!»
					Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!

9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
					Игра подвижная [03-01]: «Раз, два, три – беги!»	Игра речевая [07-0]: «Разноцветный сундучок» (игры с предметными картинками)
					Цель: развивать быстроту бега, умение действовать по сигналу. Ожидаемый результат: Дети умеют бегать достаточно быстро, реагируют на сигнал, ~10 мин	Цель: учить детей называть, что изображено на картинке, правильно проговаривая окончания. Ожидаемый результат: Дети правильно называют, что изображено на картинках, в словах проговаривают окончания, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
					09:35-09:45 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
					(по плану специалиста) Тақырып 01: Менің достарым 1bilim.kz, 2022 Цель: Достар кімдер	Тема 01: Инсценирование русской народной сказки «Репка» Shuğylakitap, 2020

					екенін түсіндіру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру	Цель: Формировать навык инсценирования сказки
					Конструирование	
					Тема 01: Волшебные кирпичики. Дорожка для кукол Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать познавательный ин-терес к конструированию, конструктору и его деталям	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
						10:05-10:25 Физическая культура
						(по плану специалиста) Тема 001: Ходим, бегаем, играем. Детский сад Shuǵylakitap,2020 Цель: Отслеживание и закрепление ранее сформированных физических навыков и

					умений детей
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
				Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
				Структура прогулки: 1) Наблюдение 2) Художественное слово 3) Подвижные игры 4) Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1) Наблюдение 2) Художественное слово 3) Подвижные игры 4) Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки			

18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости			
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
					Игра дидактическая [01-01]: «Сходим на полянку за цветами» (игры с крупной мозаикой из 4-х основных цветов: красного, синего, желтого, зелёного) Игра сюжетно-дидактическая [02-01]: «Катя проснулась» (игры с куклами)
					Цель: обучать детей подбирать серединку для цветка определенного цвета (красный цветок-красная серединка и т.д.) и вставлять её в центр лепестков. Ожидаемый результат: дети умеют сопоставлять
					Цель: развивать умение у детей действовать с игрушкой, объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Ожидаемый результат: Дети умеют в игре с куклой объединять 2

					детали мозаики по цвету, ~10 мин	игровых действия: кукла проснулась и умылась, ~10 мин
					Игра - забава [05-01]: «Шла коза по мостику»	Игра подвижная [03 -02]: «Мой весёлый звонкий мяч»
					Цель: развитие доверительных отношений с воспитателем. Ожидаемый результат: Дети доверяют воспитателю, с удовольствием принимают участие в совместных играх со взрослым, ~5 мин	Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ожидаемый результат: Дети понимают и выполняют правила игры: внимательно слушают текст и убегают только тогда, когда слышат заключительные слова стихотворения, ~10 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
					Тема для творчества: « Знакомство с объектами неживой природы»	Тема для творчества: «Мыльные пузыри»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	16:40 - 17:00	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №2 (05 сентября - 09 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	детский сад	моя семья	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №2 (05 сентября - 09 сентября)				
		05.09.2022 Понедельник	06.09.2022 Вторник	07.09.2022 Среда	08.09.2022 Четверг	09.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен, отбасы	Әже, ертегі	Үстел, орындық	Ас, нан, үстел	Демаламыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Будь послушным	Береги книжки	Соблюдай правила этикета	Мой руки перед едой	Соблюдаем правила игры
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»
		Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Семья»	Круг радости: «Спасибо»	Круг радости: «Моя семья»	Круг радости: «Хорошо, что есть семья»	Круг радости: «Дружная семья»
		Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и	Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы	Моя семья – самая добрая Моя семья – самая веселая Моя семья – самая	Как хорошо, что есть Семья! И у меня! И у тебя! У птиц, и рыбок, и зверей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.

		ждут, И дружно, радостно живут	глазами! Друг другу радостно не раз!	спортивная Моя семья - самая дружная Моя семья – самая любимая	У взрослых есть! И у детей!	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра речевая [07-02]: «Угадай игрушку»	Игра подвижная [03-04]: «Докати мяч» (разноцветные мячи и шары небольшого размера)	Игра дидактическая [01-04]: «Кто где спит?» (карточки с геометрическими фигурами)	Игра дидактическая [01-05]: «Бусы для мамы»	Игра пальчиковая [06-01]: «Моя семья» (с использованием пальчикового театра).
		Цель: формировать у детей умение находить игрушку, ориентируясь на основные признаки описания (3-4 знакомых игрушки).	Цель: учить детей катать мяч до цели, обозначенной флажком, стараясь выполнить задание до конца.	Цель: развивать у детей представление об основных геометрических фигурах, обучать действиям подбора фигуры по образцу.	Цель: обучать навыку нанизывания на шнурок бусин с большим отверстием, развивать мелкую моторику рук.	Цель: развитие мелкой моторики рук, речи; интереса к фольклорным произведениям; воспитание добрых взаимоотношений между взрослым и ребёнком.
		Ожидаемый результат: дети умеют находить игрушки по её основным признакам, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети умеют катать мяч до определённой цели, выполняют задание до конца, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети знают и различают основные геометрические фигуры, умеют подбирать фигуру по образцу, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети овладели навыком нанизывания бус на шнурок, ~15 мин	Ожидаемый результат: Дети с удовольствием играют со взрослыми в игры с использованием пальчикового театра, проявляют интерес к фольклорным произведениям, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				

		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:45 Казахский язык	Астана ведение
		Тема 02: Рассматривание картины «Моя семья» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя	(по плану специалиста) Тема 01: Осень в гости к нам идет 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша, упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чём поётся в песне	(по плану специалиста) Тема 003: Прыгаем вместе с Зайкой. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений; отслеживание уровня умений и навыков детей для диагностики стартового контроля	(по плану специалиста) Тақырып 02: Отбасы (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға) 1bilim.kz, 2022 Цель: Отбасы мүшелерінің атауларымен таныстыру.. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» «І» дыбысының айтылу ерекшелігін үйрету	Тема 01: Моя Столица 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать у детей понятия о том что, Нур-Султан – это столица нашей Республики. Развивать познавательные способности, активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, чувство патриотизма
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 01: В гости к бабушке (Декоративное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование умения ритмично наносить линии и штрихи	Тема 01: Пространственная ориентация на территории детского сада Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение положительно воспринимать окружающий мир и ориентироваться в пространстве площадки детского сада	Тема 01: Понятия «много», «один» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать представления детей о понятиях: «много», «один»	Тема 01: Разноцветные карандаши (Предметная лепка) 1bilim.kz, 2022 Цель: Совершенствование умения раскатывать комочек между ладонями и на плоскости прямыми движениями	
10	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 002: Катаем мяч друг другу. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Отслеживание и закрепление ранее сформированных физических навыков и умений детей			Тема 02: Моя дружная семья 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить знание детей о семье и членах семьи	(по плану специалиста) Тема 004: Играем в мяч с друзьями. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений и отслеживание уровня умений и навыков детей для диагностики стартового контроля
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки,	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые,	Специфика прогулки: формирование представлений о труде	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в

		погода, ветер, облачно, пасмурно)	растительного мира: деревья, кустарники, травы)	птицы)	людей в это время года	комплекс
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-03]: «Найди свой домик»	Игра дидактическая [01-03]: «Моя семья» (шнуровка с изображением членов семьи и их действиями)	Игра - забава [05-02]: «Волчки»	Игра речевая [07-03]: «Солнечные зайчики» (игра с зеркалом)	Игра подвижная [03-06]: «Горячая картошка»
		Цель: учить детей действовать по сигналу, обращать внимание на ориентир, выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети выполняют правила игры: действуют по сигналу, обращают внимание на ориентир, ~15 мин	Цель: обучать детей протягивать шнуровку от изображения члена семьи к его действию (мама готовит, папа строит и т.д.), развивать понятия: семья, труд, обязанности. Ожидаемый результат: дети владеют навыками шнуровки в игре «Моя семья», выполняют все дидактические задачи, ~10 мин	Цель: учить детей самостоятельно запускать юлу, а затем волчки крупного размера. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком игры с юлой и крупными волчками, ~10 мин	Цель: упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями (подпрыгиванием, бегом, ловлей) Ожидаемый результат: Дети умеют произносить строки из стихотворения, сочетая их с движениями, ~10 мин	Цель: учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния. Ожидаемый результат: Дети овладели навыком передачи мяча друг другу с небольшого расстояния, ~15 мин
		Игра творческая [04-01]: «У куклы новоселье»	Игра подвижная [03-05]: «Птичка и птенчики»	Игра сюжетно-ролевая [02-01]: «Стирка кукольного белья»	Игра сюжетно-ролевая [02-02]: «Уложим куклу спать»	Игра сюжетно-ролевая [02-03]: «Семья»
		Цель: закрепить у детей навыки и умения работы со строительным материалом (постройка	Цель: учить детей выполнять ходьбу и бег по сигналу воспитателя, собираться в месте,	Цель: формировать у детей умение объединяться по двое-трое для самостоятельных	Цель: формировать у детей умение выполнять несколько взаимосвязанных	Цель: формировать у детей умение действовать согласно принятой роли и менять свою игровую роль

		мебели, комнаты), учить играть с постройками, обогащать игровой опыт детей. Ожидаемый результат: дети владеют навыками работы со строительным материалом: сооружают из него небольшие постройки – мебель, комнаты для кукол; умеют обыгрывать постройки с игрушками, переносить действия в сюжетно-ролевую игру, ~15 мин	указанном ориентиром. Ожидаемый результат: дети ориентируются на сигнал воспитателя, выполняя ходьбу и бег; умеют собираться в месте, обозначенном ориентиром, ~15 мин	игр; способствовать становлению сюжета игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Ожидаемый результат: Дети умеют объединяться в небольшие группы для самостоятельных игр, ~20 мин	действий и принимать на себя роль мамы. Ожидаемый результат: Дети владеют игровыми навыками и принимают на роль мамы в сюжетной игре, ~15-20 мин	в зависимости от разворачивающегося сюжета. Ожидаемый результат: Дети выполняют взятую на себя роль в игре, умеют её менять в зависимости от развития сюжета, ~20-30 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Моя семья.»	Тема для творчества: «Моя бабушка/дедушка»	Тема для творчества: «Кошкин дом»	Тема для творчества: «Яблоко»	Тема для творчества: «На прогулке»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №3 (12 сентября - 16 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	детский сад	мой детский сад	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №3 (12 сентября - 16 сентября)				
		12.09.2022 Понедельник	13.09.2022 Вторник	14.09.2022 Среда	15.09.2022 Четверг	16.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дос, менім достарым	Балабақша жқмыскерлері	Менім тәрбиешім	Мен балабақшада жақсы көрем...	Балабақшаға барам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	С другом не дерись	Соблюдаем правила гигиены	Не толкаться	Карандашами не размахивай	Не ломай игрушки
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»	Гимнастический комплекс №1: «Дружная семья»
		Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Цель: закрепление навыков выполнения упражнений, полученных в предыдущей группе Описание: комплекс упражнений на 12 дней, проводится в сюжетной форме без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Детский сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой.

		друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-06]: «Назови своё имя»	Игра подвижная [03-08]: «Детский боулинг» (игры с кеглями)	Игра дидактическая [01-08]: «Что я делаю?» (жестовая игра)	Игра дидактическая [01-09]: «Волшебный кубик»	Игра дидактическая [01-10]: «Сделаем большую погремушку» (игры с бросовым материалом: бутылки, фасоль, камешки, шарики и т.д.)
		Цель: учить детей говорить своё имя, познакомить друг с другом и объединить детей в группу, способствовать воспитанию уважения в группе. Ожидаемый результат: дети называют своё имя при знакомстве, знают друг друга в группе по именам, с уважением относятся друг к другу, ~10 мин	Цель: помочь детям овладеть навыком попадания мячом в цель (сбить кегли) Ожидаемый результат: Дети научились сбивать мячом кегли, ~10 мин	Цель: развивать внимание и воображение у детей, учить узнавать жесты (стучать молотком, есть ложкой, пить из чашки, бросать мяч и т.д.) Ожидаемый результат: Дети умеют узнавать, отгадывать, называть и воспроизводить жесты, показываемые воспитателем, ~10 мин	Цель: учить детей изображать то, что нарисовано на грани кубика, помочь имитировать звук изображения. Ожидаемый результат: Дети могут изображать то, что нарисовано на грани кубиков, умеют имитировать звуки, ~15 мин	Цель: обучать детей навыкам захвата мелких предметов щепотью или двумя пальцами – большим и указательным, бросать их в бутылку по одному. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком работы с бросовым материалом, умеют заполнять им бутылку для игры, ~10 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:45 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
Тема 03: Рассматривание картины «Мой детский сад» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя	(по плану специалиста) Тема 02: Осень в гости к нам идет 1bilim.kz,2022 Цель: Создать условия для определённого эмоционального отклика детей на настроение музыкального произведения; учить различать характер муз. произведения, определять вступление, запев, припев; развивать умение при выполнении муз-ритм. движений передавать характер муз. произведения	(по плану специалиста) Тема 006: «Вот как мы умеем!» (контрольно-проверочное занятие – стартовый контроль). Детский сад Shuǵylakitap,2020 Цель: Определение уровня физической подготовленности и сформированных умений и навыков детей	(по плану специалиста) Тақырып 03: Менің балабақшам 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларды өз балабақшасы туралы қысқаша сөйлемдер құрастыра білуге үйрету	Тема 04: Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать навык инсценирования сказки
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
Тема 02: Разноцветные дорожки в детском саду (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование умения рисовать безотрывную кривую	Тема 03: Ознакомление с комнатными растениями. Герань Shuǵylakitap,2020 Цель: Познакомить детей с комнатными растениями, учить проводить обследование	Тема 02: Выделение «одного» из группы однородных предметов Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение выделять один предмет из множества	Тема 02: Кубик. Мебель для куклы Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать умение составлять из кубиков и кирпичиков разных цветов	

		линию; ознакомление с цветными мелками для рисования	растения на примере герани		простейшие предметы мебели	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 005: Покажем кукле Асель свои умения. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Отслеживание уровня и закрепление ранее сформированных умений и навыков детей для диагностики стартового контроля				(по плану специалиста) Тема 007: Катаем мяч, ползаем с мячом. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Развитие у детей двигательной активности
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

	утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:30					
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-07]: «Весёлая змейка»	Игра речевая [07-04]: «Поздоровайся»	Игра подвижная [03-09]: «Бегите ко мне»	Игра творческая [04-03]: «Постройка дороги к детскому саду» (игры с кубиками и кирпичиками)	Игра подвижная [03-11]: «Найди свой цвет» (игра с платочками флажками)
		Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко держась за руки. Ожидаемый результат: дети умеют крепко держать друг друга за руки во время бега в разных направлениях, ~10 мин	Цель: создание атмосферы доверия: учить детей здороваться ласково с другими детьми; развивать речевую активность. Ожидаемый результат: Дети вежливо и ласково здороваются, активно общаются друг с другом, ~10 мин	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком ходьбы и бега в прямом направлении, действуют по сигналу, ~10 мин	Цель: закрепить у детей навык плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной, учить обыгрывать и дополнять постройку. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком постройки дорожки, ~15-20 мин	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве во время бега (на цвет платочков и флажков). Ожидаемый результат: Дети умеют во время движения ориентироваться на цвет предметов, определять, находить и собираться возле своего цвета, ~15 мин
		Игра творческая [04-02]: «Измени голос» (действия с куклами из сказки)	Игра дидактическая [01-07]: «Наш весёлый детский сад» (хороводная)	Игра сюжетно-ролевая [02-03]: «Детский сад»	Игра дидактическая [03-10]: «Пойдём гулять» (игры со стульями)	Игра творческая [04-04]: «Знакомство с театром. Сказка на столе» (куклы и

		«Теремок»	игра)			декорации к сказке «Теремок»)
		Цель: учить детей передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя одно средство выразительности – голос. Ожидаемый результат: дети овладели навыком изменения своего голоса для передачи эмоционального состояния персонажей сказки, ~15 мин	Цель: учить детей водить хоровод; выполнять в центре круга танцевальные движения, считать в уме передвигающихся детей. Ожидаемый результат: Дети умеют водить хоровод, выполнять действия внутри круга, ~15 мин	Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду; развитие способности брать на себя роль. Ожидаемый результат: Дети знают кто работает в детском саду, как называются профессии работников детского сада, что они делают; владеют игровыми навыками для игры в детский сад, выбирают и выполняют в игре роли сотрудников детского сада, ~30-40 мин	Цель: помочь детям с помощью стульев собраться и двигаться змейкой за воспитателем. Ожидаемый результат: Дети умеют, держась друг за друга двигаться змейкой между стульев, ~15 мин	Цель: показать детям пример элементарного вождения куклами. Учить выразительно передавать интонацию персонажей. Ожидаемый результат: Дети владеют элементарными навыками вождения кукол БИБАБО, умеют выразительно передавать интонацию персонажей произведения, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Мой детский сад»	Тема для творчества: «Волшебные кирпичики»	Тема для творчества: «Солнышко лучистое»	Тема для творчества: «Разноцветные карандаши»	Тема для творчества: «Разноцветные дорожки в детском саду»
23	Индивидуальная работа с детьми	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	16:10 - 16:40	
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №4 (19 сентября - 23 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	детский сад	художница осень	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №4 (19 сентября - 23 сентября)				
		19.09.2022 Понедельник	20.09.2022 Вторник	21.09.2022 Среда	22.09.2022 Четверг	23.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күз, салқын	Түрлі жапырақ	Қайың, үйеңкі	Жемістер, нан	Кептер, ұзақ
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	По лужам не ходи	Не играй с острыми предметами	Не срывай листья с деревьев	Моем фрукты и овощи	Одеваемся тепло
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»
		Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Всем	Круг радости: «Ты и я»	Круг радости: «Добрая	Круг радости:	Круг радости: «Поделись

		Привет!»		улыбка»	«Здравствуй, солнце золотое!»	своим добром!»
		Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.	Мы собрались здесь друзья Ты и я конечно рад Раз, два, три, четыре, пять, А когда пойдем гулять Будем листья собирать.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-11]: «С какого дерева лист?»	Игра подвижная [03-13]: «Осенние листочки»	Игра дидактическая [01-13]: «Запасы зверей» (игры с картинками зверей, растений, грибов)	Игра подвижная [03-15]: «Съедобное - несъедобное» (игры с мячом)	Игра дидактическая [01-15]: «Признаки осени» (игры с сюжетными картинками)
		Цель: учить детей различать деревья по их стволам и листьям (берёза, дуб, клён) Ожидаемый результат: Дети умеют различать деревья, ~10 мин	Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, собираться по цвету возле своих листочков. Ожидаемый результат: дети умеют при ходьбе и беге видеть и использовать зрительный ориентир, ~10 мин	Цель: совершенствовать умение детей подбирать животным соответствующую им еду. Ожидаемый результат: Дети знают животных и что они едят, могут подобрать еду соответствующую определённому животному, ~10 мин	Цель: научить детей за короткое время делить предметы на 2 категории: съедобное – несъедобное. Ожидаемый результат: Дети умеют различать съедобное от несъедобного, ~10 мин	Цель: закрепить понятие детей об осенних явлениях природы. Ожидаемый результат: у детей сформированы понятия об осенних явлениях природы, ~10 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астана ведение
Тема 05: Рассматривание игрушек. Выделение черт сходства и различия (осенняя одежда для куклы) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение выделять черты сходства и различия при рассматривании игрушек	(по плану специалиста) Тема 03: Путешествие в осенний лес 1bilim.kz, 2022 Цель: Продолжить учить различать музыку разного характера и темпа, выполнять соответствующие движения под неё, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки	(по плану специалиста) Тема 009: Бросаем мяч вверх. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 04: Жыл мезгілі. «Алтын күз» 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды күз туралы әңгімелей білуге үйрету	Тема 02: Осень в родном городе 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить передавать образ городской улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать чувство коллективизма при совместной групповой работе
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
Тема 03: Осенний дождик (Сюжетное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование умения ритмично наносить мазки	Тема 04: Знакомство с объектами неживой природы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать познавательный интерес к опытно-	Тема 03: Геометрическая фигура «круг» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение узнавать и называть геометрическую фигуру «круг»	Тема 01: Солнышко лучистое (Предметная аппликация) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование умения изображать предметы из готовых	

			исследовательской деятельности через знакомство с песком, камнем		фигур	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 008: Прыгаем в обруч! Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Развитие у детей интереса к двигательной активности			Тема 05: Ознакомление с явлениями неживой природы Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать знания о явлениях неживой природы, умение наблюдать природные явления (на примере ветра, дождя, изменения погоды)	(по плану специалиста) Тема 010: Осенняя эстафета. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Развитие двигательной активности детей через игровые формы деятельности
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-12]: «Мы по лесу гуляли»	Игра дидактическая [01-12]: Игра Какой лист?»	Игра подвижная [03-14]: «Зайка серый умывается»	Игра дидактическая [01-14]: «Какой сок? Какое варенье?»	Игра подвижная [03-16]: «Солнышко и дождик»
		Цель: закреплять умение детей водить хоровод: ходить по кругу, подражать повадкам известных животных. Ожидаемый результат: Дети умеют держась за руки ходить по кругу, водить хоровод, подражают повадкам животных ~10 мин	Цель: закреплять у детей умение различать листья трёх деревьев (берёза, клён, дуб) Ожидаемый результат: дети умеют различать листья берёзы, дуба и клёна, ~15 мин	Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком выполнения действий в соответствии с текстом стихотворения, ~10 мин	Цель: закреплять умение детей различать и называть фрукты. Ожидаемый результат: Дети знают названия фруктов и различают их между собой, ~15 мин	Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, находить своё место на площадке, упражнять в ходьбе и беге. Ожидаемый результат: дети действуют по сигналу воспитателя, умеют находить своё место на площадке, ~10-15 мин
		Игра сюжетно-ролевая [02-04]: «Собираемся на прогулку» (игры с куклами в одежде)	Игра творческая [04-05]: Игры с конструктором	Игра творческая [04-06]: «Загончик для животных» (игры с кирпичиками)	Игра творческая [04-07]: «Выйдем в осенний сад»» (театрализация)	Игра - забава [05-03]: «Что под облаками?» (Игры с водой и мыльной пеной)
		Цель: закреплять у детей	Цель: учить	Цель: учить строить из	Цель: учить детей красиво	Цель: учить детей на

		умение играть с сюжетной игрушкой, подбирать одежду по сезону (осень). Ожидаемый результат: дети владеют навыками игры с сюжетной игрушкой (куклой): подбирают для неё одежду согласно сезону, ~20 мин	конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавая из них конструкции как по рисунку, так и придумывая свои. Ожидаемый результат: Дети владеют навыками конструирования из разнообразных конструкторов, ~15 мин	вертикально поставленных кирпичиков, бережно относиться к постройке. Ожидаемый результат: Дети умеют сооружать постройку, используя вертикально поставленные кирпичики. Бережно относятся к своей постройке и к постройке своих сверстников, ~20 мин	двигаться под спокойную музыку, изображая листочки, делать плавные движения, импровизировать. Ожидаемый результат: Дети уверенно и красиво двигаются под музыку, изображая листочки; делают плавные движения руками, импровизируют, ~20 мин	ощупь определять, что находится под пенными облаками, вызвать чувство радостного удовольствия от игры. Ожидаемый результат: дети умеют на ощупь определять предметы, находящиеся под мыльной пеной. С удовольствием играют в игры с водой, ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Осенний дождик»	Тема для творчества: «Осенний лист»	Тема для творчества: «Грибочки для белочки»	Тема для творчества: «Ознакомление с овощами»	Тема для творчества: «Дождик, дождик»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №5 (26 сентября - 30 сентября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	детский сад	я и окружающая среда	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №5 (26 сентября - 30 сентября)				
		26.09.2022 Понедельник	27.09.2022 Вторник	28.09.2022 Среда	29.09.2022 Четверг	30.09.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ойыншық, дүкен	Күшік, мысық, балапан	Қуыршақтар	Ойын, көлік	Ойыншық күшігім
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Утром делаем зарядку	Не беги по лестнице	Не разоряйте птичьи гнезда	Не дразни собаку	Не играй с огнем
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»	Гимнастический комплекс №2: «Весёлые погремушки»
		Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин	Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с предметами, вызвать радостное настроение. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, в качестве материала для гимнастики используются погремушки, повышающие интерес к выполнению упражнений, 6-7 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости:	Круг радости: «Спасибо,	Круг радости: «Счастье –	Круг радости: «Я твой	Круг радости: «Будь

		«Здравствуй, детский сад»	матушка – Земля»	наш чудесный круг!»	друг»	защитником природы»
		Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-16]: «Назови как можно больше предметов» (игра с куклой и её одеждой)	Игра подвижная [03-17]: «Колобок и лисичка»	Игра пальчиковая [06-03]: «Путешествие пальцев»	Игра подвижная [03-18]: «Кто скорей возьмёт игрушку»	Игра дидактическая [01-19]: «Весёлые кораблики» (игры с водой и бумажными корабликами)
		Цель: учить детей правильно называть предметы одежды. Ожидаемый результат: дети знают и правильно называют предметы одежды, ~10 мин	Цель: учить детей катать, ловить и передавать мяч друг другу. Ожидаемый результат: дети овладели навыками катания, бросания и ловле мяча, ~10 мин	Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие внимания. Ожидаемый результат: У детей хорошо развито внимание и координация движений пальцев рук, ~10 мин	Цель: учить детей передвигаться прыжками под музыку, с окончанием музыки быстро взять игрушку. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в окружающей обстановке, умеют передвигаться прыжками по залу, в движении видят, где находится игрушка,	Цель: формировать у детей умение чередовать длительный, плавный и сильный вдох., активизировать мышцы губ. Ожидаемый результат: дети знакомы со свойствами воды и бумажного кораблика (он не тонет в воде, если подуть на кораблик, он поплывет), владеют

				реагируют на остановку музыки, ~10 мин	навыками длительного, плавного и сильного вдоха и выдоха. Умеют их чередовать, ~10 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	
Тема 06: Беседа по содержанию потешки «Ух ты, котенька, коток!» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение слушать и понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) Тема 04: К нам гости пришли 1bilim.kz, 2022 Цель: Продолжить учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); развивать умение организованно входить в музыкальный зал	(по плану специалиста) Тема 012: Катаем мяч в ворота. Детский сад Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии	(по плану специалиста) Тақырып 05: Жиһаз 1bilim.kz, 2022 Цель: Ойыншық жиһаздар атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). Ерекше дыбыстармен таныстыру	Тема 07: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Не знает ли щенок об этом?» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение с опорой на картинки	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование		
Тема 04: Мыльные пузыри (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование навыка рисовать и	Тема 06: Ознакомление с растениями родного края (рябина, грибы) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать представления детей о	Тема 04: Сравнение предметов по величине Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать представления детей о том, что предметы могут	Тема 03: Призма. Высокие и низкие дома. Улица Shuǵylakitap, 2020 Цель: Обучать способу «надстраивания» деталей при конструировании		

		закрашивать предметы округлой формы	растениях родного края	быть разные по величине	предметов, разных по высоте	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 011: Равновесие на наклонной доске. Детский сад Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии				(по плану специалиста) Тема 013: Перепрыгиваем через пеньки. Моя семья Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой	Специфика прогулки: наблюдение за живой	Специфика прогулки: наблюдение за живой	Специфика прогулки: формирование	Специфика прогулки: наблюдение за неживой

		природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	природой (насекомые, птицы)	представлений о труде людей в это время года	и живой природой в комплексе
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	закаливание 15:10 - 15:30					
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра - забава [05-01]: «Шла коза по мостику»	Игра дидактическая [01-17]: «Геометрическая мозаика»	Игра музыкальная [08-01]: «Игрушки в гостях»	Игра дидактическая [01-18]: «Послушай стихотворение и найди игрушку» (по стихам А.Барто «Игрушки»)	Игра подвижная [03-19]: «Пирамидка»
		Цель: развитие доверительных отношений с воспитателем. Ожидаемый результат: у детей тёплые, доверительные отношения с воспитателем, они с удовольствием идут на контакт и принимают активное участие в совместных играх со взрослым, ~10 мин	Цель: знакомство детей с геометрической мозаикой, закрепление сенсорных эталонов. Ожидаемый результат: дети с удовольствием играют в игры с мозаикой, знают цвет и форму деталей, используют эти свойства в выкладывании предметов, ~15 мин	Цель: учить детей различать звучание музыкальных инструментов, реагировать на смену музыки (быстро становится в круг, соблюдая дистанцию) Ожидаемый результат: Дети знают и различают по звучанию музыкальные инструменты, реагируют на смену музыки, умеют быстро становиться в круг, соблюдая дистанцию, ~15 мин	Цель: учить внимательно слушать стихи и находить игрушки по тексту, развивать внимательность. Ожидаемый результат: У детей развито слуховое внимание, они умеют слушать стихотворение до конца, в окружающей обстановке находить игрушки, описываемые в стихотворении, ~15 мин	Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель. Ожидаемый результат: дети владеют навыком бросания мяча в цель, ~10 мин
		Игра сюжетно-ролевая [02-04]: «Лиса»	Игра творческая [04-08]: «Построим домик для Колобка» (игры с	Игра сюжетно – ролевая [02-05]: «День рождения Степашки»	Игра творческая [04-09]: «Идёт бычок качается» (инсценировка)	Игра творческая [04-10]: «Театральный фестиваль» (инсценировка)

			кубиками, кирпичиками, пластинами)			стихотворений А.Барто «Игрушки»)
		Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Ожидаемый результат: дети в игре с удовольствием принимают на себя роль животного, имитируя его звуки и повадки, ~20 мин	Цель: закрепить навыки выполнения постройки из строительного материала и её обыгрывания. Ожидаемый результат: дети владеют навыками строительства домика из кубиков, кирпичиков и пластин, умеют сохранять и обыгрывать постройку, ~20 мин	Цель: закреплять у детей умение играть с сюжетными игрушками, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность. Ожидаемый результат: Дети владеют игровыми навыками с сюжетными игрушками, в игре проявляют внимание и заботу к персонажам игры, ответственно относятся к своей роли в игре, ~20 мин	Цель: учить детей выполнять действия с игрушкой по тексту стихотворения. Ожидаемый результат: Дети умеют инсценировать небольшие стихотворения, передавать действия персонажа по тексту, импровизировать, ~15 мин	Цель: способствовать проявлению исполнительских способностей детей при инсценировке стихов. Ожидаемый результат: дети владеют навыками инсценировки стихотворений: проявляют исполнительские способности, мимикой, голосом стараются передать характер и настроение персонажей стихотворения, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Призма. Высокие и низкие дома. Улица»	Тема для творчества: «Теремок»	Тема для творчества: «Покормим птиц»	Тема для творчества: «Знакомство с ёжиком»	Тема для творчества: «Мыльные пузыри.»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Октябрь

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Мамеурова Д.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мелестова Н.Н. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №6 (03 октября - 07 октября)	3
Неделя №7 (10 октября - 14 октября)	6
Неделя №8 (17 октября - 22 октября)	9
Неделя №9 (24 октября - 28 октября)	12

Неделя №6 (03 октября - 07 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	осень - щедрая пора	осенние букеты для бабушки и дедушки	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №6 (03 октября - 07 октября)				
		03.10.2022 Понедельник	04.10.2022 Вторник	05.10.2022 Среда	06.10.2022 Четверг	07.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күзгі белгілері	Аққайынның алтын жапырақтары	Жел, жапырақ	Ата мен әжеге қонаққа барамыз	Ата мен әженің жылы алақандары
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не раскидывай листья	Наблюдаем за березой	Одевайся по погоде	Уважай старших	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»
		Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуйте»	Круг радости: «Земля»	Круг радости: «Счастье»	Круг радости: «Я твой друг»	Круг радости: «Радость»
		Здравствуй, детский сад	Спасибо, матушка –	Счастье – наш чудесный	Собрались все дети в круг	Нам природа дарит

		веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Земля, Что восхищает нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-15]: «Признаки осени» (игры с сюжетными картинками)	Игра подвижная [03-21]: «Билетики»	Игра дидактическая [01-20]: «Осенняя прогулка»	Игра подвижная [03-22]: «Ловишки»	Игра дидактическая [01-21]: «Урожай»
		Цель: продолжать закреплять понятие у детей об осенних явлениях природы. Ожидаемый результат: у детей сформированы понятия об осенних явлениях природы, ~10 мин	Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться на площадке враспынную. Закреплять представления детей о назначении билетов. Учить детей пользоваться в речи предлогом «на» (я поеду на поезде). Ожидаемый результат: Дети могут отвечать на вопрос кто на чём поедет. По команде двигаются в соответствии с тем, что было нарисовано у них на билете: самолёт – бегут	Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Ожидаемый результат: Дети умеют замечать и сравнивать изменения в природе, которые совершаются во время перехода от летнего сезона к осеннему (завяла трава, пожелтели листья, похолодало, дует холодный ветер, люди одеты по-осеннему), ~10 мин	Цель: упражнять детей в беге враспынную, учить умению увёртываться при убегаании и ловле; воспитывать двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой. Ожидаемый результат: Дети выполняют правила игры: разбегаются только по сигналу воспитателя; не держат ленту руками; «ловишка» ловит убегающих за ленточку; дети бегут осторожно, не наталкиваются друг на	Цель: закрепить начальные знания детей о растительном мире; обучить навыку различать овощи и фрукты по внешним признакам, группировать их. Ожидаемый результат: У детей развито умение различать овощи, ягоды и фрукты по внешним признакам и качественным характеристикам, ~10 мин

		прямые руки в стороны, поезд- руки согнуты в локтях и т.д., ~10 мин		друга, ~10 мин	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение	
Тема 08: Рассматривание картины «Осень» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя	(по плану специалиста) Тема 05: Родной край 1bilim.kz,2021 Цель: Познакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра»; научить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку, научить выполнять танцевальные движения с предметами (колосьями); развивать умение дослушивать до конца, определять характер музыки	(по плану специалиста) Тема 015: Бросаем мяч об пол Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 06: Жомарт күздің сыйлығы. Дәрумендер 1bilim.kz,2021 Цель: Жемістердің атауларын дұрыс айтуға үйрету, тіл ұстарту мақсатында тақпақтарды жаттатқызу, жұмбақтар жасырып, ойлау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу	Тема 03: Мой родной город 1bilim.kz,2021 Цель: Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о родном городе Пласт, его достопримечательностях. Знать свой домашний адрес. Развивать любопытность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь. Прививать любовь к родному городу. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, клеем	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка		
Тема 05: Осеннее дерево (Краски осени). (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2020	Тема 07: Знакомство с разнообразными предметами в окружающем мире 	Тема 05: Ориентировка в частях своего тела Shuǵylakitap,2020	Тема 02: Тарелочка под фрукты (Предметная лепка) Shuǵylakitap,2020		

		Цель: Освоение нестандартных способов рисования (с помощью кусочка поролона).	Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык рассматривания и обследования предметов в игровой комнате	Цель: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела	Цель: Формирование навыка лепки из куска теста предметов посуды	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 014: Перепрыгиваем через ступеньки. Моя семья. Повторение Shuǵylakitap,2020 Цель: Закрепить навыки перепрыгивания через предметы, формирование интереса к выполнению физических упражнений			Тема 08: Ознакомление с фруктами Shuǵylakitap,2020 Цель: Расширить знания детей о фруктах	(по плану специалиста) Тема 016: Ходим по бревну Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-20]: «Воронята»	Игра пальчиковая [06-04]: «Цветок»	Игра подвижная [03-12]: «Мы по лесу гуляли»	Игра - забава [05-04]: «Зеркало»	Игра подвижная [03-15]: «Съедобное - несъедобное» (игры с мячом)
		Цель: совершенствовать бег, развивать внимание, умение подражать; учить детей действовать в соответствии с текстом. Ожидаемый результат: ведущий (воспитатель) не поймал ни одного воронёнка, либо поймал тех, кто сам этого хотел, ~15 мин	Цель: расширять знания детей о цветах; формировать умение управлять своими движениями; развивать мелкую моторику, увеличить подвижность пальцев у малышей. Ожидаемый результат: Профилактика и снятие утомления и эмоционального напряжения у детей. Расширение знаний об окружающем мире через игру, ~10 мин	Цель: закреплять умение детей водить хоровод: ходить по кругу, подражать повадкам известных животных. Ожидаемый результат: Дети умеют держась за руки ходить по кругу, водить хоровод, подражают повадкам животных, ~15 мин	Цель: развивать внимание у детей; учить копировать действия взрослого в определенной последовательности и темпе. Ожидаемый результат: Дети умеют с легкостью копировать и варьировать действия взрослого, ~10 мин	Цель: закреплять у детей умение за короткое время делить предметы на 2 категории: съедобное – несъедобное. Ожидаемый результат: Дети умеют различать съедобное от несъедобного, ~15 мин

		Игра сюжетно-ролевая [02-06]: «В гости к бабушке и дедушке» Цель: учить детей выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом. Формировать начальные навыки ролевого поведения, гендерной, семейной принадлежности. Ожидаемый результат: дети под руководством взрослого развивают сюжет игры, используя раннее усвоенные игровые действия, имитируя действия людей: стирают одежду, поливают грядки, ремонтируют лавочку, накрывают на стол, пьют чай, собирают грибы и	Игра творческая [04-08]: Строительная игра «Стол и стул для бабушки и дедушки» Цель: развивать у детей творческое воображение; формировать умение различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Ожидаемый результат: дети сами подбирают материал для строительства; умеют различать и называть строительные детали, рассказывают какие детали им нужны для конструирования стола и стула, ~15 мин	Игра сюжетно-ролевая [02-07]: «Маленькие помощники» Цель: развитие сюжетно-ролевой игры «Семья»; подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в семье; развивать связную речь и мышление. Ожидаемый результат: Дети умеют объединяться в небольшие группы для самостоятельных игр, ~20 мин	Игра музыкальная [08-02]: «Как бегают зверята» Цель: развитие у детей динамического слуха. Ожидаемый результат: Дети выстукивают кулачками медленный, средний и быстрый ритмический рисунок, связывая темп с образами животных (медведь, заяц, мышка), ~15 мин	Игра творческая [04-09]: «Покажи образ сказочного героя» (по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя») Цель: учить внимательно смотреть знакомую сказку в инсценированном варианте; обогащать словарь детей с помощью театрализации, воспитывать умение сопереживать героям сказки; прививать интерес к сценическому искусству. Ожидаемый результат: Дети с удовольствием имитируют действия любимых героев из знакомых сказок, ~20 мин

		ягоды, пекут пирожки, ~20-40 мин				
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Осеннее дерево (краски осени)»	Тема для творчества: «Осенняя березка»	Тема для творчества: «Осенние деревья в лесу»	Тема для творчества: «Арка для цветочного сада»	Тема для творчества: «Платок для бабушки. (Декоративное рисование)»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №7 (10 октября - 14 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	осень - щедрая пора	откуда пришёл хлеб?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №7 (10 октября - 14 октября)				
		10.10.2022 Понедельник	11.10.2022 Вторник	12.10.2022 Среда	13.10.2022 Четверг	14.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бидай туралы әңгімелеміз	Нан еңбекпен келеді	Үстелге нан қалай келеді	Хош иісті нан	Нанды шашпаймыз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не наступай хлеб	Уважай труд человека	Не кроши хлеб	Относись бережно к хлебу	Не кидай хлеб
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №3: «С кубиками»
		Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с кубиками, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй»	Круг радости: «Здравствуй»	Круг радости: «Раз, два, три, четыре, пять.»	Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «С добрым утром!»
		Здравствуй, солнышко	Здравствуй, солнце	Раз, два, три, четыре,	Здравствуй, Мир!	С добрым утром, с

		родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет	Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	добрым светом! С добрым словом и приветом!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Игра дидактическая [01-22]: «Угадай по вкусу и запаху»	Игра подвижная [03-24]: «Овощи играют в прятки»	Игра дидактическая [01-23]: «Подбери одёжку»	Игра - забава [05-05]: «Карусели»	Игра речевая [07-05]: «Абрикос и другие»
		Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать сенсорные навыки, вкусовые ориентиры, развивать образное мышление, речь. Ожидаемый результат: дети узнают овощи и фрукты по запаху и вкусу, ~10 мин	Цель: учить детей быть водящими, играть с завязанными глазами; закрепить названия овощей. Ожидаемый результат: Дети знают и выполняют правила и движения во время игры: идут, взявшись за руки по кругу, крутят ведущего с завязанными глазами, разбегаются, водящий с завязанными глазами ищет детей, ~10 мин	Цель: формировать у детей представление об овощах и фруктах, их форме, цвете; развивать речь, мышление и восприятие. Ожидаемый результат: Дети умеют по трафарету овощей и фруктов определять на что похоже контурное изображение, могут найти для него «одежку»: представляют этот фрукт в реальности и подбирают характерный для него цвет; умеют прикладывать трафарет к выбранной карточке, показать результат, озвучить свой выбор, ~10 мин	Цель: обучение детей согласованию движений друг с другом и ритмом текста; создание атмосферы радости, сближения детей. Ожидаемый результат: Дети овладели навыком идти по кругу, держась за руки постепенно ускоряясь; умеют в ходе игры замедлять темп, постепенно переходя на ходьбу, останавливаться, ~10 мин	Цель: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Ожидаемый результат: Дети в игре запоминают стихотворение Б.Заходера «Абрикос и другие». Умеют интонационно выражать речь героев стихотворения, тембр голоса, эмоциональную окраску, ~10 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
Тема 09: Составление описательного рассказа по игрушке Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение составлять описание игрушки на основе вопросов воспитателя	(по плану специалиста) Тема 06: Осень в Казахстане 1bilim.kz, 2021 Цель: Научить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения, закрепить умения выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и хорового пения	(по плану специалиста) Тема 018: Бросаем и ловим мяч Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 07: Ас – адамның арқауы 1bilim.kz, 2021 Цель: Балаларды тағамдар атауларымен таныстыру. Балаларды тағамдарды дұрыс айтуға үйрету. Тағамды қастерлей білуге тәрбиелеу	Тема 10: Инсценирование русской народной сказки «Колобок» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение слушать сказку и принимать участие в ее инсценировании
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
Тема 06: Вкусные баурсаки (Сюжетное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование навыков изображения предметов четырехугольной и	Тема 09: Откуда хлеб пришел Shuǵylakitap, 2020 Цель: Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол	Тема 06: Сопоставление предметов «много», «один» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение сопоставлять предметы («много», «один»)	Тема 04: Едем на машине, возем хлеб Shuǵylakitap, 2020 Цель: Развивать творческое воображение при сооружении построек из больших и маленьких деталей строительного	

		округлой формы			материала, объединяя их в единую композицию	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 017: Прыгаем вверх до предмета Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений				(по плану специалиста) Тема 019: Метаем мяч вдаль Shuǵylakitap, 2020 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой (осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
		Структура прогулки:	Структура прогулки:	Структура прогулки:	Структура прогулки:	Структура прогулки:

		1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Игра подвижная [03-23]: «Сеял дедушка горох»	Игра пальчиковая [06-05]: «Овощи»	Игра подвижная [03-25]: «Куры в огороде»	Игра музыкальная [08-03]: «Надень шляпку»	Игра - забава [05-06]: «Жмурки»
		Цель: учить детей выполнять ритмичные движения: прыгать на носках, топать ногами, приседать. Ожидаемый результат: дети умеют изображать горошинки, выполняя ритмичные движения под текст стихотворения, собираются в цепочку горошинок, выстраиваются за ведущим «дедом», ~15 мин	Цель: развитие крупной и мелкой моторики у детей; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Ожидаемый результат: Играя с пальчиками, малыши легко запоминают стихотворения после нескольких повторений, ~10 мин	Цель: упражнять детей в подлезании под верёвку, развивать умение координировать свои движения. Ожидаемый результат: Дети, выполняющие роль кур, стараются попасть в огород (подлезть по верёвку), сторож (водящий) не пускает кур в огород, замечает и гонит их, ~15 мин	Цель: учить детей под музыку передавать шляпку друг другу, реагировать на окончание музыки; развивать коммуникативные и актёрские навыки. Ожидаемый результат: Дети выполняют правила игры: передают шляпу друг другу под музыку, по её окончании одевают шляпу на голову (тот ребенок у кого она в руках), ~15 мин	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Ожидаемый результат: Ребёнок умеет передвигаться в пространстве с завязанными глазами, ориентируется на ощупь в игровой комнате, прислушивается, пытается поймать детей, ~15 мин
		Игра сюжетно-ролевая	Игра дидактическая [01-	Игра творческая [04-10]:	Игра творческая [04-11]:	Игра творческая [02-09]:

		[02-08]: «Овощеводы»	24]: «Корзиночки»	«Знакомство с теневым театром»	«Дорожка в саду»	«Поход в магазин»
		Цель: создать условия для формирования социального опыта детей средствами игры, в которой дети смогут словесно обозначать свою роль, роль других детей, выполнять игровые действия. Ожидаемый результат: дети под руководством взрослого развивают сюжет игры, имитируя действия людей: едут на машине, разбивают грядки, строят склад, проверяют технику, сажают овощи, ~20-40 мин	Цель: учить различать и называть 4 основных цвета, количество и размер предметов. Выполнять рисунок из мозаики в соответствии с цветом карточки и изображением на ней. Ожидаемый результат: Дети раскладывают в корзиночки один и много деталей мозаики в соответствии: с цветом карточки; по признаку большой-маленький в соответствии с цветом карточки; одну большую и много маленьких деталей; одна маленькая и много больших деталей, ~15 мин	Цель: познакомить детей с теневым театром; учить инсценировать простейшую сказку, используя настольный театр; развивать творческие способности у детей, средствами театрализованной деятельности. Ожидаемый результат: Дети знают, что теневой театр – это игра с фигурками на рамке, обтянутой белой тканью с освещением. Игра тенью кукол, ~20 мин	Цель: способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку. Ожидаемый результат: Дети используют строительный материал по назначению; у них развивается самостоятельность при выборе игровой деятельности; используя имеющиеся навыки, они умеют обыгрывать постройку, ~20 мин	Цель: развивать игру «Магазин»: учить детей запоминать все перечисленные покупки; рассказывать о покупках. Ожидаемый результат: Дети используют в своей игре предметы-заменители; количество покупок увеличивается постепенно с одной-двух до четырёх-пяти. Ребенок может меняться со взрослым ролями, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Вкусные баурсаки.»	Тема для творчества: «Мой хлебушек»	Тема для творчества: «Золотой колосок»	Тема для творчества: «Сушки и баранки»	Тема для творчества: «Колобок. (Сюжетная лепка)»
23	Индивидуальная	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи,				

	работа с детьми 16:10 - 16:40	связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №8 (17 октября - 22 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень - щедрая пора	Перелётные птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №8 (17 октября - 22 октября)					
		17.10.2022 Понедельник	18.10.2022 Вторник	19.10.2022 Среда	20.10.2022 Четверг	21.10.2022 Пятница	22.10.2022 Суббота
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар досымыз	Жыл құстары	Жылы жаққа ұшып кетеді	Құстардың ұяларын бұзбаңыз	Қарлығаш	Құз қашан келеді
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай на прогулке	Не обижай птиц	Не кидай камни в птиц	Не разоряйте птичьи гнезда	Птенцов руками не трогать	Одевайся по погоде
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)					
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года					

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»
		Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений.
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин
		Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.					
		Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Здравствуй, день!»	Круг радости: «С добрым утром детский сад!»	Круг радости: «Детский сад»	Круг радости: «Скажем Здравствуйте!»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам!	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.	Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах					
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
		Игра дидактическая [01-25]: «Четвёртый лишний»	Игра подвижная [03-27]: «Птички и птенчики»	Игра дидактическая [01-09]: «Волшебный кубик»	Игра - забава [05-07]: «Утята»	Игра речевая [07-06]: «Про сороку»	Игра дидактическая [01-26]: «Что наденем в осенний день»
		Цель: учить детей узнавать и отличать зимующих птиц от перелётных. Ожидаемый	Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке; закреплять знания	Цель: учить детей изображать то, что нарисовано на грани кубика, помочь имитировать звук изображения.	Цель: обучать детей действиям с водными механическими игрушками, создавать положительный эмоциональный	Цель: формировать у детей умение слушать фольклорные произведения, улавливать ритм потешки, понимать о	Цель: учить детей делать классификацию предметов, выбирать одежду по сезонам.

		результат: дети узнают на картинках птиц: воробей, грач, сорока, синица; с помощью воспитателя определяют перелетных птиц, ~10 мин	детей о характерных движениях птиц. Ожидаемый результат: Дети знают и выполняют движения по словесному указанию воспитателя: выбегают из круга (летают, ищут зёрнышки) и забегают в круг, реагируя на сигнал воспитателя, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети могут изображать то, что нарисовано на грани кубиков, умеют имитировать звуки, ~10 мин	настрой. Ожидаемый результат: Дети умеют пользоваться заводными игрушками, с удовольствием играют с ними, ~15 мин	чём в ней говорится. Ожидаемый результат: При повторении игры дети помогают воспитателю произносить потешку; проговаривают окончания фразы, ~10 мин	Ожидаемый результат: дети подбирают одежду для нарисованного человечка по сезонам лето, осень, зима. Объясняют свой выбор, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение	Развитие речи и Художественная литература
		Тема 11: Беседа по сюжетной картине «Покормим птиц» Shuǵylakıtap,2020 Цель: Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) Тема 07: Загадки осени 1bilim.kz,2021 Цель: Научить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с	(по плану специалиста) Тема 021: Ходим по дощечкам Shuǵylakıtap,2020 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению	(по плану специалиста) Тақырып 08: Дала құстары 1bilim.kz,2021 Цель: Дала құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету	Тема 04: Цирк 1bilim.kz,2021 Цель: Сформировать знания детей о «Столичном цирке». Продолжать изучать объекты Нур-Султан. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь и уважение к	Тема 12: Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Shuǵylakıtap,2020 Цель: Формировать представления детей о предметах одежды и ее назначении

			характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах	физических упражнений		старшим	
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация		Рисование
		Тема 07: Заборчик для птичек (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование умения изображать предметы из нескольких вертикальных линий	Тема 10: Ознакомление с перелетными и зимующими птицами; внимательное отношение к ним Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах, способствовать умению проявлять внимательное отношение к ним	Тема 07: Различение правой и левой руки. Пространственные положения «справа», «слева», «направо», «налево» Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формировать умение различать правую и левую руку, ориентироваться вокруг себя	Тема 02: Птички 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах		Тема 08: Осень – щедрая пора (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование навыков изображения овощей
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
11	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением					

	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	физкультминуток в перерывах					
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 020: Метаем мяч вдаль. Повторение Shuğylakitap,2020 Цель: Закрепить навыки метания мяча вдаль, развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений			Тема 11: Ознакомление с явлениями живой природы (листопад, поведение птиц) Shuğylakitap,2020 Цель: Формировать знания о явлениях живой природы (листопад, поведение птиц осенью)	(по плану специалиста) Тема 022: Метаем мяч правой рукой Shuğylakitap,2020 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тема 023: Ловко прыгаем вперед. Моя семья Shuğylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающих технологии
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность					
		Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой	Специфика прогулки: наблюдение за живой природой	Специфика прогулки: формирование представлений о	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой	Специфика прогулки: наблюдение за неживой природой

		(осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)	(состояние растительного мира: деревья, кустарники, трава)	(насекомые, птицы)	труде людей в это время года	природой в комплексе	(осадки, погода, ветер, облачно, пасмурно)
		Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1)Наблюдение 2)Художественное слово 3)Подвижные игры 4)Трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)					
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки					
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания					

	подъем, закаливание 15:10 - 15:30						
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач					
		Игра подвижная [03-26]: «Ай ду-ду, ай ду-ду, сидит ворон на дубу»	Игра пальчиковая [06-06]: «Прилетайте птички»	Игра подвижная [03-28 «Воробышки и кот»	Игра творческая [04-13]: «Театрализация сказки «Колосок» (театр на фартуке)	Игра подвижная [03-29]: «Совушка»	Игра подвижная [03-30]: «Осенний букет»
		Цель: учить детей выполнять игровые действия, развивать чувство ритма. Ожидаемый результат: дети умеют становиться в круг, водить хоровод, выполнять действия согласно тексту, ~15 мин	Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Ожидаемый результат: Дети выполняют «зовущие» движения пальцами обеих рук, «режущие движения» одной ладони по другой, трут подушечки пальцев друг о друга, ~10 мин	Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, не толкать товарищей. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в пространстве во время бега, соблюдают правила безопасности, ~15 мин	Цель: развитие эмоциональной сферы детей для восприятия содержания сказки; прививать малышам любовь к театральной культуре. Ожидаемый результат: Дети внимательно слушают и смотрят сказку в театре на фартуке. Выполняют имитационные движения и пальчиковую гимнастику в ходе игры. Проявляют	Цель: развивать умение детей имитировать движения зверей и насекомых; учить принимать неподвижную позу, быстро реагировать на сигнал. Ожидаемый результат: дети изображают бабочек, мышей и жучков; передвигаются и замирают по команде «Наступает день», «Наступает ночь». Ребёнок, выполняющий роль	Цель: учить детей выполнять игровые действия под музыку: под звучание ходить по кругу; выбирать листок, когда прекращается музыка. Ожидаемый результат: дети умеют координировать свои движения с музыкальным сопровождением, быстро реагируют на звуковой сигнал, выполняют правила игры, ~15 мин

					заинтересованность к героям сказки, подсказывают им действия, стараются помочь выполнить задания, ~25 мин	совы следит за всеми игроками, ~15 мин	
		Игра сюжетно-ролевая [02-10]: «Курица и цыплята»	Игра творческая [04-12]: «Домики для птиц»	Игра сюжетно-ролевая [02-11]: «Петушок заболел»	Игра музыкальная [08-04]: «Перелётные птицы»	Игра - забава [05-08]: «Выбери камушки» (песочная терапия)	Игра сюжетно-ролевая [02-12]: «Путешествие в осенний лес»
		Цель: заинтересовать и увлечь детей сюжетом; побуждать детей входить в образ цыплёнка; учить выполнять игровые и плясовые движения, напевая при этом. Ожидаемый результат: дети с удовольствием исполняют роль цыплёнка, используя при этом знакомые игры, песенки, потешки, музыкально-ритмические движения, ~20-40 мин	Цель: воспитывать у детей желание отображать объекты окружающей действительности, умение доводить начатое дело до конца. Ожидаемый результат: Дети с удовольствием строят домики для птичек, используя приобретенные умения и навыки: ставят кирпичики на горизонтальную грань, определяют пространственное расположение деталей относительно друг друга (внизу, вверху, впереди). Доводят	Цель: закрепление навыков игры в больницу; учить детей уходу за больным петушком и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать чуткость, доброту; расширять словарный запас детей. Ожидаемый результат: Дети доброжелательно общаются между собой; выполняют по выбору роль заболевшего петушка, умеют пользоваться медицинскими инструментами,	Цель: развивать у детей способность к образному перевоплощению; формировать представление об обобщающем понятии «перелётные птицы». Ожидаемый результат: У детей формируется понятие «перелётные птицы»; малыши под музыку изображают птиц, улетающих в тёплые края, ~15 мин	Цель: обогащение тактильного опыта детей, повышение радостного настроения, релаксация. Ожидаемый результат: Дети помогают петушку из сказки «Колосок» посадить зёрна: выбирают камушки из песка, сажают зернышки, поливают песок. Работа вызывает у детей интерес и радостное настроение, ~20 мин	Цель: создание условий для ознакомления детей с осенними явлениями в природе, систематизировать знания детей о времени года «Осень». Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Прививать умение вести себя в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Ожидаемый результат: дети с воспитателем гуляют по импровизированному лесу, водят хороводы,

			постройку до конца, затем обыгрывают её, ~20-30 мин	выполняя роль врача и медсестры, ~20-30 мин			наблюдают за птицами и животными, читают стихи, слушают музыку леса, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)					
		Тема для творчества: «Заборчик для птичек»	Тема для творчества: «Перелётные птицы»	Тема для творчества: «Декоративная тарелочка для корма птиц (Бумага и бросовый материал)»	Тема для творчества: «Мы рисуем птичку»	Тема для творчества: «Птицы»	Тема для творчества: «Осень – щедрая пора»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.					
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)					
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики					

26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №9 (24 октября - 28 октября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Осень - щедрая пора	Осенний вальс	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №9 (24 октября - 28 октября)				
		24.10.2022 Понедельник	25.10.2022 Вторник	26.10.2022 Среда	27.10.2022 Четверг	28.10.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Жайлаудағы күз	Күз күндері	Күз түрлері
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Не толкай друга	Не ругайся, будь вежливым	Уступай игрушку другу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
				Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»	Гимнастический комплекс №4: «С флажками»
				Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин	Цель: обучать ходьбе в колонне по одному, с высоким подниманием коленей; учить перестроению в звенья, используя ориентиры; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней, с флажками, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Здравствуй, солнце»	Круг радости: «Солнышко»

					золотое!»	
				Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
				Игра дидактическая [01-27]: «Стихи о временах года»	Игра - забава [05-07]: «Прятки»	Игра речевая [07-07]: «Лягушки на болоте»
				Цель: учить детей определять о каком времени года говорится в стихотворении; развивать речь, логическое мышление. Ожидаемый результат: Дети без ошибок определяют время года, о котором говорится в стихотворении. Объясняют почему они так думают, ~10 мин	Цель: доставить детям удовольствие от совместных игр со взрослыми и сверстниками. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем прячутся от няни. После нескольких повторений дети прячутся сами, а воспитатель их ищет, ~10 мин	Цель: учить детей в игре отвечать всем вместе дружно (хором), изменяя тембр и интонацию голоса. Ожидаемый результат: Дети умеют отвечать дружно, хором. Умеют регулировать силу голоса и тембр, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
				09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и

						Художественная литература
				(по плану специалиста) Тема 024: Ползаем по доске! Моя семья Shuǵylakitap,2020 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 09: Күз (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі) 1bilim.kz,2021 Цель: Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру. «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету	Тема 13: Заучивание наизусть стихотворения О. Высотской «Одуванчик» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать умение запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы, выразительно его читать наизусть
				Основы математики	Конструирование	
				Тема 08: Количественные понятия «по одному», «ни одного» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать количественные понятия «по одному», «ни одного»	Тема 05: В парк пришла золотая осень Shuǵylakitap,2020 Цель: Обучать конструированию из бумаги, преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ «сминание»	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25					10:05-10:25 Физическая культура
						(по плану специалиста) Тема 025: Ходим по дощечкам. Растем здоровыми Shuǵylakitap, 2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				Специфика прогулки: наблюдение за живой природой (насекомые, птицы)	Специфика прогулки: формирование представлений о труде людей в это время года	Специфика прогулки: наблюдение за неживой и живой природой в комплексе
				Структура прогулки: 1) Наблюдение 2) Художественное слово 3) Подвижные игры 4) Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1) Наблюдение 2) Художественное слово 3) Подвижные игры 4) Трудовая деятельность	Структура прогулки: 1) Наблюдение 2) Художественное слово 3) Подвижные игры 4) Трудовая деятельность
14	Индивидуальная	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи,				

	работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
				Игра подвижная [03-31]: «Рябина и птицы»	Игра творческая [04-16]: «Сказка про овощи»	Игра подвижная [03-32]: «Мой весёлый звонкий

15:50 - 16:10						МЯЧ»
				Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящих, быстро перебегать на противоположную сторону; формировать умение играть в команде. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в пространстве во время бега, помнят игроков своей команды, стараются всей командой перебежать в безопасное место, ~15 мин	Цель: учить детей драматизировать сказку вместе со взрослым, выполняя небольшие роли. Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя исполняют роли капусты, огурца, помидора, зайца, мальчика, мамы. Дети выполняют несложные действия со словами и без слов, опираясь на текст, произносимый воспитателем, ~25 мин	Цель: учить детей отбивать мяч рукой об пол, упражнять в прыжках на месте. Ожидаемый результат: дети прыгают вместе с мячом в такт стихотворения, произносимого воспитателем, ~15 мин
				Игра творческая [04-15]: Игра – пантомима «Что мы кушали не скажем, лучше мы скорей покажем!»»	Игра музыкальная [08-06]: «Мокрые дорожки»	Игра сюжетно-ролевая [02-13]: «Пора кушать»
				Цель: учить детей с помощью мимики и жестов показывать, что изображено на картинке; развивать эмоциональную сферу. Ожидаемый результат: Дети умеют показывать жестами и мимикой и угадывать, что	Цель: учить детей различать интонации музыки; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение. Ожидаемый результат: Дети, слушая музыку осеннего дождя отмечают	Цель: формировать представление детей о готовке пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Ожидаемый результат: Дети в ходе игры выполняют следующие

				изображено на картинке, выбранной наугад, ~20-30 мин	невеселое настроение музыки, изображают грустный дождь. При смене музыки на веселую двигаются в соответствии с изменившимся характером музыки, ~15 мин	действия: накрывают стол, расставляют приборы, варят кашу, суп, яичко в кастрюле; кормят кукол, пекут пирожки, наливают сок, чай; моют посуду и др. В игре действуют как с предметами заменителями, так и без них, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				Тема для творчества: «На джайлау» (Сюжетное рисование)	Тема для творчества: «Листочки для ёжика»	Тема для творчества: «Яблоки и груши»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

ИЗЛОЖИТЕЛЬ

Директор

Имачикова И.И.



«31» августа 2022 г.



АВС

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения**

Ноябрь

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Манеутова Д.С.

(ФИО)

«31» августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Молостова Н.Н.

(ФИО)

«31» августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №10 (31 октября - 04 ноября)	3
Неделя №11 (07 ноября - 11 ноября)	6
Неделя №12 (14 ноября - 18 ноября)	9
Неделя №13 (21 ноября - 25 ноября)	12

Неделя №10 (31 октября - 04 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Мир дикой природы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №10 (31 октября - 04 ноября)				
		31.10.2022 Понедельник	01.11.2022 Вторник	02.11.2022 Среда	03.11.2022 Четверг	04.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар, жануарлар	Құстар	Ненің баласы	Табиғат, өзінді ұстау	Жер, өмір сүремиз
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир вокруг себя	Не обижай птиц	Заботимся о животных	Не разводи костер на природе	Береги природу
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»
		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, детский сад»	Круг радости: «Спасибо»	"Круг радости: «Счастье – твой надежный друг!»	Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Нам природа дарит»
		Здравствуй, детский сад веселый,	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг.	Нам природа дарит Радость и здоровье

		Очень я тебя люблю! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-28]: «Есть у каждого свой дом»	Дидактическая игра [01-29]: «Помоги малышам найти свою маму»	Подвижная игра [03-07]: «Весёлая змейка»	Пальчиковая игра [06-08]: «Скачет зайка»	Подвижная игра [03-33]: «Зайцы и волк»
		Цель: закрепить представления детей о жилищах диких животных (домиках), развивать внимание, любознательность.	Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах; учить отличать взрослых животных от их детёнышей.	Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко держась за руки. Ожидаемый результат: дети умеют крепко держать друг друга за руки во время бега в разных направлениях, ~10 мин	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук, умение выполнять движения под текст стихотворения. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Скачет зайка маленький» выполняют движения: сжимают пальчики в кулак, выпрямляют средний и указательный пальчики, соединяют руки над головой, крутят кистями рук, ~10 мин	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом и по сигналу воспитателя. Ожидаемые результаты: дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении «Зайки скачут скок, скок, на зелёный на лужок». С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев, затем зайчат, ~10 мин
		Ожидаемый результат: У каждого ребёнка карточка с домиками для животных. Воспитатель читает стихи, а дети находят то животное, о котором говорится в стихотворении и отправляют его в свой домик, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети рассматривают карточку с изображением животного-мамы, называют животное, изображают как оно «говорит», отвечают на вопрос «чья это мама?», соединяют карточки детёныша и его мамы, ~10 мин			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
			09:10-09:30	09:35-09:55	09:35-09:55	

		Развитие речи и Художественная литература	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Астанаведение
		Тема 14: Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка» Shuǵylakitap,2020 Цель: Формировать умение воспринимать и воспроизводить стихотворную речь	(по плану специалиста) Тема 09: Музыкальная шкатулка 1bilim.kz,2022 Цель: Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	(по плану специалиста) Тема 027: Прыгаем на двух ногах вперед. Растем здоровыми Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии	(по плану специалиста) Тақырып 10: Күз (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі). Бекіту 1bilim.kz,2021 Цель: Табиғаттың жеке құбылыстарын бақылап, айтып беруге үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру. «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету	Тема 05: Какие мы? 1bilim.kz,2022 Цель: Научить детей видеть признаки сходства и различия людей, выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; развивать интонацию, точность и координацию общей и мелкой моторики; создать творческий портрет друга, подружки; вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке различное выражение лица, использовать для причёски разный бросовый материал
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 09: Река (сюжетное рисование) Shuǵylakitap,2020 Цель: Воспитание	Тема 13: Знакомство со свойством и качеством материалов, из которых изготовлены предметы Shuǵylakitap,2022	Тема 09: Расположение предметов в направлении «слева направо» Shuǵylakitap,2022	Тема 03: Дождик пошел (Предметная лепка) Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование	

		интереса к изображению простейших природных явлений	Цель: Формировать умение определять свойства и назначение разных предметов	Цель: Формировать количественные понятия «по одному», «ни одного»	навыков ознакомления со свойствами пластилина	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 026: Бросаем мяч левой рукой! Растем здоровыми Shuǵylakitap,2020 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии			Тема 14: Как звери в лесу готовятся к зиме? Shuǵylakitap,2022 Цель: Расширить представления детей о повадках диких животных и способах их подготовки к зиме	(по плану специалиста) Тема 028: Подлезаем под шнур. Растем здоровыми Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и				

	природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-07]: «Мишка на прогулке»	Сюжетно-ролевая игра [02-14]: «Зоопарк»	Речевая игра [07-08]: «Назови семью»	Сюжетно-ролевая игра [02-15]: «Доктор Айболит»	Игра - забава [05-05]: «Карусели»
		Цель: способствовать развитию игровой деятельности; учить детей имитировать элементарные движения под музыку; закрепить представления о питании диких животных (медведя). Ожидаемый результат: Дети выполняют движения под музыку по показу воспитателя. Движения детей меняются при смене темпа песни: мишка гуляет по лесу – идут медленно, имитируя походку медведя; мишка корешки нашёл-наклоняются, собирают корешки; в малинник пришёл –собирают малину, ~15 мин	Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; учить различать характерные признаки внешнего вида диких животных; познакомить с особенностями поведения этих животных; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; помочь усвоить новую профессию «ветеринар». Ожидаемый результат: В ходе игры дети получают знания о том, кто живёт в зоопарке, кто ухаживает за животными, кто их лечит. Помочь детям освоить новые игровые действия в роли врача-ветеринара, ~20 мин	Речевая игра [07-08]: «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Ожидаемый результат: Дети выбирают картинки с животными, называют их, определяют их семью (папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок; папа – волк, мама – волчица, детёныш – волчонок и т.д.), ~15 мин	Цель: обогащать знания детей о профессии врача; развивать способность принимать, взятую на себя роль; развивать умение лечить больных зверюшек (ставить градусники, делать уколы, давать лекарства; использовать в своей речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, до свидания). Ожидаемые результаты: дети овладели новыми игровыми навыками и действиями для игры «Доктор Айболит» (доктор осматривает больного, ставит градусник, делает уколы, бинтует, даёт лекарство); звери благодарят доктора, прощаются, говорят вежливые слова, ~20-30 мин	Цель: обучение детей согласованию движений друг с другом и ритмом текста; создание атмосферы радости, сближения детей. Ожидаемый результат Дети овладели навыком идти по кругу, держась за руки постепенно ускоряясь; умеют в ходе игры замедлять темп, постепенно переходя на ходьбу, останавливаться, ~10 мин
		Творческая игра [04-17]: «Зоопарк»	Творческая игра [04-18]: Игра-драматизация по	Подвижная игра [03-34]: «Хитрая лиса»	Подвижная игра [03-35]: «Медведь и пчёлы»	Сюжетно-ролевая игра [02-16]: «Помощь

			сказке «Зимовье зверей»			зайчатам по дороге в зоопарк»
		Цель: учить детей использовать в играх навыки по сооружению построек из строительного материала (кубиков, кирпичиков, пластин); развивать игру «Зоопарк» Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя строят из напольного материала вольеры для животных, используя перекрытия из пластин, размещая кирпичики и кубики по горизонтали, приставляя их друг к другу, комбинируют разные размещения деталей, ~15 мин	Цель: учить детей передавать образ персонажа через выразительные движения; развивать диалогическое общение; формировать желание участвовать в инсценировке сказок; формировать доброжелательные отношения между детьми. Ожидаемые результаты: воспитатель использует сказочный персонаж – Бабу-Ягу для активизации детей, создания интереса к отгадыванию загадок о сказках и инсценировке сказки «Зимовье зверей». Дети с удовольствием превращаются в героев сказки и имитируют их роли, ~20 мин	Цель: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети стоят в кругу с закрытыми глазами, тот, до кого дотронулся воспитатель, становится лисой. Дети умеют сохранять тайну, не выдают себя, придерживаются правила игры (только на третий раз вопроса «Хитрая лиса, ты где? ребёнок, выполняющий роль лисы, отвечает «Я здесь» и начинает ловить детей, ~10 мин	Цель: закреплять у детей умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Ожидаемый результат: Роль медведя выполняет воспитатель, дети выполняют роль пчёлки. По сигналу воспитателя они летают и поют песенку «Пчёлки летают, медок собирают». По сигналу «У-у-у, медведь проснулся», пчёлки улетают к себе домой, ~15 мин	Цель: обучение детей навыкам совместной игровой деятельности; развивать игровые навыки малышей в роли врача; воспитывать бережное отношение к животным, любовь к ним и заботу о них; поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Ожидаемый результат: Воспитатель использует игровой момент - зайчата потерялись. Дети вспоминают, где живут зайчата, что они едят, кто их мама. Сюжет игры развивается, благодаря имеющимся у детей навыкам сюжетно-ролевых игр в «Доктора Айболита», «Экскурсии по зоопарку», «Едем на автобусе», а также строительных игр, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Пушистый котёнок»	Тема для творчества: «Птички»	Тема для творчества: «Козленок»	Тема для творчества: «Экологические знаки»	Тема для творчества: «На солнечной планете»

23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

Неделя №11 (07 ноября - 11 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Живая и неживая природа	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №11 (07 ноября - 11 ноября)				
		07.11.2022 Понедельник	08.11.2022 Вторник	09.11.2022 Среда	10.11.2022 Четверг	11.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Айналамызда не бар	Өлі табиғат	Тірі табиғат	Адам, элем	Табиғат, адам
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не ломай ветки деревьев	Заботимся о животных	Береги природу	Не оставляй мусор
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»	Гимнастический комплекс №5: «Ходьба»
		Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: учить детей ходить на пятках, чередовать ходьбу и бег в среднем темпе; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. Описание: комплекс упражнений на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, солнышко родное»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Приглашаю всех играть»	Круг радости: «Здравствуйте!»	Круг радости: «С добрым утром!»
		Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо	Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть.	Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет!	С добрым утром, с добрым светом!

		голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	голубое!Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет	Здравствуй, добрый Человек!	С добрым словом и приветом!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-30]: «Когда это бывает?»	Подвижная игра [03-36]: «Бывает- не бывает» (с мячом)	Пальчиковая игра [06-03]: «Путешествие пальцев»	Подвижная игра [03-33]: «Зайцы и волк»	Речевая игра [07-09]: «Кто живёт в домике?»
		Цель: уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. Ожидаемый результат: У детей предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, града, ветра, сосулек и сюжетные картинки с изображением разных сезонов года. Дети правильно раскладывают имеющиеся у них предметные картинки к сюжетным, ~10 мин	Цель: закреплять навык игры с мячом, умение ловить и бросать мяч; развивать быстроту реакции, память, мышление. Ожидаемый результат: воспитатель произносит словосочетание и бросает мяч ребёнку, а ребёнок должен быстро ответить и бросить мяч обратно (снег зимой – бывает, мороз летом – не бывает и т.д.), ~10 мин	Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие внимания. Ожидаемый результат: У детей хорошо развито внимание и координация движений пальцев, ~10 мин	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом и по сигналу воспитателя. Ожидаемые результаты: дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении «Зайки скачут скок, скок, на зелёный на лужок». С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев, затем зайчат, ~10 мин	Цель: закрепить знания детей о диких животных; развивать речь, умение правильно произносить звуки. Ожидаемый результат: Дети строят из стульев себе домики, сидя в домиках кричат так, как кричит животное, которое они изображают. Воспитатель обходит домики, стучится и спрашивает: «Кто в домике живёт?», дети произносят звукоподражание, воспитатель отгадывает, дети называют животных, ~10 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
Тема 15: Составление описательного рассказа по игрушке (зайка) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение составлять описание игрушки на основе вопросов воспитателя	(по плану специалиста) Тема 10: Музыкальная шкатулка 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности	(по плану специалиста) Тема 030: Метаем мячи в горизонтальную цель. Растем здоровыми Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии	(по плану специалиста) Тақырып 11: Ойыншықтар (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ, мынау) 1bilim.kz,2022 Цель: Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, тұр, бар, ал, әкел). Ерекше дыбыстармен таныстыру.	Тема 16: Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Мишка» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение А. Барто «Мишка»
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
Тема 10: Деревья готовятся к зиме (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий	Тема 15: Ознакомление с комнатными растениями. Фикус Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение детей наблюдать за ростом комнатных растений	Тема 10: Сравнение двух контрастных предметов по длине Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сравнивать два контрастных предмета по длине	Тема 06: Домики для друзей Буратино Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать умение конструировать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие	

10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		10:05-10:25 Физическая культура			10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 029: Ходим по наклонной доске. Растем здоровыми Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии			(по плану специалиста) Тема 031: Прыгаем через предметы. Растем здоровыми Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
14	Индивидуальная работа с детьми	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			

	(как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач
	Музыкальная игра [08-06]: «Мокрые дорожки»	Дидактическая игра [01-31]: «Живое-неживое»
	Творческая игра [04-20]: «Давай расскажем сказку»	Подвижная игра [03-16]: «Солнышко и дождик»
	Подвижная игра [08-08]: «Угадай зверя»	

	Цель: учить детей различать интонации музыки; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение. Ожидаемый результат: Дети, слушая музыку осеннего дождя отмечают невесёлое настроение музыки, изображают грустный дождь. При смене музыки на весёлую двигаются в соответствии с изменившимся характером музыки, ~15 мин	Цель: закреплять знания детей о живой и неживой природе. Ожидаемый результат: Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Дети, в зависимости от того, какой это предмет выполняют действия: если предмет живой природы – машут руками, если неживой природы – приседают, ~15 мин	Цель: учить детей узнавать персонажей из сказки; обучать навыкам драматизации, активизировать и обогащать словарь детей. Ожидаемые результаты: воспитатель использует волшебный сундучок, где прячется волшебная сказка (пальчиковый театр к сказке «Три медведя»), достает персонажей и рассказывает сказку. Далее дети выбирают себе костюмы и драматизируют сказку вместе с воспитателем, ~20 мин	Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, находить своё место на площадке, упражнять в ходьбе и беге. Ожидаемый результат: дети действуют по сигналу воспитателя, умеют находить своё место на площадке, ~10 мин	Цель: учить детей выстукивать кулачками медленный, средний и быстрый темп ритмического рисунка. Ожидаемый результат: Дети по образцу воспитателя выстукивают ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь-заяц-мышка), ~10 мин
	Творческая игра [04-19]: «Мост через реку»	Сюжетно-ролевая игра [02-17]: «Ветер и листочки»	Сюжетно-ролевая игра [02-18]: «Медвежонок в гостях у ребят»	Игра - забава [05-07]: «Прятки»	Сюжетно-ролевая игра [02-19]: «Ежиха»
	Цель: развивать способность детей к наглядному моделированию через Лего-конструктор; учить собирать мост из деталей, плотно скрепляя их между собой; развивать творческую деятельность детей.	Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль неодушевленного предмета; обучать реализации игрового замысла; воспитывать любовь к природе. Ожидаемый результат: Дети выбирают, какого	Цель: закрепить у детей навыки действия с предметами и игрушками; продолжать формировать игровые действия, обогащать содержание игр, стимулировать инициативу детей в играх. Ожидаемые результаты: дети получают письмо от	Цель: доставить детям удовольствие от совместных игр со взрослыми и сверстниками. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем прячутся от няни. После нескольких повторений дети прячутся	Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного; закреплять навыки действия с предметами-заменителями. Ожидаемый результат: Воспитатель берёт на себя роль ежихи, рассказывает и показывает свои

		Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя и по его образцу строят мосты через речку из конструктора Лего для животных, которые хотят попасть на день рождения к зайчику, ~15 мин	цвета листочком они будут; по знаку воспитателя (показывает определённый цвет листочка) дети с листочком такого же цвета бегут к воспитателю и выполняют все действия и движения по просьбе и показу воспитателя, ~15 мин	медвежонка и готовятся к его встрече, помогают воспитателю накрыть стол, готовят угощение (пекут печенье, торт, пирог, кекс), перебирают и моют фрукты и овощи, чинят магнитофон, заваривают чай, встречают мишку, угощают его, ~20 мин	сами, а воспитатель их ищет, ~15 мин	ролевые действия, как она прячется от лисы. Предлагает детям стать её ежатами. Дети показывают свои острые иголки, лиса не может их схватить. Ежата помогают маме сделать заготовки на зиму, носят на своих иголочках лесные угощения, ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Осеннее дерево (краски осени)»	Тема для творчества: «Дождик пошел (Предметная лепка)»	Тема для творчества: «Тележка для Зайчика»	Тема для творчества: «Деревья готовятся к зиме»	Тема для творчества: «Река»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №12 (14 ноября - 18 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Эволюция транспорта	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №12 (14 ноября - 18 ноября)				
		14.11.2022 Понедельник	15.11.2022 Вторник	16.11.2022 Среда	17.11.2022 Четверг	18.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дөңгелек	Көліктер	Ұшақ ұшады	Кеме	Машина, алыс
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломаем игрушки	Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не играй с водой	Не кидай игрушку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»
		Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин
7	Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	08:25 - 08:55	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Детский сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам!	Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-32]: «Найди такую же картинку»	Дидактическая игра [01-33]: «Игрушечная или настоящая»	Подвижная игра [03-37]: «Самолёты»	Пальчиковая игра [06-09]: «Автобус»	Речевая игра [07-10]: «Автомобиль»
		Цель: продолжать учить детей различать и называть различные виды транспорта: грузовые и легковые машины, автобус, троллейбус, трамвай. Ожидаемый результат:	Цель: учить детей сравнивать и делать различия между игрушечной и настоящей машиной; развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы по возможности полным предложением.	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений; развивать умение подражать взрослому. Ожидаемый результат: У детей совершенствуется	Цель: развивать умение детей произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве. Ожидаемый результат: Дети, изображая шофёров,

		У детей и воспитателя парные картинки с изображением грузовой, легковой машины, автобуса, троллейбуса, трамвая. Дети находят на столе воспитателя картинку, парную своей, ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети рассматривают иллюстрации с настоящими и игрушечными машинами, с помощью вопросов воспитателя устанавливают, что можно возить на игрушечной машине, а что на настоящей, кто везёт игрушечную машину, а кто управляет настоящей. Вместе с воспитателем делают вывод-обобщение: настоящие машины перевозят людей, грузы, управляет машиной водитель (шофёр), ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети внимательно смотрят показ воспитателем игровых действий и объяснение правил игры. На сигнал воспитателя «Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р», на сигнал «Полетели!» - разводят руки в стороны и «летят» (разбегаются в разные стороны); на сигнал «На посадку!» - садятся на стульчики, ~10 мин	мелкая моторика рук, появляется координация движений; дети более точно могут повторить за взрослым все движения в игре «Автобус» под стихотворение «Едет-едет наш автобус, крутит, крутит колесом», ~10 мин	бегают по группе с рулём в руках врассыпную и произносят звукосочетания «би-и, би-и» По сигналу воспитателя громко произносят слоги, изображая большие машины, тихим голосом маленькие машины, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астана ведение
		Тема 17: Дидактическая игра «В магазине игрушек» (какие разные машинки) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать навык	(по плану специалиста) Тема 11: Мы танцуем и поем 1bilim.kz, 2022 Цель: Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой	(по плану специалиста) Тема 033: Ходим по бревну. Растем здоровыми Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование	(по плану специалиста) Тақырып 12: Жол ережесі (машыналар) 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды жол ережесімен таныстыру,	Тема 06: Наш детский сад 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Развивать словарный запас

		связной речи и речевого этикета	силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения	интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии	оларды дұрыс айтуға үйрету, сұрақ - жауап, тақпақтар, арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Көше тәртібіне тәрбиелеу	(работники детского сада: повар, медицинская сестра, помощник воспитателя, воспитатели) Развивать уважительное отношение друг к другу и к работникам детского сада. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
		Тема 11: Колеса для автомобиля (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2022	Тема 16: Ознакомление с видами транспортных средств Shuǵylakitap, 2022	Тема 11: Сравнение по длине двух одинаковых предметов Shuǵylakitap, 2022	Тема 03: Грузовой автомобиль (Предметная аппликация) Shuǵylakitap, 2022	
		Цель: Формирование навыка изображения и закрашивания предметов круглой формы	Цель: Формировать первоначальные представления о видах транспортных средств	Цель: Формировать умение сравнивать по длине два одинаковых предмета	Цель: Формирование умения располагать и наклеивать готовые детали, подготовленные взрослым	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25				10:05-10:25

		Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура
	перерывы) 10:05 - 10:25	(по плану специалиста) Тема 032: Проползаем под дугой. Растем здоровыми Shuğylakitap, 2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии			Тема 17: Транспорт 1bilim.kz, 2022 Цель: Дать представление о транспорте, видах транспорта	(по плану специалиста) Тема 034: Сбиваем кеглю. Растем здоровыми Shuğylakitap, 2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-09]: «Кораблик»	Сюжетно-ролевая игра [02-20]: «Шофёр»	Творческая игра [04-22]: Театрализованная «Расскажи стихи руками»	Сюжетно-ролевая игра [02-21]: «Поездка»	Подвижная игра [03-18]: «Кто скорей возьмёт игрушку»
		Цель: учить детей различать по звучанию простейшие мелодии с использованием погремушек, ложек, колокольчиков, бубнов, металлофонов; творчески использовать двигательные умения и	Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофёра; научить устанавливать взаимоотношения в игре. Ожидаемый результат: Дети используют в игре разнообразные машины,	Цель: закреплять у детей умение имитировать движения по тексту; побуждать детей к импровизации. Ожидаемые результаты: дети под небольшие стихи, которые читает	Цель: обучать детей реализации игрового замысла, используя навыки игры с предметами-заменителями; продолжать формировать игровые действия, обогащать содержание	Цель: учить детей передвигаться прыжками под музыку, с окончанием музыки быстро взять игрушку. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в

		навыки в самостоятельной деятельности. Ожидаемый результат: Взрослый за ширмой играет на одном из музыкальных инструментов, а дети должны угадать по звуку, что привёз им волшебный кораблик. Правильный ответ, в виде карточки, прикрепляют в окошко-иллюминатор, ~15 мин	строительный материал, рули, светофор, фуражку регулировщика. Расширяются игровые роли: шофёр, механик, бензозаправщик, регулировщик, пешеходы, мамы с колясками. С помощью участия в игре и руководства воспитателя игрой, дети успешно выполняют свои роли и развивают сюжет, ~20 мин	воспитатель имитируют движения: игру на музыкальных инструментах, пляску, звукоподражание. Например, (Кот играет на баяне, киска- та на барабане, ну а зайка на трубе поиграть спешит тебе. Если станешь помогать, будем вместе мы играть), ~15 мин	игр, стимулировать инициативу детей в играх. Ожидаемые результаты: дети используют в своей игре строительный материал, куклы, игрушки животных, предметы-заменители. В ходе игры появляются роли строителей, шофёра, продавца, работника зоопарка, кондуктора, машиниста. Дети строят мост, едут на экскурсию, в магазин за покупками, в зоопарк, в лес и т.д, ~20 мин	окружающей обстановке, умеют передвигаться прыжками по залу, в движении видят, где находится игрушка, реагируют на остановку музыки, ~10 мин
		Творческая игра [04-21]: «Конструируем машины»	Подвижная игра [03-08]: «Детский боулинг» (игры с кеглями)	Подвижная игра [03-38]: «Поезд»	Игра - забава [05-09]: «Из кружка в кружок»	Сюжетно-ролевая игра [02-22]: «Поезд»
		Цель: продолжать развивать способность детей к наглядному моделированию через Лего-конструктор; учить собирать различные виды машин из деталей Лего, плотно скрепляя их между собой; развивать творческое воображение. Ожидаемый результат: Дети с помощью	Цель: помочь детям овладеть навыком попадания мячом в цель (сбить кегли) Ожидаемый результат: Дети научились сбивать мячом кегли: правильно делают замах, точно попадают в цель, ~15 мин	Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать находить своё место в колонне, не толкать сверстников, быть внимательными. Ожидаемые результаты: дети становятся в колонну	Цель: вызвать у детей радость от игры; упражнять в прыжках на двух ногах, учить энергично отталкиваться и мягко приземляться. Ожидаемый результат: Дети перебираются на противоположную сторону площадки, перепрыгивая из кружка в кружок, ~10 мин	Цель: продолжать обучать детей реализовывать игровой замысел, используя навыки игры с предметами-заменителями; продолжать формировать игровые действия, обогащать содержание игр, стимулировать инициативу детей в играх. Ожидаемый результат:

		воспитателя и по собственному замыслу конструируют разные виды транспорта из конструктора Лего, проявляют творчество и смекалку, создавая необычные машины. С удовольствием делятся с друзьями по группе своими постройками, объединяются в игры, ~15 мин		по одному, не держась друг за друга. По гудку воспитателя «поезд» начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, постепенно переходя в бег; по сигналу педагога «Поезд подъезжает к станции», дети замедляют движение и останавливаются, ~10 мин		Дети вместе с воспитателем строят поезд из стульчиков и строительного материала, платформу, выбирают машиниста, остальные – пассажиры. На платформе поезд ждут матрешки. Дети обыгрывают с ними ситуацию. Дальнейшее руководство игрой направлено на её усложнение: пассажиры покупают билеты, появляется цель поездки и новые роли – кассир, контролёр, проводник, дежурный по станции, ~20-30 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №13 (21 ноября - 25 ноября)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние животные	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №13 (21 ноября - 25 ноября)				
		21.11.2022 Понедельник	22.11.2022 Вторник	23.11.2022 Среда	24.11.2022 Четверг	25.11.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қонаққа барамыз	Жайылып жүр	Сиыр, сүт	Жануарлар	Сүйікті жануар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем старшим	Напоим животных	Пейте молоко	Береги животных	Заботимся о домашних животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»	Гимнастический комплекс №6: «С шариками»
		Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин	Цель: учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному, перестраиваться в круг; выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений на 10 дней с шариками, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Добрый день!»	Круг радости: «Собрались здесь мы друзья»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Волшебный колокольчик»
		Сядем рядышком, по	Мы собрались здесь	Пусть наша добрая улыбка	Солнце, я тебя люблю,	Колокольчик наш

		кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется.	друзья Ты и я конечно рад Раз, два, три, четыре, пять, А когда пойдем гулять Будем листья собирать.	Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-34]: «Угадай, кто где живёт»	Речевая игра [07-11]: «Накормим животных»	Пальчиковая игра [06-10]: «Гусь»	Подвижная игра [03-06]: «Горячая картошка»	Речевая игра [07-12]: «Кто как голос подаёт?»
		Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называть животное при его узнавании; развивать слуховое восприятие, воображение. Ожидаемый результат: Дети усвоили, что если на картинке изображён дом, значит здесь размещаем домашних животных, а если лес, то диких животных. Ребёнок называет животных и размещает их возле соответствующей	Цель: учить детей знать и называть животных и корм для них; учить использовать в речи простые распространенные предложения. Ожидаемый результат: Воспитатель, используя игровой приём, предлагает детям помочь бабушке накормить животных. Дети называют домашних животных, рассказывают, чем будут кормить корову, кошку, лошадь и т.д, ~10 мин	Цель: развитие психоэмоциональной устойчивости и физического здоровья, повышение функциональной деятельности головного мозга. Ожидаемый результат: У детей совершенствуется мелкая моторика рук, появляется координация движений; дети умеют выполнять самомассаж пальцев рук, поочередно массировать, разглаживать пальчики, ~10 мин	Цель: учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния. Ожидаемый результат: Дети овладели навыком передачи мяча друг другу с небольшого расстояния, ~10 мин	Цель: развивать умение детей отвечать на вопрос воспитателя, называть и узнавать домашних птиц по голосу, уметь произносить звукоподражание. Ожидаемый результат: дети в масках домашних птиц стоят в кругу, воспитатель останавливается возле каждого ребёнка и спрашивает: «Ты кто?», дети отвечают и по просьбе воспитателя поют песенку той птицы, которую они изображают, ~10 мин

		картинке, ~10 мин				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
		Тема 18: Составление описательного рассказа о домашнем животном Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам с помощью вопросов воспитателя	(по плану специалиста) Тема 12: Мы танцуем и поем 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить пение в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения	(по плану специалиста) Тема 036: Перелезаем через бревно. Растем здоровыми Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии	(по плану специалиста) Тақырып 13: Үй жануарлары (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе) 1bilim.kz,2022 Цель: Үй жануарларының атауларымен таныстыру. Төлдерді үйрете отырып «Ненің төлі?» деген сұраққа жауап беру. «Ы», «І», «Ү» дыбыстарын қайталау	Тема 19: Чтение рассказа Ш. Абдигалиқызы «Кот и курица» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение слушать рассказ Ш. Абдигалиқызы «Кот и курица», отвечать на вопросы по его содержанию
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 12: Лошадка (дымковская игрушка) (Декоративное рисование) Shuǵylakitap,2022	Тема 18: Ознакомление с домашними животными и их детенышами Shuǵylakitap,2022	Тема 12: Геометрическая фигура «квадрат» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать	Тема 07: Низкая загородка для животных Shuǵylakitap,2022 Цель: Обучать	

		Цель: Воспитание интереса к предметам народного творчества; ознакомление с дымковской игрушкой и элементами ее росписи	Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах	умение узнавать геометрическую фигуру «квадрат», находить его отличие от круга	конструированию из строительного материала низких построек, используя прием приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально.	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 035: Ползаем по доске через бревно. Растем здоровыми Shuǵylakitap, 2022				(по плану специалиста) Тема 037: Ползаем, как паучки. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022
		Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии				Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закалывающих упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-10]: «Лошадки»	Подвижная игра [03-39]: «Птички и кошка»	Творческая игра [04-24]: «Где живут домашние птицы?»	Игра - забава [05-10]: «Перенеси яйцо»	Речевая игра [07-13]: «Пёс»
		Цель: развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление музыки. Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем повторяют потешку «Лошадка» в быстром темпе и стучат кубиками; вторую часть потешки стучат в медленном темпе. В конце потешки дети приседают и падают на пол. Потешка повторяется несколько раз. Затем педагог предлагает детям поскакать на молоденькой лошадке легко и весело под весёлую музыку, ~10 мин	Цель: упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры. Ожидаемый результат: Один ребёнок изображает кошку, 3-4 ребёнка изображают птичек, все остальные дети- птенчиков. Все птички сидят на «ветках», по сигналу «птицы слетают с деревьев» дети-птички прыгают, летят на площадку, зовут птенцов, все вместе летают, клюют корм. По сигналу «кошка» птицы улетают на деревья- залезают или в прыгают на возвышение, ~10 мин	Цель: обогатить знания детей о домашних птицах, их птенцах; развивать мелкую моторику; учить строить по схемам. Ожидаемые результаты: дети с помощью воспитателя и по собственному замыслу строят двор для птиц из строительного материала, проявляют творчество и смекалку, создавая постройки по схемам. С удовольствием делятся с друзьями по группе своими постройками, объединяются в игры, ~15 мин	Цель: вызвать у детей радость от игры; учить в игровой форме переносить мяч, зажав его ногами. Ожидаемый результат Дети, выполняя роль папы-пингвина должны допрыгать до фишки, зажав мяч двумя ногами. Достигнув цели, дети берут мяч в руки и возвращаются к старту, ~15 мин	Цель: учить детей координировать речь с движением; обогащать словарь детей, развивать мимику, выразительность речи, силу голоса. Ожидаемый результат: Дети произносят слова: «Пёс весёлый громко лает, гав, гав, гав всем говорит» -громко и весело, с радостным выражением лица. На фразу: «Без хозяина скучает и тихонечко скулит у-у-у-у!» - делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи и т.д. по тексту стихотворения, ~15 мин
		Творческая игра [04-23]: «Плачет киска...»	Сюжетно-ролевая игра [02-23]: «Семья и её домашний любимец»	Подвижная игра [03-40]: «Кошки-мышки»	Сюжетно-ролевая игра [02-11]: «Петушок заболел»	Сюжетно-ролевая игра [02-24]: «Ветеринарная лечебница»

		Цель: развивать у детей пантомимические способности; воспитывать любовь к животным. Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение Б.Заходера «Плачет киска...», предлагает представить детям состояние киски. Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации. Воспитатель предлагает детям разыграть несколько ситуаций по тексту стихотворения, помогая малышам представить себя на месте героев стихотворения, ~15 мин	Цель: помочь детям развить сюжет игры, приучать малышей играть дружно. Ожидаемый результат: Дети выбирают себе домашнего любимца и с помощью воспитателя строят для животных дома. Самостоятельно выбирают кормушки и поилки для животных, место для речки, луга или озера и по собственной инициативе продолжают игру. Воспитатель наблюдает за игрой, предотвращает детские конфликты. После того, как дети выполняют необходимые действия с животными по ходу игры, педагог предлагает хозяевам (детям) завести животных в свои дома, чтобы отдохнули. Обсуждает с детьми игру, ~20-30 мин	Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, развивать согласованность слов с движениями, аккуратность в перемещениях. Ожидаемые результаты: дети стоят в кругу, взявших за руки. По сигналу воспитателя малыши поднимают сцепленные руки вверх, образуя «воротца», через которые пропускают только мышку, ~10 мин	Цель: закрепление навыков игры в больницу; учить детей уходу за больным петушком и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать чуткость, доброту; расширять словарный запас детей. Ожидаемый результат: Дети доброжелательно общаются между собой; выполняют по выбору роль заболевшего петушка, умеют пользоваться медицинскими инструментами, выполняя роль врача и медсестры. Игра может продолжаться с другими животными, ~15 мин	Цель: формировать у детей игровые навыки для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; развивать умение выбирать роль, взаимодействовать с другими действующими лицами в игре. Ожидаемый результат: дети умеют выполнять действия с игрушками (слушать больных, назначать лечение, ставить градусник, делать укол); взяв на себя роль в сюжете, взаимодействуют с другими действующими лицами: врач-больной, врач-медсестра, больной-медсестра и др.), ~20-30 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Низкая загородка для животных»	Тема для творчества: «Лошадка»	Тема для творчества: «Блюдце для молока»	Тема для творчества: «Домик для трех поросят»	Тема для творчества: «Конура для собаки»

23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.			
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

УТВЕРЖДЕНО

Шаблон А.0.01

Директор



Имачикова И.И.

«31» августа 2022 г.



АВС

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Декабрь

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Макуятова Д.

(ФИО)

«31» августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мелестова Н.Н.

(ФИО)

«31» августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №14 (28 ноября - 02 декабря)	3
Неделя №15 (05 декабря - 09 декабря)	6
Неделя №16 (12 декабря - 16 декабря)	9
Неделя №17 (19 декабря - 23 декабря)	12
Неделя №18 (26 декабря - 30 декабря)	15

Неделя №14 (28 ноября - 02 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Живая и неживая природа	Домашние птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №14 (28 ноября - 02 декабря)				
		28.11.2022 Понедельник	29.11.2022 Вторник	30.11.2022 Среда	01.12.2022 Четверг	02.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қанатты достар	Құстар алаңы	Тауық не береді	Құстар көмегі	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Помогаем птицам	Заботимся о птицах	Покормим птиц	Не обижаем птиц	Берегите птиц
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				

5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Гимнастический комплекс №7: «На скамейке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамейке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамейке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамейке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамейке с друзьями»
		Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми. Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на скамейке, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми. Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на скамейке, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми. Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на скамейке, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми. Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на скамейке, 6 мин	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми. Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на скамейке, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости «Счастье – жить в этом мире»	Круг радости: «Собрались здесь мы друзья»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнышко»

		Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!.	Мы собрались здесь друзья Ты и я конечно рад Раз, два, три, четыре, пять, А когда пойдем гулять Будем листья собирать.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Речевая игра [07-14]: «Угадай, что в мешочке?»	Дидактическая игра [01-35]: «Наша семья»	Дидактическая игра [01-36]: «Найди такую же»	Речевая игра [07-15]: «Прятки»	Пальчиковая игра [06-01]: «Моя семья» (с использованием пальчикового театра)
		Цель: учить детей узнавать игрушку, ориентируясь на основные признаки описания (3-4 знакомых игрушки). Ожидаемый результат: дети научились узнавать игрушку по описанию её основных признаков, ~10 мин	Цель: учить детей видеть взаимосвязь между человеком и его действиями; протягивать шнуровку от изображения члена семьи к его действию; формировать в сознании детей понятия: семья, труд, обязанности. Ожидаемый результат: Дети научились видеть взаимосвязь между человеком и его действиями; правильно протягивают шнуровку, соблюдая понятия -семья, обязанности (мама готовит, папа	Цель: продолжать развивать у детей представление об основных геометрических фигурах, обучать действиям подбора фигуры по образцу. Ожидаемый результат: Дети знают и различают основные геометрические фигуры, умеют подбирать фигуру по образцу, ~10 мин	Цель: учить детей правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед) Ожидаемый результат: Игра помогает научить детей правильно использовать предлоги. Педагог создаёт игровую ситуацию- дети вместе с мишкой ищут мышонка (он в кабине, на шкафчике, под стулом и т.д.), ~10 мин	Цель: развитие мелкой моторики рук, речи; интереса к фольклорным произведениям; воспитание добрых взаимоотношений между взрослым и ребёнком. Ожидаемый результат: Дети с удовольствием играют со взрослыми в игры с использованием пальчикового театра, проявляют интерес к фольклорным произведениям, ~10 мин

		строит, бабушка вяжет и т.д.), ~10 мин			
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение	
Тема 20: Беседа по картинкам на тему «Домашняя птица» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать тематические картинки и отвечать на вопросы по их содержанию	(по плану специалиста) Тема 13: Музыка зимы 1bilim.kz, 2022 Цель: Расширить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память, умение определять настроение музыки, слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием	(по плану специалиста) Тема 039: Катаем мяч. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаляющих упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 14: Үй құстары 1bilim.kz, 2022 Цель: Үй құстарының атауларын дұрыс айтуға үйрету, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар, жаңылтпаш, ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Құстардың пайдасын ұғындыру	Тема 07: Хан Шатыр 1bilim.kz, 2022 Цель: Сформировать знания детей об истории и построении Хан Шатыра. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь к своему городу и уважение к старшим	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка		
Тема 13: Покормим курочек (Предметное рисование) 	Тема 19: Моя Родина – мой Казахстан – мой Президент 	Тема 13: Объединение в группы однородных предметов 	Тема 04: Утенок (Сюжетная лепка, путем соединения		

		Shuǵylakitap,2022 Цель: Ознакомление детей с гуашью как материалом для изображения различных предметов	1bilim.kz,2022 Цель: Дать представление о главе государства и Дне Первого Президента Республики Казахстан	Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение из множества предметов составлять группы	индивидуальных работ) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков лепки животных, состоящих из нескольких частей	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 038: Прыгаем в обруч. Мой Казахстан Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений			Тема 20: Ознакомление с зимующими птицами; внимательное отношение к ним Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать представления детей о зимующих птицах, способствовать умению проявлять внимательное отношение к ним	(по плану специалиста) Тема 040: Лазаем по наклонной лестнице. Мой Казахстан Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости
19	«Просыпаемся,	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные

	пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-41]: «Где твой домик?»	Подвижная игра [03-42]: «Покатаем мячи»	Игра - забава [05-11]: «Подари любовь и тепло»	Дидактическая игра [01-37]: «Бусы для ёлки»	Подвижная игра [03-43]: «Перепрыгни снежок»
		Цель: учить детей находить свой домик, обращая внимание на ориентир; учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети выполняют правила игры: действуют по сигналу, находят своё место по ориентиру, ~15 мин	Цель: учить детей катать мяч до цели, обозначенной флажком, стараясь выполнить задание до конца. Ожидаемый результат: У детей формируется выносливость, сила воли. Они научились правильно катать мяч; стараются катить его до определённой цели, выполняют задание до конца, ~15 мин	Цель: помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру. Ожидаемый результат: Игра снимает у детей эмоциональное напряжение. Педагог приносит солнышко в корзину и предлагает детям по очереди поддержать его на руках. Дети обнимают солнышко, передавая друг другу, ~10 мин	Цель: развивать у детей навык нанизывания на шнурок бусин с большим отверстием; развивать мелкую моторику рук. Ожидаемый результат: Дети овладели навыком нанизывания бус на шнурок; они различают размер и цвет бусинок; начинают радоваться результату своего труда, ~10 мин	Цель: учить детей энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Развивать быстроту и ловкость. Ожидаемый результат: Дети учатся перепрыгивать через 2 снежка в круг и обратно, ~10 мин
		Творческая игра [04-25]: «У куклы гости»	Подвижная игра [03-05]: «Птичка и птенчики»	Сюжетно-ролевая игра [02-25]: «Научим куклу»	Творческая игра [04-26]: «Спать пора, уснул»	Сюжетно-ролевая игра [02-03]: «Семья»

		Цель: закрепить у детей навыки работы со строительным материалом (постройка мебели, комнаты), учить играть с постройками, обогащать игровой опыт детей. Ожидаемый результат: дети применяют полученные навыки в играх со строительным материалом: сооружают из него небольшие постройки – мебель, комнаты для кукол; умеют обыгрывать постройки с игрушками, переносить действия в сюжетно-ролевую игру, ~15 мин	Цель: учить детей выполнять ходьбу и бег по сигналу воспитателя, собираться в месте, указанном ориентиром. Ожидаемый результат: дети ориентируются на сигнал воспитателя, выполняя ходьбу и бег; умеют собираться в месте, обозначенном ориентиром, ~15 мин	стирать бельё» Цель: формировать у детей умение объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжета игры с куклами, с водой; обогащать содержание таких игр. Ожидаемый результат: Дети умеют объединяться в небольшие группы; с удовольствием применяют полученные игровые навыки в самостоятельных играх, ~20 мин	бычок...» Цель: учить детей инсценировать небольшие по объёму произведения; воспитывать простейшие навыки совместной игры. Ожидаемый результат: Ребёнок, выполняя свою роль вместе с педагогом, подражая ему, по - настоящему увлекается ролью, играет всерьёз, переживая все чувства своего героя, ~15 мин	Цель: формировать у детей умение действовать согласно принятой роли и менять свою игровую роль в зависимости от разворачивающегося сюжета. Ожидаемый результат: Дети выполняют взятую на себя роль в игре, умеют её менять в зависимости от развития сюжета, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Домик для птичек»	Тема для творчества: «Покормим курочек»	Тема для творчества: «Цыпленок»	Тема для творчества: «Зернышки для птичек»	Тема для творчества: «Утенок»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №15 (05 декабря - 09 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	мой казахстан	путешествие в нашу историю	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №15 (05 декабря - 09 декабря)				
		05.12.2022 Понедельник	06.12.2022 Вторник	07.12.2022 Среда	08.12.2022 Четверг	09.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Мен Президент боламын	Менің отаным	Қазақстан рәміздері	Отанымды қорғаймын	Отбасымның тарихы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Познавай мир родного края	Правила дорожного движения	Пешеходный переход	Уважай старших	Помогай бабушке и дедушке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.	Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.	Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.
		Гимнастический комплекс №7: «На скамеечке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамеечке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамеечке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамеечке с друзьями»	Гимнастический комплекс №7: «На скамеечке с друзьями»
		Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми.	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми.	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми.	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми.	Цель: учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке; следить за правильностью и чёткостью выполнения упражнений детьми.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме на

		скамейке, 6 мин	скамейке, 6 мин	скамейке, 6 мин	скамейке, 6 мин	скамейке, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, детский сад»	Круг радости: «Спасибо, матушка – Земля»	Круг радости: «Счастье – твой надежный друг!»	Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Нам природа дарит»
		Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимой, летом, осенью, весной!	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [07-	Речевая игра [05-12]:	Подвижная игра [03-45]:	Дидактическая игра [01-	Дидактическая игра [01-

09:10 - 09:55	15]: «Как тебя зовут?»	«Поздоровайся с мячом»	«Кто быстрее?»	38]: «Говорящий кубик»	39]: «Страна умельцев»
	Цель: учить детей отвечать на вопрос воспитателя, говорить своё имя, запоминать имена друзей. Ожидаемый результат: дети называют своё имя при знакомстве, знают друг друга в группе по именам, с уважением относятся друг к другу, ~10 мин	Цель: создание радостной атмосферы; учить детей здороваться ласково и вежливо; развивать речевую активность. Ожидаемый результат: Дети с удовольствием играют с мячом, показывают, как они умеют здороваться; перекидывают мяч друг другу, ~10 мин	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Описание: подвижная игра, 10 мин. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком ходьбы и бега в прямом направлении, действуют по сигналу, ~10 мин	Цель: учить детей изображать то, что нарисовано на грани кубика, помочь имитировать звук изображения. Ожидаемый результат: Дети могут изображать то, что нарисовано на грани кубиков, умеют имитировать звуки, ~15 мин	Цель: учить детей играть с бросовым материалом; развивать умение бросать мелкие предметы в бутылку по одному. Ожидаемый результат: Дети владеют навыком работы с бросовым материалом, умеют заполнять им бутылку для игры, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
	Тема 21: Рассматривание картины «На улице» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя	(по плану специалиста) Тема 14: Готовимся к новому году 1bilim.kz, 2022 Цель: Научить детей выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год», слушать песню, беседовать о новом году; проверить усвоенные знания о	(по плану специалиста) Тема 042: Катаем друг друга мяч! Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаляющих упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 15: Менің Отаным – Қазақстан 1bilim.kz, 2022 Цель: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, диалог, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Отанға деген	Тема 22: Чтение русской народной сказки «Теремок» (сокращенный вариант) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию

			музыке (в игровой форме). Развивать музыкально - слухового представления, передавать образ в движении (музыкально- дидактическая игра «Угадай игрушку»), развивать музыкальная активность		сүйіспеншіліктерін арттыру	
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 14: Праздничные воздушные шары (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование навыка изображения и закрашивания предметов округлой формы	Тема 21: Зима пришла. Ознакомление с зимним временем года Shuǵylakitap,2022 Цель: Расширить представления детей о зимних явлениях природы	Тема 14: Сравнение двух контрастных предметов по ширине Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык сравнения двух контрастных предметов по ширине зрительно и способами наложения и приложения	Тема 08: Пластина. Мост через реку Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать навык конструирования простейших построек из деталей строительного конструктора, изменяя постройки или заменяя одни детали на другие	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура

	10:05 - 10:25	(по плану специалиста) Тема 041: Ходим по дощечкам, держим равновесие. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений				(по плану специалиста) Тема 043: Влезаем на гимнастическую стенку. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[12-03]: «Наблюдение за птицами зимой»	[12-04]: «Наблюдение за птицами зимой»	[12-05]: «Наблюдение за птицами зимой»	[12-06]: «Наблюдение за птицами зимой»	[12-07]: «Наблюдение за птицами зимой»
		Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им	Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе	Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду.	Знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения	Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме
14	Индивидуальная	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи,				

	работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» –	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные				

	постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-44]: «Охота на зайцев»	Подвижная игра [06-11]: «Игрушки»	Творческая игра [04-27]: «Угадай, что я делаю?»	Подвижная игра [03-08]: «Детский боулинг» (игры с кеглями)	Подвижная игра [03-46]: «Найди свой флажок»
		Цель: учить детей быстрому бегу; развивать внимание и ловкость. Ожидаемый результат: дети умеют крепко держать друг друга за руки во время бега в разных направлениях, ~10 мин	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Дети выполняют разнообразные движения руками под текст стихотворения «Я с игрушками играю», ~10 мин	Цель: развивать внимание и воображение у детей; учить показывать и узнавать жесты и имитацию. Ожидаемый результат: Дети с помощью воспитателя придумывают и показывают жесты и имитируют движения (стучат молотком, едят ложкой, пьют из чашки, бросают мяч и т.д.), ~15 мин	Цель: помочь детям овладеть навыком попадания мячом в цель (сбить кегли) Ожидаемый результат: Дети научились сбивать мячом кегли, ~15 мин	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве во время бега на цвет флажков; развивать внимание и наблюдательность. Ожидаемый результат: Дети умеют во время движения ориентироваться на цвет предметов, определять, находить и собираться возле своего цвета, ~10 мин
		Творческая игра [04-28]: «Узнай по голосу»	Дидактическая игра [08-11]: «Наш весёлый детский сад»	Сюжетно-ролевая игра [02-26]: «Мы идём гулять»	Дидактическая игра [03-47]: «Поиграем со стульчиками»	Творческая игра [04-29]: «Добрый доктор Айболит»

		Цель: учить детей узнавать своих товарищей по измененному голосу; развивать у малышей умение изменять свой голос на более высокий или более низкий; развивать творчество. Ожидаемый результат: дети овладели навыком изменения своего голоса для передачи эмоционального состояния, ~15 мин	Цель: учить детей водить хоровод; выполнять в центре круга танцевальные движения, считать в уме передвигающихся детей. Ожидаемый результат: Дети умеют водить хоровод, выполнять действия внутри круга, ~15 мин	Цель: помочь детям разыграть прогулку с куклой, используя строительный материал. Ожидаемый результат: При непосредственном участии в игре воспитателя происходит развитие и становление игровой деятельности детей: дети выбирают материал для строительства дорожки, строят дорожку для куклы, шагают по ней, ведут кукол гулять, ~30 мин	Цель: учить детей с помощью стульев собраться и двигаться змейкой за воспитателем. Ожидаемый результат: Дети умеют, держась друг за друга двигаться змейкой между стульями, ~10 мин	Цель: прочесть детям отрывки из сказки К.И.Чуковского «Айболит»; разыграть с детьми небольшие сценки с различными зверюшками. Ожидаемый результат: Подражая действиям взрослого, дети проявляют эмоциональность, впечатлительность, обогащаются новыми знаниями и представлениями, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Шапка»	Тема для творчества: «Река»	Тема для творчества: «Орнамент»	Тема для творчества: «Мой двор»	Тема для творчества: «За круглым столом»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!	Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №16 (12 декабря - 16 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	мой казахстан	мой родной край	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №16 (12 декабря - 16 декабря)				
		12.12.2022 Понедельник	13.12.2022 Вторник	14.12.2022 Среда	15.12.2022 Четверг	16.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дала аңыздары	Қонақжай Қазақстан	Біздің отбасылық дәстүріміз	Менің елім – мақтанышым!	
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся тепло на прогулку	Не бери снег в рот	Не толкайся на лестнице	Люби свой край	
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный	

		привет.	привет.	привет.	привет.	
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	
		Гимнастический комплекс №8: «Красивые сапожки»	Гимнастический комплекс №8: «Красивые сапожки»	Гимнастический комплекс №8: «Красивые сапожки»	Гимнастический комплекс №8: «Красивые сапожки»	
		Цель: учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе.	Цель: учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе.	Цель: учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе.	Цель: учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе.	
		Описание: комплекс упражнений на 5 дней в	Описание: комплекс упражнений на 5 дней в	Описание: комплекс упражнений на 5 дней в	Описание: комплекс упражнений на 5 дней в	

		сюжетной форме без предметов, 6 мин	сюжетной форме без предметов, 6 мин	сюжетной форме без предметов, 6 мин	сюжетной форме без предметов, 6 мин	
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чистая водичка Умывает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умывает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умывает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	Чистая водичка Умывает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.	
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй, солнышко родное»	Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Приглашаю всех играть»	Круг радости: «Здравствуйте!»	
		Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет	Здравствуй, Мир! Здравствуй, Свет! Здравствуй, добрый Человек!	
9	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

(включая перерывы) 09:10 - 09:55	Дидактическая игра [01-40]: «Игра с куклой и её одеждой»	Игра - забава [05-01]: «Шла коза по мостику»	Пальчиковая игра [06-12]: «Погреем пальчики»	Дидактическая игра [01-43]: «Украсим кукле платье казахским орнаментом»	
	Цель: учить детей правильно называть предметы зимней одежды; запоминать последовательность одевания. Ожидаемый результат: к детям приходит кукла в летней одежде, она не знает какую одежду надо одевать зимой, просит детей ей помочь. Воспитатель достаёт сумку, где вперемежку лежит летняя и зимняя одежда. Предлагает детям рассортировать одежду, в жёлтую сумку -летнюю, а в синюю сумку-зимнюю. Дети по очереди достают одежду и сортируют её при помощи вопросов воспитателя, ~15 мин	Цель: развитие доверительных отношений с воспитателем. Ожидаемый результат: у детей тёплые, доверительные отношения с воспитателем, они с удовольствием идут на контакт и принимают активное участие в совместных играх со взрослым, ~5 мин	Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения. Ожидаемый результат: Под текст стихотворения «Снег руками собирали, наши пальчики устали, мы их будем растирать, мы их будем согревать», дети энергично разминают, сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Энергично потирают ладонь о ладонь. игра повторяется несколько раз, ~10 мин	Цель: учить детей на полосе бумаги составлять простой узор из элементов казахского орнамента; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Оборудование: силуэты платьев из бумаги; заготовки казахского орнамента. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям куклу в национальном костюме, обращает внимание детей на орнамент. Предлагает украсить орнаментом платья для своих бумажных кукол. Дети на силуэтах платьев при помощи взрослого выкладывают узор, ~10 мин	
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	Развитие речи и Художественная	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	

		литература Тема 23: Рассматривание картины «Зима» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) Тема 15: Пришла зима 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить пройденный материал, повторить слова песен и распевок. Продолжить развивать танцевальные движения	(по плану специалиста) Тема 045: Прыгаем в длину с места. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 16: Менің Отаным – Қазақстан 1bilim.kz, 2022 Цель: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, диалог, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру	
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
		Тема 15: Красивые снежинки во дворе (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование навыка рисования предметов из прямых перекрещивающихся линий	Тема 22: Знакомство с нашей страной - республикой Казахстан и ее флагом Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать у детей представление о своей большой Родине – Республике Казахстан и ее символике	Тема 15: Сравнение по ширине двух одинаковых предмета Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение сравнивать по ширине два одинаковых предмета	Тема 04: На джайлау (Сюжетная аппликация, составленная из индивидуальных работ) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие технических навыков и умений в аппликации	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ			
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром
		(по плану специалиста) Тема 044: Ходим по наклонной доске. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений			Тема 23: Ознакомление с деревьями родного края (береза, тополь) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Расширить представления детей о деревьях и их строении
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
		Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
13	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			

	утренняя прогулка 10:40 - 12:00	[12-08]: «Наблюдение за погодой зимой (за ветром)»	[12-09]: «Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)»	[12-10]: «Наблюдение за сосульками»	[12-11]: «Наблюдение за снежинками»	
		Учить детей различать погодные условия.	Развивать у детей внимание. Учить различать следы оставленные на снегу кем-то?	Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.	Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.	
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

		Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Сюжетно-ролевая игра [02-27]: «Бабушка приехала»	Подвижная игра [03-48]: «Лиса и зайцы»	Творческая игра [04-30]: «Загон для лошадок»	Подвижная игра [03-18]: «Кто скорей возьмёт игрушку»	
		Цель: развивать у детей умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; знакомить со способами ролевого поведения. Ожидаемый результат:	Цель: повысить двигательную активность детей; учить слушать звуки бубна, реагировать на сигнал; развивать слуховое внимание. Ожидаемый результат: воспитатель произносит фразу: «Хорошо у нас в	Цель: закреплять умение детей строить загон из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету; развивать творчество. Ожидаемый результат: Воспитатель, предлагает детям построить загоны для лошадок из кубиков и	Цель: учить детей передвигаться прыжками под музыку, с окончанием музыки быстро взять игрушку. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в окружающей обстановке,	

		Дети играют в дочки-матери. Воспитатель вводит новый персонаж – приезжает бабушка. Воспитатель надевает шаль и предстаёт в роли бабушки. Дети встречают бабушку, заботятся о ней, ~15 мин	лесу, но можно встретить и лису». Дети-зайчики прыгают, веселятся под звуки бубна. Бубен замолкает, зайцы прячутся, ~10 мин	кирпичиков, чередуя их по цвету. Оценивая работу детей, педагог обращает внимание на выполнение детьми условий постройки, на умение чередовать геометрические фигуры по цвету и виду, на проявление элементов творчества, ~20 мин	умеют передвигаться прыжками по залу, в движении видят, где находится игрушка, реагируют на остановку музыки, ~15 мин	
		Дидактическая игра [01-41]: «Одень куклу в казахский национальный костюм»	Творческая игра [06-12]: «Здравствуй»	Дидактическая игра [01-42]: «Запасы зверей зимой»	Сюжетная игра [02-28]: «Надо, надо умыться»	
		Цель: продолжать знакомить детей с казахским национальным костюмом; воспитывать у детей чувство гордости, уважения к национальным традициям. Ожидаемый результат: дети выбирают силуэты кукол (мужские и женские) и подбирают одежду к ним; одевают куклу, рассказывают почему выбрали именно этот костюм, ~15 мин	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Дети под стихотворение «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех я вас приветствую!» выполняют движения: пальцами правой руки поочерёдно «здороваются» с пальцами левой руки,	Цель: совершенствовать умение детей подбирать животным соответствующую им еду. Ожидаемый результат: Дети знают животных и что они едят, могут подобрать еду, соответствующую определённому животному, ~15 мин	Цель: формировать представление у детей о гигиенических процедурах, развивать воображение; воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Оборудование: куклы, ванночки, баночки, расчёски и т.д. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям действия: -искупать куклу в ванночке (вместо мыла можно использовать кубик); -вымыть кукле голову шампунем (можно из	

			похлопывая друг друга кончиками, ~10 мин		пластмассовой баночки), вытереть салфеткой; -причесать куклу; -умыть куклу из тазика, почистить зубки. Игру педагог сопровождает короткими стишками «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д. ~15 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Шарфик»	Тема для творчества: «Бауырсаки»	Тема для творчества: «Кувшин»	Тема для творчества: «Цирк»	
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	вечерней прогулке 17:00 - 17:10	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №17 (19 декабря - 23 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мой Казахстан	Цветы, мой Казахстан!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №17 (19 декабря - 23 декабря)				
		19.12.2022 Понедельник	20.12.2022 Вторник	21.12.2022 Среда	22.12.2022 Четверг	23.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Менің Қазақстаным	Жыл мезгілдері	Спорт чемпиондары	Қазақстанның қызыл кітабы	Не болада, егер...
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не ломаем игрушки	Почини поломанную игрушку	Убери игрушки на полку	Не дерись	Не кидай игрушку
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки,	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки,	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки,	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки,	Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки,

		На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На головке – гребешок, Вот какой он петушок	На головке – гребешок, Вот какой он петушок
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!	Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!
		Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»
		Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.

		Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Собрались все дети в круг»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Здравствуй, добрый человек!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Детский сад»
		Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбка всем лицам!	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.

9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-44]: «Какое это дерево?»	Речевая игра [07-15]: «Снег везде»	Музыкальная игра [08-12]: «Лепим мы снеговика»	Игра - забава [05-13]: Зимняя забава «Снежная карусель»	Подвижная игра [03-52]: «Кто больше прокатит снежков»
		Цель: познакомить детей с ёлкой, учить отличать её от других деревьев. Ожидаемый результат: воспитатель показывает детям иголочку от ёлки, спрашивает, что это такое. Показывает на картинке ёлочку. Читает стихотворение «Ёлочка, ёлочка, зелёные иголки». Предлагает детям на сюжетных картинках найти ёлочку и показать, ~15 мин	Цель: обучать детей подражанию; учить использовать в речи отрицательную частицу «не». Ожидаемый результат: Ребёнок слушает стишок-рифмовку: «Снег на дорожке, снег на крыльце, снег на собачке. Но не на мне!» Последние слова сопровождаются отрицательным жестом. Ребёнок энергично покачивает головой, машет рукой или пальцем. Далее рифмовка придумывается вместе с ребёнком, ~10 мин	Цель: развивать у детей умение слушать слова песни и выполнять действия согласно музыке и тексту. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и передают друг другу 3 снежных кома разной величины «Снежный ком катись, катись, снеговик наш соберись! У кого в руках комочек-выходите к нам в кружок! Дети, у кого в руках комки, выходят в центр круга и складывают снеговика. Остальные хлопают под музыку. Игра повторяется, ~15 мин	Цель: развивать двигательную активность. Ожидаемый результат: Взявшись за руки, дети образуют круг и изображают снежинок. По сигналу воспитателя, они идут сначала медленно, потом всё быстрее, и, наконец, бегут. Когда дети пробегут несколько кругов, воспитатель говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Дети замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении, постепенно набирая темп, ~15 мин	Цель: развивать умение детей катать шар и пролезать под шнуром, не касаясь земли. Ожидаемый результат: Между стойками натягивают шнур на высоте 60см. по одну сторону лежат несколько пластмассовых шаров. Ребёнок катит шар(снежок) и пролезает под шнуром на другую сторону, не касаясь руками земли, докатывает шар до указателя и оставляет его там и возвращается. Также катит шар следующий ребёнок, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				

		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
		Тема 24: Беседа по картине о столице Нур – Султан Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя	(по плану специалиста) Тема 16: Скоро, скоро Новый год! 1bilim.kz,2022 Цель: Подготовить детей к предстоящему празднику, научить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать артистизм в творчестве детей; дать установку на веселье, развлечение	(по плану специалиста) Тема 048: Ходим по бревну. Мой Казахстан Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 17: Тәуелсіздік мерекесі 1bilim.kz,2022 Цель: Тәуелсіздік күні туралы түсінік беру, ұлттық дүниетанымдық білімдерін толықтыру, тақпақ, мақал – мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. Мақтаныш сезімін ұялату	Тема 25: Заучивание наизусть стихотворения В.Берестова «Лошадка» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 16: Новогодняя елочка (Декоративное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков расположения элементов на плоскости с учетом формы	Тема 24: Ознакомление с дикими животными Shuǵylakitap,2022 Цель: Углублять представления детей о диких животных, обитающих на территории Казахстана и их особенностях	Тема 16: Количественное сравнение двух неравных групп предметов Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение проводить количественное сравнение двух неравных групп предметов	Тема 09: Город Shuǵylakitap,2022 Цель: Развивать творческое воображение при сооружении коллективной постройки	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки)	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

	09:55 - 10:05	правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 047: Зимняя эстафета. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений				(по плану специалиста) Тема 049: Ходим приставным шагом вперед. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!
13	«Вместе на природу» —	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		[12-12]: «Наблюдение за снегом»	[12-13]: «Наблюдение за деревьями зимой»	[12-14]: «Рассматривание снегиря (или другой птицы)»	[12-15]: «Наблюдаем за метелью»	[12-16]: «Наблюдение за трудом шофёра»
	утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки. Закрепить знания о снеге (признаки).	Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.	Учить узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины)	Учить детей различать погодные условия.	Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорки и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

		Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-50]: «Зимой в лесу»	Подвижная игра [03-51]: «Метелица»	Дидактическая игра [01-45]: «Сложи ёлочку»	Творческая игра [04-32]: «Морозные деньки»	Дидактическая игра [01-47]: «Собери снеговика»
		Цель: закреплять умение детей водить хоровод: ходить по кругу, подражать повадкам известных животных. Ожидаемый результат: Дети умеют держась за руки ходить по кругу,	Цель: развитие двигательной активности у детей и чувства равновесия. Ожидаемый результат: дети стоят в кругу и под текст стихотворения «Метелица» кружатся на	Цель: учить детей правильно выкладывать ёлку из треугольников, ориентируясь на их величину. Ожидаемый результат: Ребёнок по образцу взрослого выкладывает	Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь малышей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Цель: закреплять умение составлять целое из частей; закреплять представление о геометрической фигуре – круг, понятия: большой-маленький. Ожидаемый результат: на

		водить хоровод, подражают повадкам животных, ~10 мин	месте, затем останавливаются и стоят не шевелясь, стараясь удержать равновесие, ~10 мин	ёлку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (Большой). А потом? (Поменьше). Какой треугольник будет у тебя сверху? (Самый маленький). При затруднениях взрослый помогает ребёнку. В конце игры ребёнок рассказывает о ёлке, ~15 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель создаёт игровую ситуацию - приносит детям куклу Алину в зимней одежде и говорит, что она собирается гулять. На улице морозно, поэтому Алина оделась потеплее. Спрашивает у детей, в какие игры можно поиграть на улице. Предлагает отправиться на «прогулку» и показать Алине зимние игры. Дети под музыку имитируют разные игры со снегом: снежки, лепят Снежную бабу, строят горку. Воспитатель вслух проговаривает реальное значение движений. В конце дети с куклой «уезжают на саночках» в детский сад, ~20 мин	столе лежат круги разного размера. Воспитатель рассказывает, что дети слепили снеговика, но подул сильный ветер и сломал снеговика. Предлагает малышам собрать снеговика. Направляет действия детей: «Сначала начните с самого большого кома, а теперь ком чуть поменьше и самый маленький. Молодцы! Посмотрите, какие красивые снеговики у вас получились!», ~15 мин
		Сюжетно-ролевая игра [02-30 «Путешествие в зимний лес»	Творческая игра [04-31]: Строим дом по сказке «Три медведя»	Сюжетно – ролевая игра [02-31]: «Баюшки - баю»	Дидактическая игра [01-46]: «Зимняя одежда»	Творческая игра [04-33]: «У меня зазвонил телефон»
		Цель: воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе; развивать у детей способность к фантазии и	Цель: учить детей конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавая из	Цель: расширять представление об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение к младшим.	Цель: учить детей работать с сюжетными картинками, закреплять зрительное восприятие и внимание; учить понимать, что в зимний	Цель: способствовать проявлению исполнительских способностей; развивать речь и воображение. Оборудование: телефон

		импровизации; развивать умение выражать свои эмоции. Ожидаемый результат: игра вызывает у детей положительные эмоции, радостное настроение; у детей закрепляются знания о зимнем времени года; малыши знакомятся с новыми играми и забавами, ~20 мин	них конструкции как на рисунке, так и придумывая свои. Ожидаемый результат: Дети совместно с воспитателем придумывают разнообразные постройки, ~10 мин	Ожидаемый результат: У детей куклы и кровати. Воспитатель предлагает детям следующие действия: -запеленать куклу; -погладить, обнять, побаюкать на руках, положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку; -спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, ~20 мин	период люди надевают тёплую одежду и обувь. Ожидаемый результат: Воспитатель вместе с детьми рассматривает сюжетную картинку. Обращает внимание детей, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега (Снег на деревьях, снег на кустах. Снег на дорожках, снег на ветвях). Затем закрывает сюжетную картинку и предлагает детям среди предметных картинок найти предметы одежды – шапку, шарф, сапожки, варежки, шубку и найти эти предметы на сюжетной картине, ~15 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения К.И.Чуковского «У меня зазвонил телефон». Предлагает детям поиграть с телефоном в игровые ситуации: -разговор по телефону с мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.); - разговор с врачом (вызвать врача к больному ребёнку или себе, рассказать, что болит); - разыграть сюжет «Больница» -разговор с парикмахером (узнать работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать причёску и т.д.); разыграть сюжет «Парикмахерская», ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Барс»	Тема для творчества: «Снежок»	Тема для творчества: «Каток»	Тема для творчества: «Птицы»	Тема для творчества: «Снежный ком»

23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания,	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на				

малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	следующее посещение детского сада

Неделя №18 (26 декабря - 30 декабря)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Волшебница – Зима!	Здравствуй, Зимushка-Зима!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №18 (26 декабря - 30 декабря)				
		26.12.2022 Понедельник	27.12.2022 Вторник	28.12.2022 Среда	29.12.2022 Четверг	30.12.2022 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Астанада неге қатты жел соғады?	Адасып қалсаң...	Қыста жануарларға көмектесу	Жаңа жыл жақындап келеді	Жаңа жылдық ертегі
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Одевайся по погоде	Заботиться о слабом	Осторожно, тонкий лед!	Правильно работаем с ножницами	Не дерись с другом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём
		Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»	Гимнастический комплекс №9: «Ёлка-ёлочка»
		Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений вместе со взрослым в среднем темпе; следить за осанкой.
		Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без	Описание: комплекс упражнений на 10 дней в сюжетной форме без

		предметов, 6 мин	предметов, 6 мин	предметов, 6 мин	предметов, 6 мин	предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Добрый день!»	Круг радости: «Собрались здесь мы друзья»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Волшебный колокольчик»
		Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!»; и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется.	Мы собрались здесь друзья Ты и я конечно рад Раз, два, три, четыре, пять, А когда пойдем гулять Будем листья собирать.	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!
9	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

(включая перерывы) 09:10 - 09:55	Музыкальная игра [08-13]: «Зимний букет»	Пальчиковая игра [06-13]: «Снежный домик»	Речевая игра [07-16]: «Стихи о временах года»	Игра -забава [05-07]: «Прятки»	Дидактическая игра [01-49 «Собери ёлочные игрушки»
	Цель: учить детей выполнять игровые действия под музыку: под звучание ходить по кругу; выбирать снежинку, когда прекращается музыка. Ожидаемый результат: на полу разбросаны снежинки; воспитатель включает плавную музыку; дети выполняют игровые действия под музыку: ходят по кругу, кружатся, поднимают руки вверх; когда заканчивается музыка каждый ребёнок выбирает себе снежинку и отдаёт воспитателю, она надевает их на веточку. Все вместе любят зимним букетом, ~10 мин	Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук, умения согласовывать свои действия с текстом стихотворения. Ожидаемый результат: Воспитатель читает детям стихотворение «Снежный домик», сопровождая чтение имитацией движений руками: копает снег, делает крышу над головой, ребром ладони «вырубает» двери, чистит дорожки, сыплет песком, изображает одной рукой зайчика, пожимает свои руки. С детьми игру можно повторить несколько раз, ~10 мин	Цель: учить детей определять о каком времени года говорится в стихотворении; развивать речь, логическое мышление. Ожидаемый результат: Дети без ошибок определяют время года, о котором говорится в стихотворении. Объясняют почему они так думают, ~15 мин	Цель: доставить детям удовольствие от совместных игр со взрослыми и сверстниками. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем прячутся от няни. После нескольких повторений дети прячутся сами, а воспитатель их ищет, ~10 мин	Цель: учить детей различать основные цвета; правильно их называть; соотносить цвета игрушек с цветом коробок. Ожидаемый результат: Заранее вырезанные из цветной бумаги ёлочные игрушки воспитатель раскладывает на ёлку на сюжетной картине. Предлагает детям рассмотреть сюжетную картину. Спрашивает, что делают дети? (Снимают игрушки с ёлки) «Куда они складывают ёлочные Игрушки? (В коробки). Просит одного из детей назвать цвет каждой коробки. Предложить ребёнку помочь детям сложить ёлочные игрушки в коробки. В нарисованные синие коробки – синие игрушки, в красные коробки- красные игрушки. Можно увеличивать количество вариантов задания, ~10 мин

		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		Тема 26: Беседа по картине «Зимние забавы» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) Тема 17: Новогодняя ёлочка 1bilim.kz,2021 Цель: Продолжить учить быть организованными на занятии	(по плану специалиста) Тема 051: С ноги на ногу – прыг, скок! Мир природы Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 18: Жаңа жыл мерекесі 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларға жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақтар, өлең арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ұйымшылдыққа, әдептілікке тәрбиелеу	Тема 09: Думан 1bilim.kz,2022 Цель: Сформировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана. Развивать чувство патриотизма и любви к нашей Родине. Воспитывать честность и отзывчивость
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 17: В лесу родилась елочка (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Обучение рисованию предметов с помощью прямых и наклонных линий в разных направлениях	Тема 25: Растения родного края, бережное отношение и охрана Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать понятия о растениях родного края, об их охране и бережном отношении к ним	Тема 17: Геометрическая фигура «треугольник» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник»	Тема 05: Игрушки для елочки (Декоративная лепка) Shuǵylakitap,2022 Цель: Привитие интереса к лепке из пластилина; формирование навыка лепки предметов – украшений	
10	Витаминный	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных				

	завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	(раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 050: Перелезаем через бревно. Мой Казахстан Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности, интереса к выполнению физических и закаливающих упражнений			Тема 26: Ознакомление с зимними явлениями природы. Метель Shuǵylakitap, 2022 Цель: Продолжить формировать представления детей о зимних явлениях природы	(по плану специалиста) Тема 052: Метаем снежки в горизонтальную цель. Мир природы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке,	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке,	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке,	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке,	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке,

		Не достанут лапки.	Не достанут лапки.	Не достанут лапки.	Не достанут лапки.	Не достанут лапки.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[12-17]: «Наблюдаем и подкармливаем птиц»	[12-18]: «Наблюдение за трудом взрослых»	[12-18]: «Холодная зима»	[12-20]: «В гостях у нас Снегурочка»	[12-21]: «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»
		Учить узнавать и называть птиц.	В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность	Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года.	Познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками.	Формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорки и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На моей тарелочке	На моей тарелочке	На моей тарелочке	На моей тарелочке	На моей тарелочке

		Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Дидактическая игра [01-48]: «Что наденем в зимний день»	Подвижная игра [03-53]: «Два Мороза»	Подвижная игра [03-31]: «Рябина и птицы»	Подвижная игра [03-54]: «Охота на зайцев»	Подвижная игра [03-32]: «Мой весёлый звонкий мяч»
		Цель: учить детей делать	Цель: учить детей играть	Цель: учить детей бегать,	Цель: повысить	Цель: учить детей

	классификацию предметов, выбирать одежду по сезонам. Ожидаемый результат: дети подбирают одежду для нарисованного человечка по сезонам лето, зима. Объясняют свой выбор, ~15 мин	по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость. Ожидаемый результат: На противоположной стороне площадки обозначены 2 дома. В одном доме дети. Посередине площадки стоят водящие – Мороз Красный нос и Мороз Синий нос и говорят: «Мы Морозы молодые, мы два брата удалые Я- Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос! Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз». После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их, стараясь коснуться рукой. «Замороженные» стоят, не двигаясь, пока не кончится пробежка, ~15 мин	не задевая друг друга, увертываясь от ловящих, быстро перебегать на противоположную сторону; формировать умение играть в команде. Ожидаемый результат: Дети хорошо ориентируются в пространстве во время бега, помнят игроков своей команды, стараются всей командой перебежать в безопасное место, ~15 мин	двигательную активность детей; развивать ловкость, быстрый бег. Ожидаемый результат: Все дети-зайцы и 2-3 охотника. Охотники находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом. Воспитатель: «Никого нет на лужайке. Выходите братцы-зайки, прыгать, кувыряться! По снегу кататься!» Охотники выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных зайцев охотники забирают в дом, и игра повторяется, ~15 мин	отбивать мяч рукой об пол, упражнять в прыжках на месте. Ожидаемый результат: дети прыгают вместе с мячом в такт стихотворения, произносимого воспитателем, ~15 мин
	Сюжетно-ролевая игра [02-32]: «Ветер и снежинки»	Творческая игра [04-14]: «Во что это можно превратить»	Творческая игра [04-34]: «Составляем зимние узоры»	Творческая игра [04-35]: «Ёлочка в лесу»	Сюжетно-ролевая игра [02-33]: «Кто быстрее нарядит ёлку»

		Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе. Ожидаемый результат: игру педагог начинает с вырезания снежинок из бумаги или салфеток. После этого воспитатель предлагает повесить снежинки в сквозных проёмах. Педагог обращает внимание детей на то, что снежинки реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться и раскачиваться из стороны в сторону. Рассказывает о ветре. После рассказа предлагает детям поиграть в ветер и снежинки. Воспитатель выполняет роль ветра, дети-снежинки. Воспитатель сопровождает игру показом действий, ~20 мин	Цель: побуждать детей придумывать для предметов-заменителей определённые функции (палочка-ручка, градусник и т.д.); активизировать творческие способности детей. Ожидаемый результат: Ребёнок с помощью взрослого называет все возможные варианты во что можно превратить предмет; дети соревнуются, кто назовёт больше способов использования данного предмета, ~15 мин	Цель: учить детей составлять узор на полоске из бумажных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество. Оборудование: полоска-основа из картона белого цвета, размером 7х15см, геометрические фигуры из цветной бумаги: круг-сиреневого цвета, 2 треугольника голубого цвета, 2 синих квадрата, клей и салфетка. Ожидаемый результат: Рассмотреть с детьми разные узоры из геометрических фигур; предложить детям на магнитной доске составить узор. Рассмотреть свои геометрические фигуры, назвать их; предложить детям составить свой геометрический узор на полоске. Предложить детям свою помощь. Рассмотреть все узоры, ~20 мин	Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. Ожидаемый результат: Воспитатель приглашает детей на прогулку в зимний лес. Они «едут на саночках». В лесу стоит ёлочка вся в снегу. Дети имитируют движения: копают снег, расчищают дорожки; рассматривают ёлочку, поют ей песенку про ёлочку; замечают на снегу следы белочки, зовут её, белочка (ребёнок в маске) приносит детям воображаемые орешки, дети играют с белкой в игру «Белкина зарядка». Воспитатель с детьми благодарят белочку за гостеприимство и прощаются с ней, садятся в санки и едут в детский сад, ~25 мин	Цель: формировать у детей представление о празднике Новый год; познакомить с некоторыми традициями и правилами. Ожидаемый результат: Дети делятся на 2 семьи (в семье мама, папа и ребёнок). В каждой семье по 1 искусственной ёлочке с пластмассовыми игрушками. Воспитатель спрашивает у детей: «Какой главный символ Нового года?» Новогодняя ёлка. Воспитатель: «А ваша семья нарядила ёлку? Нет? Тогда давайте нарядим ёлку. Каждая семья наряжает свою ёлку. Воспитатель хвалит детей за красавицу ёлку, ~20 мин
22	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				

		Тема для творчества: «Снежинка»	Тема для творчества: «Домик»	Тема для творчества: «Следы»	Тема для творчества: «Звездочка»	Тема для творчества: «Елочка»
	комбинированная деятельность 16:10 - 16:40					
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.	Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

	17:50 - 18:00	
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

шаблон 112.1

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Январь

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Макеурова Д.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мокричева Н.Р. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №19 (02 января - 06 января)	3
Неделя №20 (09 января - 13 января)	6
Неделя №21 (16 января - 20 января)	9
Неделя №22 (23 января - 27 января)	12

Неделя №19 (02 января - 06 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Почему снег белый?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №19 (02 января - 06 января)				
		02.01.2023 Понедельник	03.01.2023 Вторник	04.01.2023 Среда	05.01.2023 Четверг	06.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Өрістерде қар	Қар бүршіктері	Терезедегі оюлар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения			Поделись с другом	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
				Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков	Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков

				И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!	И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!	И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25					
				Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.	Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.	Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.

				Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»
				Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!	Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!	Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Все мы в группе как семья!»
				Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть,

				ветерок! Здравствуй, маленький дубок!		«С добрым утром!» - говорить!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
				Речевая игра [07-17]: «Неужели это снег?»	Игра - забава [05-14]: «Разноцветный снег»	Подвижная игра [03-56]: «Кот и мыши»
				Цель: учить детей слушать вопрос, употреблять в речи слово «Да». Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в мяч. Объясняет правила игры: «Я буду задавать вам вопрос и бросать мяч, а вы мне отвечайте словом «Да» и бросайте мяч обратно. В начале игры воспитатель вместе с детьми произносит слово «да» постепенно уменьшая помощь. Вопросы детям: «Неужели это снег?» «Такой белый и холодный?» «Он кружится над головой?» «Он ложится мне на шапку?» и т.д, ~15 мин	Цель: показать детям, что снег можно раскрашивать. Доставить детям радость и удовольствие от совместного творчества. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям снег в тазу, произносит художественное слово. Задаёт детям вопросы: «Что это у меня в тазу?» «Как вы думаете, где я взяла снег?», «Какого цвета снег?» и т.д. Дети трогают снег. Двигательное упражнение «На дворе мороз». Затем воспитатель предлагает детям разложить снег по баночкам, ещё раз уточняет с детьми цвет снега. Показывает детям краски и показывает, как с	Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Ожидаемый результат: Дети-мыши сидят на стульях вдоль стены (в норках). В одном из углов зала сидит кот. Кот засыпает и мыши разбегаются по залу. Кот просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши разбегаются, кот ещё раз проходит по залу, затем возвращается на своё место и засыпает, ~10-15 мин

					помощью пипетки можно окрасить снег. По очереди вместе с детьми окрашивает снег в основные цвета. Спрашивает у детей «Какой получился снег? (разноцветный), ~15 мин	
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
				09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
				(по плану специалиста) Тема 054: Подъем и спуск по гимнастической стенке. Мир природы Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 19: Қыс (қыс, қар, аяз, күн, жел, соғады, жауады) 1bilim.kz,2022 Цель: «Қыс» тақырыбына байланысты сөздермен таныстыру. Көлемі жағынан қысқа сөйлемдер құрату. «К» «Ы» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Тема 28: Заучивание стихотворения 3.Александровой «Елочка» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение
				Основы математики	Конструирование	
				Тема 18: Количественное сравнение двух равных групп предметов Shuǵylakitap,2022	Тема 10: Зимushka-зима Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать	

				Цель: Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, используя приемы наложения и приложения	умение преобразовать листы бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
						10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 055: Ходим приставным шагом назад. Мир природы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений
12	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:25 - 10:40	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				[01-01]: «Наблюдение за снегом»	[01-02]: «Наблюдение за березой»	[01-03]: «Наблюдение за деревьями во время снегопада»
				Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.	Расширять представления о дереве. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. Тренировать в быстром нахождении названного дерева.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки)	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	10:40 - 12:00					
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
				Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать

				Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше	Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше	Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
				Музыкальная игра [08-13]: «Снеговик»	Дидактическая игра [01-46]: «Зимняя одежда»	Дидактическая игра [01-51]: «Найди такую же снежинку»
				Цель: развивать у детей умение слушать слова песни и выполнять действия согласно музыке и тексту. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и передают друг другу три снежных кома разной величины	Цель: учить детей работать с сюжетными картинками, закреплять зрительное восприятие и внимание; учить понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь. Ожидаемый результат: Воспитатель вместе с	Цель: учить сравнивать предметы, находить их сходства и различия. Развивать наблюдательность и способность концентрировать внимание. Ожидаемый результат: дети играют в подгруппах

				«Снежный ком катись, катись, снеговик наш соберись! У кого в руках комок-выходите к нам в кружок! Дети, у кого в руках комки, выходят в центр круга и складывают снеговика. Остальные хлопают под музыку. Игра повторяется, ~15 мин	детьми рассматривает сюжетную картинку. Обращает внимание детей, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега (Снег на деревьях, снег на кустах. Снег на дорожках, снег на ветвях). Затем закрывает сюжетную картинку и предлагает детям среди предметных картинок найти предметы одежды – шапку, шарф, сапожки, варежки, шубку и найти эти предметы на сюжетной картине, ~15 мин	по 4 человека. Воспитатель раздаёт каждому одинаковое количество снежинок. Второй комплект снежинок выкладывается на столе. Педагог предлагает детям из набора снежинок найти одинаковые. По команде ведущего играющие подбирают пару для своей снежинки. Выигрывает тот, кто первым найдёт одинаковые снежинки, ~15 мин
				Сюжетно - ролевая игра [02-35]: «Дочки-матери»	Творческая игра [04-37]: «Снегурушка и лиса»	Пальчиковая игра [06-14]: «Снежок»
				Цель: расширять представление об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение к младшим. Ожидаемый результат: У детей куклы и кровати. Воспитатель предлагает детям следующие действия: -запеленать куклу; -погладить, обнять,	Цель: приобщать детей к сказкам посредством различных видов театра; привлекать детей к совместной театрализованной деятельности. Ожидаемый результат: Создание игровой ситуации: «Ребята кто это плачет? Пойду посмотрю». Воспитатель находит лисичку. Рассказывает, что	Цель: развивать активные движения пальцев рук для стимуляции речи детей. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения «Снежок» и показывает движения руками. Предлагает детям поиграть в эту игру. «1,2,3,4, (дети загибают пальчики) Мы с тобой снежок лепили («лепят»);

				побаюкать на руках, положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку; -спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, ~20 мин	она пришла из сказки «Снегурushка и лиса» про добрую лисичку. Показ настольного театра. Воспитатель предлагает детям вспомнить как припевала Снегурushка «Ау, ау, Снегурushка! Ау, ау, голубушка!» (Дети хором или по очереди проговаривают причитания Снегурushки). Лисичка хвалит детей. Дети вместе с лисичкой играют в подвижные игры, ~20 мин	Круглый, крепкий, очень гладкий (меняют положение ладоней, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз-подбросим (смотрят вверх, подбрасывают) Два-поймаем (приседают, ловят) Три – уроним и ломаем (встают, роняют, воображаемый снежок ломается), ~10 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				Тема для творчества: «Булочка»	Тема для творчества: «Снежинка»	Тема для творчества: «Снежный узор»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

	17:00 - 17:10	и мелкой моторики				
				Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №20 (09 января - 13 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Как зимуют звери?	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №20 (09 января - 13 января)				
		09.01.2023 Понедельник	10.01.2023 Вторник	11.01.2023 Среда	12.01.2023 Четверг	13.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қысқы орманға саяхат	Қыста не ұйықтайды	Жануарлар қыс мезгіліне қалай бейімделеді?	Қазақстандағы жануар	Жануардың досымын
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения	Осторожно на лестнице	Осторожно, скользко	Одевайся тепло	Надень рукавички	Не дразни животных
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки!

		Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!	Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрюшки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрюшки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрюшки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрюшки, Роток - говорок.	Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрюшки, Роток - говорок.
		Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»	Гимнастический комплекс №10: «Самолёты»
		Цель: развивать у детей	Цель: развивать у детей	Цель: развивать у детей	Цель: развивать у детей	Цель: развивать у детей

		осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу	Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу	Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу	Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу	Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Здравствуй мир!»	Круг радости: «Мы сначала будем хлопать»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок

9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-52]: «Где зимуют звери?»	Дидактическая игра [01-53]: «Чья это мама?»	Подвижная игра [03-57]: «Весёлая игра»	Речевая игра [07-19]: «Чья это семья?»	Подвижная игра [03-59]: «Медведь в берлоге»
		Цель: закрепить представления детей о жилищах диких животных (домиках), развивать внимание, любознательность. Ожидаемый результат: У каждого ребёнка карточка с домиками для животных. Воспитатель читает стихи о зиме. Спрашивает, где живут звери зимой. Помогает детям с ответами. Читает стихотворение о животных, а дети находят то животное, о котором говорится в стихотворении и отправляют его в свой домик, ~15 мин	Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах; учить отличать взрослых животных от их детёнышей. Ожидаемый результат: Дети рассматривают карточку с изображением животного-мамы, называют животное, изображают как оно «говорит», отвечают на вопрос: «Чья это мама?»; соединяют карточки детёныша и его мамы, ~15 мин	Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко держась за руки. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в весёлую игру, в которой надо крепко держать за руки друг друга. Дети берутся за руки и по сигналу воспитателя, бегают в разных направлениях, стараясь крепко держать друг друга за руки, не расцепляться, ~10 мин	Цель: закрепить названия диких животных, умение различать взрослых животных и их детёнышей. Развивать речь детей, активизировать словарный запас. Ожидаемый результат: Дети выбирают картинки с животными, называют их, определяют их семью (папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок; папа – волк, мама – волчица, детёныш – волчонок и т.д.), ~15 мин	Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции, вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение. Ожидаемый результат: Дети берутся за руки и образуют круг – это берлога медведя. Выбирают медвежонка с помощью считалки. Мишка ложится в центр круга закрывает глаза. Дети водят вокруг него хоровод и говорят слова: «Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге. Громко не кричите, мишку не сердите, тихо подходите, ласково будите». Дети вместе с педагогом подходят к мишке, он открывает глаза и

					догоняет ребят, ~10 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение	
Тема 29: Дидактическая игра «Зайка и его друзья» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение составлять описание игрушек по образцу	Тема 19: Праздник для зайки 1bilim.kz,2022 Цель: Повторить слова песен, распевок, игр	Тема 057: Прыгаем с ноги на ногу (прямой галоп). Мир природы Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений	Тема 20: Бөлме өсімдіктері 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларға өсімдіктер жайлы түсініктер бере отырып, олардың түрлеріне тоқталу. Бөлмеде өсетін гүлдер туралы айту, сөздікпен жұмыс жүргізу. Өсімдіктерді ап, күту керектігін ұғындыру	Тема 10: Национальный Музей Первого Президента 1bilim.kz,2022 Цель: Сформировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана. Развивать чувство патриотизма и любви к нашей Родине. Воспитывать честность и отзывчивость	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация		
Тема 19: У нашей овечки шерсть похожа на колечки (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование навыка рисования округлых линий (шерсть овечки), располагая	Тема 28: Животный мир Казахстана; проявление заботы и бережного отношения к диким животным и птицам Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать элементарные навыки по уходу за животными в	Тема 19: Сравнение двух контрастных предметов по толщине Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сравнивать два контрастных предмета по толщине	Тема 05: Грибочки для белочки (Предметная аппликация) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыка изображения предметов из готовых фигур		

		изображение по всей поверхности силуэта	«живом» уголке			
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 056: Бегаем с птичками наперегонки. Мир природы Shuğylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений			Тема 29: Ознакомление с детенышами диких животных Shuğylakitap, 2022 Цель: Углублять представления детей о детенышах диких животных и их особенностях	(по плану специалиста) Тема 058: Прыгаем со скамейки. Мир природы Shuğylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

		Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-04]: «Наблюдение за синичкой»	[01-05]: «Наблюдение за погодой»	[01-06]: «Наблюдение за собакой»	[01-07]: «Наблюдение за метелью»	[01-08]: «Наблюдение за растительным миром»
		Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.	Продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».	Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».	Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.

18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-18]: «Мишка в лесу»	Сюжетно-ролевая игра [02-54]: «Зоопарк для диких зверей»	Подвижная игра [03-58]: «Зайцы и волк»	Подвижная игра [03-34]: «Хитрая лиса»	Игра - забава [05-15]: «Завертели карусели»
		Цель: способствовать развитию игровой деятельности; учить детей имитировать элементарные движения под музыку; закрепить представления о питании диких животных (медведя). Ожидаемый результат: Дети выполняют движения под музыку по показу воспитателя.	Цель: создать игровую обстановку; вызвать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре; учить различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать знания об особенностях поведения этих животных; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; закрепить полученные	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом и по сигналу воспитателя. Ожидаемые результаты: воспитатель делит детей на 2 подгруппы. Одна подгруппа- зайцы, вторая- зайчата. Дети выполняют действия, о	Цель: развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети стоят в кругу с закрытыми глазами, тот, до кого дотронулся воспитатель, становится лисой. Дети умеют сохранять тайну, не выдают себя, придерживаются правила	Цель: учить детей согласовывать свои движения друг с другом и ритмом текста; создание атмосферы радости, сближения детей. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает запустить сломавшуюся карусель. Объясняет, что для этого надо крепко держаться за руки и не толкать друг друга. Дети

		Движения детей меняются при смене темпа песни: мишка гуляет по лесу – идут медленно, имитируя походку медведя; мишка корешки нашёл-наклоняются, собирают корешки; в малинник пришёл –собирают малину, ~15 мин	знания о профессии ветеринара. Ожидаемый результат: В ходе игры дети получают знания о том, кто живёт в зоопарке, кто ухаживает за животными, кто их лечит. Воспитатель помогает детям освоить новые игровые действия в роли врача- ветеринара, взяв на себя эту роль, ~20 мин	которых говорится в стихотворении «Зайки скачут скок, скок, на зелёный на лужок». С окончанием текста появляется волк и начинает ловить сначала зайцев, а затем зайчат, ~15 мин	игры (только на третий раз вопроса «Хитрая лиса, ты где? ребёнок, выполняющий роль лисы, отвечает «Я здесь» и начинает ловить детей, ~15 мин	берутся за руки и начинают идти по кругу постепенно ускоряясь; в ходе игры дети замедляют темп, слушая сигнал воспитателя, постепенно переходят на ходьбу, и останавливаются, ~10 мин
		Творческая игра [04-38]: «Лесная избушка»	Пальчиковая игра [06-08]: «Зайка»	Творческая игра [04-18]: «Зимовье зверей»	Сюжетно-ролевая игра [02-36]: «Лечим лесных зверей»	Сюжетно-ролевая игра [02-37]: «Скорая помощь для зайчат»
		Цель: учить детей использовать в играх навыки по сооружению построек из строительного материала (кубиков, кирпичиков, пластин); Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям посмотреть иллюстрации к сказкам с изображением лесных избушек. Предлагает построить всем вместе избушку для лесных зверей. Дети с помощью воспитателя строят из	Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук, умение выполнять движения под текст стихотворения. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Скачет зайка маленький около завалинки, быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» выполняют движения: сжимают пальчики в кулак, выпрямляют средний и указательный пальчики, соединяют руки	Цель: учить детей передавать образ персонажа через выразительные движения; развивать диалогическое общение; формировать желание участвовать в инсценировке сказок; формировать доброжелательные отношения между детьми. Ожидаемые результаты: воспитатель использует сказочный персонаж – Бабу-Ягу для активизации детей, создания интереса	Цель: через игру обогащать знания детей о профессии врача-ветеринара; развивать способность принимать, взятую на себя роль; развивать умение лечить больных зверюшек (ставить градусники, делать уколы, давать лекарства; использовать в своей речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, до свидания). Ожидаемые результаты: дети овладели новыми	Цель: обучать детей навыкам совместной игровой деятельности; развивать игровые навыки малышей для роли врача; воспитывать бережное отношение к животным, любовь к ним и заботу о них; поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Ожидаемый результат: Воспитатель использует игровой момент - зайчата заболели. Дети

		напольного материала избушку, используя перекрытия из пластин, размещая кирпичики и кубики по горизонтали, приставляя их друг к другу (стены избушки, проёмы окон и дверей), ~20 мин	над головой, крутят кистями рук, ~10 мин	к отгадыванию загадок о сказках и инсценировке сказки «Зимовье зверей». Дети с удовольствием превращаются в героев сказки и имитируют их роли, ~20 мин	игровыми навыками и действиями (доктор осматривает больного, ставит градусник, делает укол, бинтует, даёт лекарство); звери благодарят доктора, прощаются, говорят вежливые слова, ~10 мин	вспоминают, где живут зайчата, что они едят, кто их мама. Предлагает помочь маме-зайчихе вылечить зайчат. В лес отправляется скорая помощь. Сюжет игры развивается, благодаря имеющимся у детей навыкам сюжетно-ролевых игр в «Доктора Айболита», «Экскурсии по зоопарку», «Едем на автобусе», а также строительных игр, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Зимняя сказка»	Тема для творчества: «Берлога»	Тема для творчества: «След»	Тема для творчества: «Барс»	Тема для творчества: «Моя кошка»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

		использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №21 (16 января - 20 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Зимующие птицы	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №21 (16 января - 20 января)				
		16.01.2023 Понедельник	17.01.2023 Вторник	18.01.2023 Среда	19.01.2023 Четверг	20.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Құстар	Қыстайтын құстар	Құстар	Тамақтану	Құстарға көмек
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения	Не бросай камень в птиц	Не вставай на подоконник	Осторожно лед	Не кидай снег в друга	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,	Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок,

		Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.	Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки –	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки –	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки –	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки –	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки –

		Чмок!	Чмок!	Чмок!	Чмок!	Чмок!
		Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»
		Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.
		Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!	Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «Утром, свежим и румяным»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется –	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется –	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют,

		лицам.	Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	приветом!	Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	Люди просыпаются Птицам улыбаются
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-55]: «Кто улетел?»	Подвижная игра [03-27]: «Птички и птенчики»	Дидактическая игра [01-57]: «Кто лишний?»	Пальчиковая игра [06-15]: «Я зимой кормлю всех птиц»	Пальчиковая игра [06-08]: «Прилетайте птички»
		Цель: закрепить названия зимующих птиц; развивать зрительную память и внимание. Ожидаемый результат: На магнитной доске воспитатель выкладывает в ряд под изображением кормушки три карточки с изображением птиц, проговаривает с детьми их названия (К кормушке прилетели голубь, воробей и синица). Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из карточек и задаёт ребятам вопрос «Кто улетел?», ~15 мин	Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; закреплять знания детей о характерных движениях птиц. Ожидаемый результат: Дети знают и выполняют движения по словесному указанию воспитателя: выбегают из круга (летают, ищут зёрнышки) и забегают в круг, реагируя на сигнал воспитателя, ~15 мин	Цель: учить детей узнавать и отличать зимующих птиц от перелётных; развивать зрительное внимание. Ожидаемый результат: детям предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и сказать, какая лишняя, объяснить почему, ~15 мин	Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения: «Я зимой кормлю всех птиц (сжимать и разжимать пальцы), голубей, ворон, синиц, воробьёв и снегирей (загибают пальцы на одной руке) Вся кормушка у дверей. Дам им булки, пшённой каши (загибать пальцы на другой руке) Дам зерна и семена. А синице дам я сало, пусть клюёт его она (пальцы	Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Ожидаемый результат: воспитатель читает стихотворение «Прилетайте птички, воробьи, синички...» Дети выполняют «зовущие» движения пальцами обеих рук, «режущие движения» одной ладони по другой, трут подушечки пальцев друг о друга, ~10 мин

				щепоткой-«клюют»), ~10 мин	
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	
Тема 30: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Цыплята» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, принимать участие в его инсценировании	(по плану специалиста) Тема 20: Загадки тётушки Совы 1bilim.kz, 2022 Цель: Развивать знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы	(по плану специалиста) Тема 060: Ходим по дощечкам. Мир природы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 21: Киіз үй, оның жабдықтары 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларға киіз үй, оның жабдықтары туралы түсінік беру, қанатты сөздер, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетіне қызығушылықтарын арттыру. Өзіңе және өзгеге көмектесу туралы ұғындыру	Тема 31: Беседа по картине «Котенок и воробышек» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование		
Тема 20: Кормушка для птиц 1bilim.kz, 2022 Цель: Расширить знания о жизни птиц зимой, их питании	Тема 30: Зимующие птицы 1bilim.kz, 2022 Цель: Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой	Тема 20: Сравнение двух равных предметов по толщине Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать	Тема 11: Домик для птичек Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование навыка конструирования построек из строительного		

				умение сравнивать по толщине два одинаковых предмета	материала, используя знакомые строительные детали и способы конструирования на основе образца и по собственному замыслу	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 059: Подлезаем под дугу. Мир природы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений				(по плану специалиста) Тема 061: Ходим, высоко поднимая ноги. Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование у детей двигательной активности, интереса к занятиям физической культурой через выполнение разнообразных физических упражнений
12	Подготовка к утренней прогулке	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной				

		и мелкой моторики				
	10:25 - 10:40					
		У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-09]: «Наблюдение за воробьями»	[01-10]: «Наблюдение за ветром»	[01-11]: «Наблюдение за автокраном»	[01-12]: «Наблюдения за свойствами снега»	[01-13]: «Наблюдение за деревьями»
		Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц. Учить замечать характерные особенности строения птиц.	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Развивать умения слушать других.	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.	Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Учить детей по внешнему виду определять дерево.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься — выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...
18	«Здоровый сон» — тихий час	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	12:50 - 15:10					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-60]: «Вороны и собачка»	Дидактическая игра [01-56]: «Что склевали птички?»	Подвижная игра [03-61]: «Попади в круг»	Музыкальная игра [08-14]: «Птички летают»	Речевая игра [07-20]: «Узнай по описанию»
		Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Ожидаемый результат: Считалкой выбирают «собачку», остальные дети- «вороны». Воспитатель произносит текст: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны». Дети прыгают, изображая ворону и каркают «Кар-кар». «Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала» -	Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, об их предпочтениях в еде. Ожидаемый результат: На магнитной доске воспитатель выкладывает в ряд под изображением кормушки 3 карточки с изображением корма для птиц, проговаривает с детьми: «В кормушку положили семечки, пшено, крошки хлеба. Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает	Цель: обучать детей приёмам метания мешочков в цель. Ожидаемый результат: дети стоят в кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча. В руках у детей мешочки с песком или другие предметы для метания. По сигналу они бросают мешочки в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга, ~15 мин	Цель: развивать у детей способность к театрализации, любовь к музыкальным играм. Ожидаемый результат Воспитатель предлагает детям поиграть в птичек. Девочки будут синичками, а мальчики-снегирями. Педагог включает музыку Тиличевой «Птички летают». Дети-птички «клюют» зерна. Воспитатель показывает картинку «Синичка» - летают девочки, картинка	Цель: упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинке. Развивать связную речь детей. Ожидаемый результат: Воспитатель берёт одну из карточек, составляет описательную загадку о птице, изображённой на картинке, не называя её. Дети называют варианты

		дети убегают от собачки, она их догоняет и лает «Ав-ав!», ~10 мин	одну из карточек и задаёт ребятам вопрос: «Что склевали птицы?», ~15 мин		«Снегири»- летают мальчики, ~15 мин	отгадок. Воспитатель Даёт карточку тому игроку, который правильно назовёт птицу. Выигрывает тот, у которого в конце игры оказывается больше карточек, ~15 мин
		Пальчиковая игра [06-16]: «Воробьи-воробышки»	Творческая игра [04-39]: «Домики для зимующих птиц»	Сюжетно-ролевая игра [02-38]: «Воробышек заболел»	Творческая игра [04-40]: «Колосок»	Сюжетно-ролевая игра [02-39]: «Профессии»
		Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук; координация речи с движением; работа Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст и показывает движения, дети повторяют: «Воробьи-воробышки (сжать кулак, указательный и большой палец вытянуты в клювик) Серенькие пёрышки (шевелют выпрямленными пальцами рук) Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки! (Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот) Нет с ладошки не клюют и погладить не дают (погладить тыльные	Цель: воспитывать у детей желание отображать объекты окружающей действительности, умение доводить начатое дело до конца. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем наблюдают за птицами из окна или рассматривают иллюстрации «Птицы зимой». Воспитатель говорит, что птичкам зимой холодно и предлагает детям построить для них домики. Дети с удовольствием строят домики для птичек, используя приобретенные умения и навыки: ставят кирпичики на горизонтальную грань,	Цель: закрепление навыков игры в больницу; учить детей уходу за больным воробышком и правильному использованию медицинских инструментов, воспитывать чуткость, доброту; расширять словарный запас детей. Ожидаемый результат: Создание игровой ситуации: прибежал пёс Барбос и сообщил, что заболел его друг - воробышек. Воспитатель предлагает детям помочь пёсику вылечить его друга. Дети доброжелательно общаются между собой; выбирают доктора, и медсестру. Обговаривают	Цель: развитие эмоциональной сферы детей для восприятия содержания сказки; прививать малышам любовь к театральной культуре. Ожидаемый результат: Воспитатель напоминает детям сказку «Колосок». Зачитывает понравившиеся детям отрывки из сказки, предлагает поиграть в сказку. Дети по желанию выбирают своих героев, одевают шапочки-маски и с помощью воспитателя обыгрывают понравившиеся эпизоды из сказки, ~20 мин	Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; помочь детям создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера. Ожидаемый результат: воспитатель организует игровую деятельность детей: «Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем на стол. Кубики носим по одному никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках». Педагог помогает детям развернуть игру, реализовать в игре

		стороны рук поочерёдно) Как бы нам поладить (хлопки в ладоши) Чтоб дались погладить? (потереть ладошки друг о друга), ~10 мин	определяют пространственное расположение деталей относительно друг друга (внизу, вверху, впереди). Затем воспитатель с детьми обыгрывают постройку с игрушечными птичками, ~20-30 мин	с воспитателем как будут лечить воробышка. Строят машину, едут к домику воробышка. Далее игру можно развивать по сюжету «Ветеринарная клиника», где часть детей будут исполнять роль заболевших птичек, а другие дети-докторов, ~10 мин		впечатления, полученные детьми ранее. Следит за взаимоотношениями детей в играх. Через определённое время воспитатель говорит детям: «В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Всё убираем на место, ~20-40 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Перышко»	Тема для творчества: «Воробышек»	Тема для творчества: «Орел»	Тема для творчества: «Зимняя кормушка»	Тема для творчества: «Покормим птиц»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №22 (23 января - 27 января)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир природы	Подводный мир	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №22 (23 января - 27 января)				
		23.01.2023 Понедельник	24.01.2023 Вторник	25.01.2023 Среда	26.01.2023 Четверг	27.01.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Теңіз	Теңіз өмірі	Теңіз өсімдіктері	Мұхит	Су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения	Не бегай	Правильно застегни пуговицы	Не ломай растение	Держи спину ровно	Не брызгай водой из крана
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!	Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак!

		Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!	Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладوشка!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём	Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём
		Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»	Гимнастический комплекс №11: «Весёлая физкультура»
		Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.	Цель: развивать у детей осознанное отношение к выполнению упражнений, ловкость и внимание.

		Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин	Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме на 10 дней без предметов, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Здравствуй, вольный ветерок!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!

9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-58]: «Рыбки для аквариума»	Подвижная игра [03-64]: «Караси и щука»	Дидактическая игра [01-60]: «Где спряталась рыбка?»	Пальчиковая игра [06-17]: «Лодочка»	Речевая игра [07-21]: «Назови ласково»
		Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах. Ожидаемый результат: Детям предлагается рассмотреть рыбок и выяснить какие геометрические фигуры в них скрываются, движениями руки обвести контуры фигур и назвать их. Воспитатель показывает детям 2 аквариума (круг, прямоугольник). На столе корзина с рыбками круглой и прямоугольной формы. Дети размещают рыбки в аквариум именно той формы, которой соответствуют рыбки, ~15 мин	Цель: учить детей входить в роль героев игры; убежать, изображая уплывающую рыбку. Ожидаемый результат: Воспитатель берёт на себя роль «Щуки», а дети «рыбки». Педагог объясняет правила игры, пока звучит плавная музыка, рыбки спокойно плавают в реке, музыка прекращается, щука начинает ловить рыбок, рыбки быстро уплывают, ~15 мин	Цель: развивать у детей умение анализировать; закреплять название растений, предметов; расширять словарный запас. Ожидаемый результат: для игры воспитатель использует разрезные картинки или кубики с изображением предметов, растений. Рыбка «прячется» за растение или любой другой предмет. Воспитатель загадывает этот предмет, по его описанию дети отгадывают, где спряталась рыбка, ~15 мин	Цель: развитие крупной и мелкой моторики рук; координация речи с движением. Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает движения: «Две ладошки я прижму и по морю поплыву. Две ладошки друзья — это лодочка моя. Паруса подниму, синим морем поплыву. А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (Дети прижимают обе ладошки, не соединяя большие пальцы. Имитируют движения лодочки), ~7 мин	Цель: расширение и уточнение словаря детей; развитие фонематического слуха. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры. «Я буду бросать мяч и называть слова, а вы будете ловить мяч и называть это слово ласково». Рыба-рыбка, улитка-улиточка, песок-песочек, ракушка-ракушечка, вода-водичка, сом-сомик, лист-листочек, трава-травка, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
			09:10-09:30	09:35-09:55	09:35-09:55	

		Развитие речи и Художественная литература	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Астанаведение
		Тема 32: Путешествие в подводный мир Shuǵylakitap,2022 Цель: Познакомить детей с подводным миром и его обитателями	(по плану специалиста) Тема 21: Волшебный снеговик 1bilim.kz,2022 Цель: Научить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео)	(по плану специалиста) Тема 063: Быстро бегаем и прыгаем! Мир вокруг нас Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 22: Дене мүшелері (Бас, көз, құлақ, шаш, мұрын, қол, аяқ) 1bilim.kz,2022 Цель: Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. Сөздерді анық айтуға жаттықтыру. «Ұ» «Қ» дыбыстарын қайталау.	Тема 11: Моя семья 1bilim.kz,2022 Цель: Сформировать знания детей о понятии «Семья»
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 21: осьминожки (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Освоение простейшего способа рисования животного по показу и образцу	Тема 31: Ознакомление детей с аквариумными рыбками Shuǵylakitap,2022 Цель: Расширить представление детей о рыбках в аквариуме	Тема 21: Ориентировка в пространстве «вперед», «позади» «за», «перед» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать пространственные представления «вперед», «позади», «за», перед»	Тема 06: Рыбка 1bilim.kz,2022 Цель: Развитие умения отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				

	(включая перерывы) 10:05 - 10:25	10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 062: Бегаем быстро, наперегонки! Мир вокруг нас Shuğylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья			Тема 32: Ознакомление детей с аквариумными рыбками Shuğylakitap,2022 Цель: Расширить представление детей о рыбках в аквариуме	(по плану специалиста) Тема 064: Метаем мячи левой рукой. Мир вокруг нас Shuğylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-14]: «Наблюдение за снегирем»	[01-15]: «Наблюдение за оттепелью»	[01-16]: «Сравнение следов собаки и кошки»	[01-17]: «Наблюдение за елью»	[01-18]: «Сравним живую и игрушечную ель»
		Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить	Выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств	Развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко	Формировать представление о строении ели.	Показать детям главные особенности живого дерева.

		с характерными особенностями снегиря.	снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».	всему живому. Учить детей по приметам называть зимние месяцы.		
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать	Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать	Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать	Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать	Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать
17	Подготовка ко сну	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание				

	12:40 - 12:50	благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-63]: «Рыбаки и рыбки»	Дидактическая игра [01-59]: «Путешествие под водой»	Подвижная игра [03-41]: «Где твой домик?»	Музыкальная игра [08-15]: «Где спит рыбка?»	Подвижная игра [03-65]: «Сбей кеглю»
		Цель: учить детей вбегать в круг и выбегать из круга;	Цель: расширять и закреплять знания детей о	Цель: учить детей находить свой домик,	Цель: учить детей идти друг за другом в	Цель: помочь детям овладеть навыком

		дружно поднимать и опускать руки, стоя в хороводе. Ожидаемый результат: Дети «рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А дети-«рыбки» бегут произвольно, вбегая в круг и выходя из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хоровод должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к рыбакам, ~10 мин	рыбах: морских, озёрных, речных; о морских обитателях, растениях. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по разным водоёмам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определённому водоёму. Далее дети из общего количества маленьких карточек подбирают живые объекты для своих водоёмов. Побеждает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своих водоёмов, ~15 мин	обращая внимание на ориентир; учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Ожидаемый результат: дети выполняют правила игры: действуют по сигналу, находят своё место по ориентиру, бегут к нему, ~15 мин	соответствие с текстом и музыкой; развивать у детей творческие способности Ожидаемый результат: Дети стоят в колонне по одному за воспитателем. Воспитатель под музыку ведёт детей и имитирует текст стихотворения: «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?» Далее под соответствующую музыку дети имитируют повадки лисы, белочки, собачки, мышки. Воспитатель следит за тем, чтобы дети подражали показанным движениям (лисий след- дети идут крадучись, как лисята; собачий след- прыгают, как собачки, белочки след- прыгают на двух ногах, мышки ходят на носочках), ~15 мин	сбивания кеглей. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру. Показывает им заранее приготовленные кегли. Предлагает детям сбивать их. Показывает приёмы сбивания кеглей. Дети по очереди сбивают кегли. Побеждает тот, кто собьёт больше кеглей, ~15 мин
		Творческая игра [04-41]: «Мост через реку»	Творческая игра [04-42]: «Из чего готовят уху»	Сюжетно-ролевая игра [02-40]: «Рыбаки в море»	Игра - забава [05-16]: «Достань ракушку»	Сюжетно - ролевая игра [02-41]: «Рыбный магазин»
		Цель: продолжать учить детей строить постройку,	Цель: активизировать в речи детей названия	Цель: познакомить детей с новой профессией –	Цель: развивать у детей внимание, формировать и	Цель: формировать у детей умения

		используя красивое сочетание цветов. Ожидаемый результат: Игровая ситуация. Приход героев сказки «Теремок». Зверята решили построить новый теремок на красивой поляне, но к ней не пройти, там река. Воспитатель предлагает помочь зверятам и построить мост через реку. Зверята показывают какой мост они хотят. Дети рассматривают рисунок моста. Вместе с воспитателем определяют из каких деталей состоит мост. Начинают строительство. Воспитатель оказывает помощь детям наводящими вопросами. В конце игры воспитатель хвалит детей: «Какие красивые мосты получились! Молодцы! Зверятам очень понравились мосты. Они радуются, благодарят детей, ~20 мин	предметов кухонной посуды, овощей, рыбы. Учить отличать варёную рыбу от сырой. Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям продукты (муляжи) и говорит, что хочет научить детей варить вкусный рыбный суп, который называется уха. Вместе с детьми смотрят видео, на котором повар чистит рыбу (чешую), картофель, варит уху. Дети внимательно наблюдают, воспитатель комментирует его действия. Предлагает детям сварить уху для кукол на игрушечной плите. Помогает выбрать посуду и предметы, которыми можно заменить продукты для ухи. Дети варят суп. Воспитатель хвалит детей, которые вежливо просят у товарищей игрушки. Дети угощают кукол рыбным супом, ~20-30 мин	рыбак; помогать налаживать взаимодействие в совместной игре; содействовать развёртыванию сюжета. Ожидаемый результат: Воспитатель рассказывает детям, что в море водятся разные виды рыб и предлагает поиграть в рыбаков. Воспитатель берёт на себя роль капитана. Капитан ведёт судно, обнаруживает в бинокль косяки рыб, бросает якорь, отдаёт команды рыбакам. Для развития сюжета воспитатель говорит детям, что нужны специальные машины, которые будут грузить рыбу для отправки на склад, также предлагает построить магазин, куда будут доставлять рыбу для продажи, ~20-30 мин	развивать координацию движений и речи. Ожидаемый результат: На дно ёмкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков, ракушек. Предлагает детям достать со дна клад. Дети делятся на команды и по очереди сачком достают со дна ракушки. Побеждает команда, которая достала больше ракушек, ~15 мин	осуществлять игровые действия по речевой инструкции; действовать согласно взятой на себя роли. Ожидаемый результат: воспитатель организует детей в игру: «Ребята в нашем городе открылся новый магазин «Рыбный». В нем можно приобрести речную и морскую рыбу. Как вы думаете, почему он пока закрыт? Правильно, там нет пока продавца, кассира, охранника». По считалке выбирают сотрудников магазина, определяют кто что должен делать. Магазин находится на соседней улице, поэтому нужен автобус (распределение ролей шофёра, кондуктора, строят автобус). Воспитатель берёт на себя роль консультанта, тем самым направляя действия детей в игре, ~20 мин

22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Морская звезда»	Тема для творчества: «Рыбка»	Тема для творчества: «Водоросли»	Тема для творчества: «Океан»	Тема для творчества: «Вода»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Февраль

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Макутова ДС

(ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Макутова А.Р.

(ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №23 (30 января - 03 февраля)	3
Неделя №24 (06 февраля - 10 февраля)	6
Неделя №25 (13 февраля - 17 февраля)	9
Неделя №26 (20 февраля - 24 февраля)	12

Неделя №23 (30 января - 03 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Профессии разные нужны, профессии разные важны	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №23 (30 января - 03 февраля)				
		30.01.2023 Понедельник	31.01.2023 Вторник	01.02.2023 Среда	02.02.2023 Четверг	03.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Кім болам	Ойыншық қайдан келді	Мамандықтар	Балабақшада кі жұмыс жасайды	Ата-аналардың мамандықтары
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Застегни все пуговицы, надень шарф!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери снег в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		А у нашего Петра Настроения нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград?	А у нашего Петра Настроения нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград?	А у нашего Петра Настроения нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград?	А у нашего Петра Настроения нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград?	А у нашего Петра Настроения нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград?

		Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!	Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!	Если день начать с зарядки, Будет всё всегда в порядке, И здоровье, и настрой. Становись скорее в строй!
		Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»
		Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.
		Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!	Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живет дружно»	Круг радости: «Какое веселое зимнее солнце!»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!»
		Когда живет дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Какое веселое зимнее солнце! Снежинки – пушинки на землю летят. Мы крикнем все вместе, Пусть слышат повсюду: Да здравствует дружба Наших ребят!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Дидактическая игра [01-61] «Кто где работает?»	Речевая игра [07-22]: «Исправь ошибку»	Игра - забава [05-18]: «Прокати обруч»	Дидактическая игра [01-62]: «Для человека какой профессии это нужно?»	Пальчиковая игра [06-18]: «Кузнец»
	Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Ожидаемый результат: на одном столе педагог раскладывает картинки с изображением людей разных профессий (воспитателя, учителя, врача, пожарного, парикмахера, повара, полицейского). На другом столе картинки с изображением их места работы (школа, детский сад, больница, кухня, кафе и т.д.). Предлагает детям поиграть в игру. Нужно взять картинку, с изображением профессии и найти картинку с изображением их места работы. Положить к этой картинке карточку, ~15 мин	Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Активизировать словарный запас детей. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки людей разных профессий. И говорит: «Сейчас я буду показывать вам картинку и рассказывать, чем занимается человек этой профессии. А вы должны внимательно слушать, правильно ли я называю их действия. Повар лечит, а врач готовит. Дворник продаёт, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поёт с детьми песни...» и т.д. Дети слушают и исправляют ошибку воспитателя, ~10 мин	Цель: вызвать у детей радостное настроение от игр с обычными предметами. Ожидаемый результат: Дети выстраиваются вдоль линии по ориентире. Педагог предлагает детям поиграть в интересную игру с обручем. Показывает действия с обручем. Дети играют по 2 человека. Ребёнок толкает обруч, бежит за ним, ловит его и также катит обратно. Становится к остальным детям. Игра повторяется с другими детьми, ~15 мин	Цель: расширить представления детей о предметах, необходимых человеку определённой профессии (повар, врач, шофёр и т.д.). Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с предметами. Дети должны определить человеку какой профессии они нужны. Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат...продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... парикмахеру и т.д, ~15 мин	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи. Ожидаемый результат: Идёт кузнец из кузницы, несёт кузнец два молота (кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы приподняты, слегка согнуты). Тук-тук, тук-тук (постукивать поочередно правой, левой руками, всеми пальцами) Да ударил разом вдруг (пальцы обеих рук одновременно ударяют по столу). Игра повторяется несколько раз, ~10 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	

		Тема 33: Беседа по сюжетной картине «Мои друзья» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать сюжетную картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	(по плану специалиста) Тема 22: Зимой мы играем и поём 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности	(по плану специалиста) Тема 066: Ходим по веревке. Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 23: Балабақша қызметкерлері 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды балабақшадағы мамандық атауларымен, қызметкерлерімен таныстыру, диалог, тақпақ арқылы балалардың тілдерін дамыту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	Тема 34: Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение слушать сказку в стихах, отвечать на вопросы по ее содержанию
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 22: Веселый поезд (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Совершенствование навыка изображения и закрашивания предметов округлой формы	Тема 33: Знакомство с профессиями сотрудников детского сада Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать первоначальные представления о профессиях сотрудников детского сада	Тема 22: Сравнение двух контрастных предметов по высоте Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение сравнивать два контрастных предмета по высоте	Тема 12: Длинный и короткий поезд Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать навык конструирования простейших построек из деталей разных цветов и форм по образцу воспитателя	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

	деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 065: По гимнастической стенке к птичке. Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья				(по плану специалиста) Тема 067: Наперегонки с Роботом! Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[01-19]: «Наблюдение за облаками»	[01-20]: «За окном стоит мороз, щиплет уши, щиплет нос»	[02-01]: «Наблюдение за сезонными изменениями»	[02-02]: «Наблюдение за зимующими птицами»	[02-03]: «Наблюдение за снегирями»
		Познакомить с различными	Закрепить знания детей о	Формировать представления	Расширять представления о	Расширять знания и

		природными явлениями. Развивать воображение. Воспитывать любознательность.	зимнем явлении – морозе. Закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки. Развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку, память, мышление, быстроту реакции.	об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель).	зимующих птиц. Воспитывать любовь и заботу о них.	представления о внешнем виде и повадках снегирей.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили	Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили	Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили	Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили	Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили

		А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-оконько-высок!	А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-оконько-высок!	А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-оконько-высок!	А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-оконько-высок!	А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоко-о-оконько-высок!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном помещении. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-16]: «Как бегут зверята»	Подвижная игра [03-55]: «Снежинки кружатся»	Подвижная игра [03-66]: «Попади в цель»	Подвижная игра [03-67]: «Змейка»	Музыкальная игра [08-17]: «Не зевай»
		Цель: выстукивание кулачками медленного и быстрого ритмического	Цель: продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом	Цель: упражнять детей в бросании мешочков в горизонтальную цель;	Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко	Цель: учить детей различать звучание музыкальных инструментов, реагировать

	рисунка. Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям поиграть в игру: «Я буду стуком изображать, как бегают зверята, а вы постарайтесь угадать, кого я изобразила». Если дети затрудняются воспитатель показывает картинку или поёт песенку о животном. Далее предлагает детям повторить ритм или придумать свой. Дети выстукивают кулачками как бегают зайчик, волк, лиса, медведь и т.д. В конце игры можно станцевать под музыку танец зайчат или лисят по желанию детей, ~10 мин	стихотворения. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру и раздает им ободки с эмблемами снежинок. «Покружитесь как снежинки и повторяйте за мной слова: «Снег кружится, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок» (педагог жестом просит подойти детей поближе). Дети производят все действия произвольно, спокойно, а в конце медленно начинают приседать, снег ложится на землю. Подул ветерок, и дети-снежинки разбегаются в разные стороны по всей комнате, ~10 мин	развивать меткость. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу, в центре круга на расстоянии 1-1,5м. от игроков расположена корзина. В руках у детей мешочки с песком. Дети по сигналу воспитателя бросают мешочки, стараясь попасть в корзину. Воспитатель хвалит тех, кто попал и подбадривает промахнувшихся. После 2 раз игра усложняется. Педагог, увеличивает расстояние до корзины (дети делают шаг назад), ~10 мин	держась за руки; создать доброе эмоциональное настроение у детей; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Ожидаемый результат: сюрпризный момент: что-то шуршит в корзине, воспитатель достаёт половинку змейки. Дети угадывают кто это. Воспитатель предлагает сделать зарядку для змейки: «Давайте возьмёмся все за змейку и пойдём по кругу. Дети становятся друг за другом, держась за талию стоящего впереди и начинают ходьбу за змейкой. Идут по кругу 2 раза. Бег по кругу – 2 раза. Показывают змейке солнышко (поднять змейку вверх, опустить вниз – 4 раза); покачивание змейки из стороны в сторону – 4 раза. Ходьба и бег в разных направлениях за змейкой, ~15 мин	на смену музыки (быстро становится в круг, соблюдая дистанцию) Ожидаемый результат: На столе у детей маленькие картинки с изображением музыкальных инструментов (ксилофон, бубен, деревянные ложки). Воспитатель за ширмой играет на одном из инструментов, а дети угадывают и показывают соответствующую картинку. Далее воспитатель включает музыку, дети становятся в круг. Звучит спокойная музыка, дети идут по кругу, держась за руки. Когда звучит быстрая, весёлая музыка, дети разбегаются по залу, выполняют танцевальные движения. При смене музыки, быстро возвращаются в круг, ~15 мин
	Сюжетно-ролевая игра [02-42]: «Детский сад»	Творческая игра [04-43]: «Домики для гномиков» (конструирование из бумаги)	Творческая игра [04-44]: «С новосельем, гномики!»	Сюжетная игра [02-43]: «Город профессий»	Дидактическая игра [01-63]: «Парные картинки»
	Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду; развивать способность брать	Цель: формировать умение изготавливать поделки в технике оригами; учить складывать квадрат по	Цель: учить детей передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя разные средства	Цель: закрепить у детей ранее полученные знания о труде водителя, повара, доктора, художника,	Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении и в отборе

	на себя роль. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии сотрудников детского сада, вспоминают экскурсию по детскому саду, рассказывают кто работает в детском саду, как называются профессии работников детского сада, что они делают. Далее воспитатель предлагает детям поиграть в «Детский сад». Распределяют роли сотрудников детского сада. Педагог вначале может показать действия с предметами (повара, музыкального руководителя и др. по необходимости), затем разыграть несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают, разговаривают между собой. Подальше другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трёх кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Воспитатель подсказывает двум девочкам-мамам, что уже пора идти на работу, а детям в детский сад, там уже	диагонали; формировать представление о цветовой гамме; развивать воображение, творческие способности. Ожидаемый результат: для проведения игры воспитатель использует квадраты из бумаги разного цвета, фигурки гномов, макет улицы города, волшебный квадрат, дополнительные детали. Сюрпризный момент: Появление волшебного квадрата с гномиками. Путешествие квадрата по улице города (макет). Проблемная ситуация: как помочь гномикам поселиться на улице города? (Изготовить домики). Вспоминаем известный способ складывания квадрата и превращение его в домик для гномика. Использование для домика треугольных заготовок, как дополнительных деталей. Размещение домиков на макете улицы города. Обыгрывание «Посели гномика в своём домике», ~20 мин	выразительности; развивать творческие способности. Ожидаемые результаты: воспитатель сообщает детям, что сегодня у гномов новоселье и предлагает устроить по этому поводу праздник. «Будем играть, петь и танцевать. Но сначала нужно поздороваться. Проводиться игра «Здравствуйте, ладошки!». Педагог предлагает детям приготовить гномикам подарки. Вылепить из пластилина посуду и еду для гномиков. Дети лепят пластилиновые подарки. Затем звучит музыка, дети становятся в круг. «В нашей группе новоселье, принимайте поздравление. Испечём для всех румяный каравай! Песню в новоселье, запевай! Дети идут по кругу и поют песню «Каравай». В конце песни произносят слова «Всех мы в гости пригласим и кусочком угостим! (протягивают руки вперед ладошками вверх). Каравай, каравай, с нами праздник начинай! (идут по кругу, хлопают в ладоши). Далее к детям приходит клоун, приносит в подарок гномикам мыльные пузыри. Дети играют с мыльными	парикмахера. Создать игровую обстановку. Ожидаемые результаты: воспитатель заранее готовит игровую обстановку (в разных местах групповой комнаты оборудованы уголки для парикмахерской, больницы, художественной мастерской, кафе). Дети вместе с воспитателем отправляются в город профессий на автобусе (выбирают водителя, кондуктора, обговаривают роли). Под песенку «Весёлых друзей» отправляются в путь. Приезжают в город профессий. Приходят в салон красоты (распределение ролей, обговаривание действий). Далее педагог обращает внимание детей на красный крест, спрашивает, что здесь находится (организует игру «Больница»). Затем идут в кафе. Воспитатель спрашивает у детей, кто здесь работает (организуют работу кафе). Далее дети заходят в художественную мастерскую. Рассказывают кто здесь работает, что делают художники (распределяют роли). Начинается игра в профессии (воспитатель использует	одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение выполнять правила игры. Ожидаемый результат: У воспитателя набор парных картинок. На них изображены предметы: игрушки, посуда, одежда и др. Дети вместе с педагогом рассматривают их и называют. Воспитатель берёт две парные картинки с изображением чашек. Дети видят, что они одинаковые. Педагог объясняет детям: «Да, они одинаковые, две чашки пара, значит они парные. Сегодня мы поиграем с парными картинками. Объясняет правила игры. У меня на столе лежат картинки. Я вам тоже раздам по картинке. Кого я позову, тот подойдёт и найдёт на столе такую же картинку, найдёт ей пару. Выигрывает тот, кто не ошибётся и громко назовёт предмет (юла, мяч, кукла, мишка, чашка и др.), ~10 мин

		начинается завтрак. Педагог способствует объединению двух группировок детей в одну и продолжает игру на более высоком уровне. Он может «звонить в автопарк, и узнавать, почему в детский сад ещё не отправили машину, детскому саду нужны продукты и т.д. ~20 мин		пузырями. Затем дети дарят гномикам свои подарки (посуду и еду, сделанную из пластилина своими руками). Гномики радуются и танцуют вместе с детьми танец под весёлую музыку, ~30 мин	художественное слово, помогает развернуть игру, налаживает взаимоотношения между теми, кто выбрал роли и остальными детьми, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее), ~20 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Айболит»	Тема для творчества: «Ракета»	Тема для творчества: «Магазин»	Тема для творчества: «Повар»	Тема для творчества: «Машинист»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание				

	вечерней прогулки 17:50 - 18:00	одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №24 (06 февраля - 10 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Спорт	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №24 (06 февраля - 10 февраля)				
		06.02.2023 Понедельник	07.02.2023 Вторник	08.02.2023 Среда	09.02.2023 Четверг	10.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Спорт әлемі	Спорт түрлері	Спортшы	Споршылар тобы	Еліміздің чемпионы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно	Одевайся тепло	Надень рукавички	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша	Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!	Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!
		Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»	Гимнастический комплекс №12: «Без предметов»
		Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.	Цель: укреплять и сохранять здоровье детей; развивать их физические возможности. Воспитывать доброжелательное отношение малышей друг к другу.
		Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Полотенчик попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Полотенчик попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Полотенчик попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Полотенчик попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.	Полотенчик попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Звонит весёлый хоровод!»	Круг радости: «Мы хорошие друзья»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-64]: «Лабиринты»	Речевая игра [07-23]: «Вредно-полезно»	Игра - забава [05-19]: «Из обруча в обруч»	Дидактическая игра [01-65]: «Угадай вид спорта»	Пальчиковая игра [06-14]: «Снежок»

09:10 - 09:55	здоровья»				
	Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить видеть границы рисунка (вести линии, не отрывая пальца от картинки); приучать охватывать всю картину целиком. Ожидаемый результат: у детей карточки с изображением лабиринтов. Они должны найти дорогу от предмета личной гигиены до части тела, для которой он предназначен. Объяснить, как и для чего используется данный предмет, ~15 мин	Цель: формировать представление детей о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать логическое мышление и грамматически правильную речь. Ожидаемый результат: У воспитателя парные картинки противоположные по значению к здоровью. Ребёнку предлагается определить на каких картинках изображены действия, вредящие здоровью, а на каких наоборот, полезные для здоровья. Ребёнок должен рассказать почему он считает, что это действие полезное или почему оно вредное, ~15 мин	Цель: вызвать у детей радость от игры; упражнять в прыжках на двух ногах, учить энергично отталкиваться и мягко приземляться. Ожидаемый результат Дети перебираются на противоположную сторону зала, перепрыгивая из обруча в обруч, ~15 мин	Цель: закреплять знания детей о спорте и спортивном инвентаре. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с предметами спортивного инвентаря. Дети должны определить для какого вида спорта они нужны. Шайба, клюшка, коньки – для хоккея, коньки, костюмы – для фигурного катания, мяч – футбол, волейбол и т.д, ~15 мин	Цель: развивать активные движения пальцев рук для стимуляции речи детей. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения «Снежок» и показывает движения руками. Предлагает детям поиграть в эту игру. «1,2,3,4, (дети загибают пальчики) Мы с тобой снежок лепили («лепят»); Круглый, крепкий, очень гладкий (меняют положение ладоней, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз-подбросим (смотрят вверх, подбрасывают) Два-поймаем (приседают, ловят) Три – уроним и ломаем (встают, роняют, воображаемый снежок ломается), ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
	Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
	Тема 35: Обыгрывание сюжета стихотворения Т. Волгиной «Цыплята»	(по плану специалиста) Тема 23: Зима 1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тема 069: Метаем мячи вдаль. Мир вокруг нас	(по плану специалиста) Тақырып 24: Түстер 1bilim.kz,2022	Тема 12: Моя семья 1bilim.kz,2022

		Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать интонационную выразительность речи для характеристики персонажей при обыгрывании сюжета стихотворения	Цель: Научить детей ориентироваться в пространстве	Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	Цель: Түрлі түстерді меңгеру, оларды ажыратуға үйрету, сұрақ – жауап, ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру	Цель: Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня»
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
		Тема 23: Лесенка (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения изображать предметы с помощью прямых горизонтальных линий	Тема 34: Знакомство с зимними видами спорта 1bilim.kz,2022 Цель: Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта	Тема 23: Сравнение одинаковых предметов по высоте Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сравнивать два одинаковых предмета по высоте способом наложения	Тема 06: Флажок 1bilim.kz,2022 Цель: Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-64]: «Лабиринты здоровья»	Речевая игра [07-23]: «Вредно-полезно»	Игра - забава [05-19]: «Из обруча в обруч»	Дидактическая игра [01-65]: «Угадай вид спорта»	Пальчиковая игра [06-14]: «Снежок»

		Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить видеть границы рисунка (вести линии, не отрывая пальца от картинки); приучать охватывать всю картину целиком. Ожидаемый результат: у детей карточки с изображением лабиринтов. Они должны найти дорогу от предмета личной гигиены до части тела, для которой он предназначен. Объяснить, как и для чего используется данный предмет, ~15 мин	Цель: формировать представление детей о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать логическое мышление и грамматически правильную речь. Ожидаемый результат: У воспитателя парные картинки противоположные по значению к здоровью. Ребёнку предлагается определить на каких картинках изображены действия, вредящие здоровью, а на каких наоборот, полезные для здоровья. Ребёнок должен рассказать почему он считает, что это действие полезное или почему оно вредное, ~15 мин	Цель: вызвать у детей радость от игры; упражнять в прыжках на двух ногах, учить энергично отталкиваться и мягко приземляться. Ожидаемый результат Дети перебираются на противоположную сторону зала, перепрыгивая из обруча в обруч, ~15 мин	Цель: закреплять знания детей о спорте и спортивном инвентаре. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картинки с предметами спортивного инвентаря. Дети должны определить для какого вида спорта они нужны. Шайба, клюшка, коньки – для хоккея, коньки, костюмы – для фигурного катания, мяч – футбол, волейбол и т.д, ~15 мин	Цель: развивать активные движения пальцев рук для стимуляции речи детей. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения «Снежок» и показывает движения руками. Предлагает детям поиграть в эту игру. «1,2,3,4, (дети загибают пальчики) Мы с тобой снежок лепили («лепят»); Круглый, крепкий, очень гладкий (меняют положение ладоней, сжимают ладони вместе) И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз-подбросим (смотрят вверх, подбрасывают) Два-поймаем (приседают, ловят) Три – уроним и сломаем (встают, роняют, воображаемый снежок ломается), ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 068: Высоко прыгаем, быстро бегаем. Мир вокруг нас Shuǵylakitap,2022			Ознакомление с окружающим миром Тема 35: Знакомство с зимними видами спорта 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить знания	10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 070: Вверх по лесенке к птичкам. Мир вокруг нас Shuǵylakitap,2022

		Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья			детей о зимних видах спорта	Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-04]: «Наблюдение за снежинками»	[02-05]: «Наблюдение за воздушным транспортом»	[02-06]: «Наблюдение за трудом шофера»	[02-07]: «Наблюдение за метелью»	[02-08]: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»
		Продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	Продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Закреплять знания детей о метели.	Продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения. Закреплять представление детей о назначении светофора.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	элемент прогулки) 10:40 - 12:00					
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше — на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.	Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше — на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.	Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше — на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.	Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше — на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.	Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Заиньки, заиньки, Не пора ли баиньки? Вам под осинку, Алёше — на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	подъем, закаливание 15:10 - 15:30					
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-13]: «Снеговик»	Подвижная игра [03-56]: «Кот и мыши»	Подвижная игра [03-68]: «Весёлые мячи»	Подвижная игра [03-69]: «Салют»	Музыкальная игра [08-18]: «Ноги и ножки»
		Цель: развивать у детей умение слушать слова песни и выполнять действия согласно музыке и тексту. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и передают друг другу три снежных кома разной величины «Снежный ком катись, катись, снеговик наш соберись! У кого в руках комочек-выходите к нам в кружок! Дети, у кого в руках комки, выходят в центр круга и складывают снеговика. Остальные хлопают под музыку. Игра повторяется, ~15 мин	Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Ожидаемый результат: Дети-мыши сидят на стульях вдоль стены (в норках). В одном из углов зала сидит кот. Кот засыпает и мыши разбегаются по залу. Кот просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши разбегаются, кот ещё раз проходит по залу, затем возвращается на своё место и засыпает, ~10 мин	Цель: упражнять детей в бросании мячей из-за головы; прыжках на двух ногах с мячами в руках. Развивать быстроту реакции. Учить действовать согласно тексту. Ожидаемый результат: Дети с мячами в руках выстраиваются в шеренгу на исходной линии. Педагог произносит слова: «Раскатились все мячи, покатались!» Дети бросают мяч из-за головы и бегут за ним. «Вот распрыгались мячи, разыгрались!» - дети прыгают на двух ногах на месте с мячами в руках. «Наши яркие мячи, разноцветные мячи, убегают» - дети бегут на исходную линию.	Цель: развивать ловкость в играх с мячом; умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками; развивать зрительно-двигательную координацию. Ожидаемый результат: взрослый вместе с детьми произносит: «Это не хлопушки, выстрелили пушки. Люди пляшут и поют. В небе-праздничный салют!» Дети подбрасывают мячи и ловят их, ~10 мин	Цель: учить детей изменять шаг на бег с изменениями динамики музыки (громко, тихо). Ожидаемый результат:Под громкое пение песенки: «Большие ноги шли по дороге: топ, топ, топ, топ, топ!» воспитатель с детьми идут, высоко поднимая колени. Под тихое пение: «Маленькие ножки бежали по дорожке: топ, топ, топ, топ, топ!» - выполняется мелкий бег, ~15 мин

				«Там попрятались мячи, отдыхают» - присаживаются на корточки, ~15 мин		
		Сюжетно-ролевая игра [02-44]: «Тренировка спортсменов»	Творческая игра [04-45]: «Спортивная площадка»	Творческая игра [04-46]: «Если кто-то заболел»	Сюжетная игра [02-45]: «Соревнования спортсменов»	Дидактическая игра [01-66]: «Олимпийские виды спорта»
		Цель: учить выразительно передавать в движении образы спортсменов; уметь договариваться со сверстниками во время игры. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в спортсменов. Берёт на себя роль тренера. Спортсмены разминаются. По команде тренера ходят друг за другом на носках, на пятках с разными положениями рук. Строятся в круг. Тренер проводит тренировку спортсменов перед соревнованиями. Воспитатель придумывает развивающие упражнения в сюжетной форме «Мы силачи», «Мы боксёры», «Мы гимнасты». Дети-спортсмены выполняют упражнения. Тренер предлагает спортсменам посоревноваться. Спортсмены выполняют задания (знакомые детям виды основных движений). «Перепрыгни через ручеёк»	Цель: развивать умения выполнять постройки разные по величине, высоте, ширине. Вызвать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх. Ожидаемый результат: Дети совместно с воспитателем рассматривают иллюстрации спортивных площадок, придумывают, что будут строить на своей площадке. Выбирают строительный материал. Строят с помощью наводящих вопросов воспитателя (из чего ты будешь строить заграждение для футбольного поля, какие буду ворота, что нужно построить для зрителей, для спортсменов, из чего будем строить лавочки и т.д.) В конце игры обыгрывают свои постройки, ~20 мин	Цель: учить детей передавать несложные эмоциональные состояния, развивать творческие способности; закрепить знания о том, что при серьёзной травме нужно вызвать врача «Скорой помощи», позвонив по номеру «103»; поупражнять в вызове скорой помощи. Ожидаемые результаты: воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, где ребёнок плачет. Спрашивает почему? (Он ударился, упал). Воспитатель говорит: «Да правильно, ребёнок получил травму». Рассказывает о ситуациях, когда нужно вызвать врача. Предлагает разыграть ситуацию. Спортсмен во время тренировки получил травму. Берёт на себя роль диспетчера скорой помощи. Разыгрывает с детьми ситуацию вызова скорой помощи. Набирают номер «103», называют по порядку фамилию, имя, адрес,	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Обогащать знания детей о видах спорта и спортивных профессиях. Ожидаемые результаты: воспитатель заранее готовит игровую обстановку (медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь - мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т.д.). Предлагает детям провести соревнования по разным видам спорта. Назначают судей (из взрослых – родители, помощник воспитателя и др.). Воспитатель-организатор соревнований. Дети – спортсмены. Воспитатель по заранее выбранным, знакомым детям основным видам движений выбирает вид спорта (гимнастика, метание).	Цель: обогащать знания детей о видах спорта; развивать речь, внимание, сообразительность. Ожидаемый результат: По сигналу воспитателя (свисток) дети подбирают к картинке с изображением вида спорта необходимые предметы. Кто первый подобрал картинки с предметами, называют вид спорта, спортивный инвентарь, спортсменов, ~15 мин

		«Прокати обруч и догони» и др. виды упражнений по выбору воспитателя из знакомых детям движений, ~30 мин		возраст, жалобы. Дети по очереди вызывают скорую помощь, ~20 мин	Дети соревнуются в командах в бросании и ловле мяча, лазании по лесенке, хождении по гимнастической скамейке, перепрыгиванию через скакалку и др. Судьи присуждают баллы за выполнение заданий. Игра заканчивается награждением победителей, ~30 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Эстафета»	Тема для творчества: «Обручи»	Тема для творчества: «Мяч»	Тема для творчества: «Догони!»	Тема для творчества: «Веселые старты»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода	Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода

26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №25 (13 февраля - 17 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Дизайн моей комнаты	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №25 (13 февраля - 17 февраля)				
		13.02.2023 Понедельник	14.02.2023 Вторник	15.02.2023 Среда	16.02.2023 Четверг	17.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Бөлме	Шкаф оқиғасы	Бөлме жиһазы	Жиһаз	Байқау
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!	Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!
		Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»
		Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку.	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку.	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку.	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку.	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку.
		Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс

		упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости «Добрая улыбка»
		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Дидактическая игра [01-67]: «Моя комната»	Речевая игра [07-24]: «Путешествие по комнате»	Игра - забава [05-19]: «Солнечные зайчики»	Дидактическая игра [01-68]: «Маленький дизайнер»	Пальчиковая игра [06-19]: «Снежинки»
	Цель: формировать представление детей о том, чем можно заполнить комнату; продолжать учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Ожидаемый результат: воспитатель загадывает детям загадку: «Крыша, окна, мебель в нём, это мой уютный... (дом). Показывает картинку дом. Раздаёт детям чистые листы бумаги — это пустая комната. Предлагает детям заполнить комнату. Дети выбирают из заранее сделанных заготовок силуэты мебели и др. предметов интерьера и заполняют свою комнату, ~15 мин	Цель: развивать грамматически правильную речь детей; продолжать закреплять названия предметов мебели и интерьера. Ожидаемый результат: Сюрпризный момент: раздаётся мяуканье котёнка. Воспитатель с детьми находят игрушечного котёнка. Воспитатель спрашивает детей «Хотите я вам расскажу про приключения нашего котёнка в комнате? Только вы должны мне помочь, а то я забыла, как называются некоторые предметы мебели. Педагог показывает детям действия котёнка и рассказывает: «Надоело котёнку лежать, он очень любит играть. Он прыгнул... Откуда? (С дивана). Думал, думал котёнок и решил залезть, куда? (перемещает котёнка под стол) и т.д. в зависимости от интерьера комнаты, ~15 мин	Цель: побуждать детей к двигательной активности; развивать воображение. Ожидаемый результат: Воспитатель обращает внимание детей на то, что в комнате светло. Это солнышко заглянуло к нам в гости. Солнечные лучики очень любят играть, они быстро прыгают по стене, как настоящие зайчики. Проговаривает текст: «Солнечные зайчики скачут по стене, солнечные зайчики скачут в тишине. Яркий лучик солнышка зайчиков пустил. Девочек и мальчиков лучик разбудил». Воспитатель включает весёлую музыку и незаметно пускает зеркалом солнечные зайчики по всей комнате. Дети начинают бегать по комнате, подпрыгивают, пытаются поймать солнечных зайчиков, ~15 мин	Цель: обучать детей умению составлять несложный орнамент по принципу от простого к сложному. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям стать дизайнерами и научиться составлять узоры из разных элементов. Сначала дети составляют дорожки из одинаковых, затем разных элементов. Далее дети вместе с воспитателем украшают салфетки орнаментом, состоящим из четырёх элементов, ~15 мин	Цель: развивать активные движения пальцев рук; учить соединять руки подушечками пальцев и округлять их в форме шара. Ожидаемый результат: Воспитатель читает текст стихотворения «Снежинки» и показывает движения руками. «Ла-ла-ла, ла-ла-ла, туча по небу плыла (пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в виде шара). Вдруг из тучи над землёй, полетел снежинок рой (руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки). Ветер дунул, загудел (подуть на кисти рук) Рой снежинок вверх взлетел (встряхнуть кистями рук; поднимая вверх, вращать ими). Ветер с ними кружится, может быть, подружится (вращать кистями, попеременно скрещивая руки), ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				

		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
		Тема 36: Дидактическая игра «Мебель для куклы Мадина» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать навык связной речи при рассмотрении предметов мебели	(по плану специалиста) Тема 24: Подарок милой маме 1bilim.kz, 2022 Цель: Совершенствовать двигательные, танцевальные, певческие навыки, закрепить выученный песенный, танцевальный, оркестровый, игровой материал	(по плану специалиста) Тема 072: Бегаем в медленном темпе. Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 25: Ою - өрнектер 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларға оюлар туралы түсінік беру, оюлардың атауларын дұрыс айтуға үйрету, мақал – мәтелдер, ойын – тапсырмалар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру	Тема 37: Беседа по картине «Вот как мы умеем!» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ по ее содержанию
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 24: Короб для Машеньки (Предметное рисование) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование навыков изображения предметов четырехугольной формы	Тема 36: Устроим кукле Кате комнату 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить детей называть и различать предметы мебели	Тема 24: Ориентировка в пространстве «вверху», «внизу», «высоко», «низко» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: «вверху», «внизу»,	Тема 13: Кубик. Мебель для куклы Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение составлять из кубиков и кирпичиков разных цветов простейшие предметы мебели	

				«ВЫСОКО», «НИЗКО»		
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 071: На гимнастической стенке. Мир вокруг нас Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья				(по плану специалиста) Тема 073: Вот как мы подпрыгиваем! Традиции и фольклор Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей

13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-09]: «Небо чисто, небо хмуро»	[02-10]: «Мороз или оттепель»	[02-11]: «Наблюдение за почвой»	[02-12]: «Наблюдение за сосульками»	[02-13]: «Наблюдение за оттепелью»
		Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях. Совершенствовать умения вести наблюдения за погодой. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Учить детей различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять; показать термометр, учить определять температуру.	Развивать наблюдательность, любовь к природе.	Закреплять знания о различных состояниях воды.	Выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили
17	Подготовка ко сну	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание				

	12:40 - 12:50	благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-19]: «Снежные прятки»	Подвижная игра [03-70]: «Крепко держись -не расцепись»	Подвижная игра [03-71]: «Беги к домику»	Подвижная игра [03-51]: «Метелица»	Музыкальная игра [08-20]: «Музыканты»
		Цель: развивать у детей умение слушать слова песни и выполнять действия согласно музыке и тексту.	Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко держась за руки.	Цель: учить детей находить свой домик, обращая внимание на ориентир; учить действовать по сигналу,	Цель: развитие двигательной активности у детей и чувства равновесия.	Цель: учить детей играть на дудочках, погремушках, бубнах, ложках. Слушать звуковые сигналы.

		Ожидаемый результат: Воспитатель включает музыку, дети бегут по залу враспынную, изображая снежинки. Останавливаются, закрывают глаза ладонями. Воспитатель берёт одного из детей и набрасывает на него платок, прячет под ним ребёнка. Дети открывают глаза. Воспитатель говорит: «Разметём дорожки мы, и посмотрим, кто внутри?» Дети угадывают, кто прячется под платком. игра повторяется, ~15 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в весёлую игру, в которой надо крепко держать за руки друг друга. Дети берутся за руки и по сигналу воспитателя, бегают в разных направлениях, стараясь крепко держать друг друга за руки, не расцепляться, ~10 мин	выполнять правила игры. Ожидаемый результат: воспитатель делить детей на 3 подгруппы; каждой подгруппе детей показывают ориентир (домики разного цвета: красный, жёлтый, зелёный); дети запоминают цвета своих домиков. Звучит музыка, дети разбегаются по всей комнате. Воспитатель переставляет домики в другие места. На сигнал «Все в домики!» дети ищут свои домики по цвету и быстро бегут к ним, ~15 мин	Ожидаемый результат: дети стоят в кругу и под текст стихотворения «Метелица» кружатся на месте, затем останавливаются и стоят не шевелясь, стараясь удержать равновесие, ~10 мин	Ожидаемый результат: На полу по кругу разложены музыкальные инструменты (дудки, бубны, погремушки, ложки). Дети идут по кругу, под пение воспитателя, дети подпевают: «Музыкантами мы стали, друг за другом зашагали. Инструменты в руки взяли, очень весело играли». Останавливаются, берут в руки инструменты и на проигрыше играют, стоя. В конце проигрыша кладут инструмент на пол и продолжают движение по кругу, ~15 мин
		Сюжетно-ролевая игра [02-46]: «В нашем доме ждут гостей»	Творческая игра [04-47]: «Мебель для комнаты»	Творческая игра [04-48]: «Сказка о солнечном зайчике»	Сюжетно-ролевая игра [02-47]: «Домашние любимцы»	Дидактическая игра [01-69]: «Лоскутная мозаика»
		Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в «Семью». Обсуждает с детьми какие будут роли, какой материал будут использовать. Предлагает детям сюжет «Наша семья ждёт гостей». Обговаривают чем будут заниматься (наводить порядок в доме, готовить угощение для гостей, накрывать на стол).	Цель: учить детей владеть Лего-конструктором; строить из него мебель для комнаты. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям для игры конструктор «Лего». Показ способов конструирования мебели из конструктора. Предложить детям придумать и сконструировать свою мебель. В конце игры рассматривают постройки. Воспитатель хвалит детей: «Как много красивой мебели у нас получилось. Целый	Цель: прививать детям любовь к театрализованным играм; учить играть в театр картинок; развивать творческие способности Ожидаемые результаты: воспитатель показывает детям театр картинок. Напоминает детям как они играли с солнечными зайчиками и говорит, что хочет рассказать и показать детям сказку про солнечного зайчика. (педагог показывает детям сказку при помощи	Цель: помочь детям развить сюжет игры, приучать малышей играть дружно. Ожидаемый результат: дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации с домашними животными. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Домашние любимцы» Организовывается игра «Семья». Распределяются роли. Игровые действия. Дети распределяются по семьям. Выбирают кто в их семье будет жить. Семья	Цель: знакомство детей с сенсорными эталонами; научить сравнивать предметы по внешнему виду; развивать тактильные ощущения. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям волшебную коробочку. Дети рассматривают её содержимое – лоскутки. Воспитатель предлагает детям взять из стопки один лоскуток и пощупать его, погладить, назвать какой он на ощупь (гладкий, мягкий). Попросить малыша найти

		Распределяют роли, определяют, чем будет заниматься мама, папа, дедушка, бабушка, дочка и сыночек. Игровые действия. Мама готовит праздничный обед, стелет скатерть, ставит салфетки. Папа чистит ковёр, помогает маме накрывать на стол. Дедушка подбирает музыку для гостей. Дочка вытирает пыль. Сын наводит порядок в игровом уголке, красиво расставляет игрушки. Бабушка достаёт посуду. Сервирует стол. Все дружно выполняют поручения. Когда всё готово приходят гости. Хозяева угощают гостей. Затем все танцуют, веселятся, ~20 мин	магазин!» Предлагает детям поиграть в «Магазин мебели», ~20 мин	театра картинок по произведению Михаила Малышева «Солнечный зайчик»). После показа спектакля, воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка. Предлагает детям по желанию показать понравившиеся эпизоды из сказки самостоятельно, ~20 мин	покупает домашнего питомца (собаку, кошку и др. животных по выбору детей). Дедушка покупает корм. Бабушка расчесывает и моет питомца. Дети помогают бабушке. Папа с детьми выгуливает собаку. Мама готовит еду. Воспитатель наблюдает за игрой, предотвращает детские конфликты. В ходе игры даёт поручения детям, ~20 мин	такой же среди лоскутков в стопке. Игру продолжают до того момента, пока вся стопка не будет разложена, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Веселые шторы»	Тема для творчества: «Мебель»	Тема для творчества: «Мебель»	Тема для творчества: «Стул»	Тема для творчества: «Мебель для куклы»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей	На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №26 (20 февраля - 24 февраля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Мир вокруг нас	Одежда, обувь	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №26 (20 февраля - 24 февраля)				
		20.02.2023 Понедельник	21.02.2023 Вторник	22.02.2023 Среда	23.02.2023 Четверг	24.02.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Киім	Киім туралы әңгіме	Көйлек қайдан келді	Киімдерді кім жасайды	Дифеле
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Правильно застегни пуговицы	Осторожно, лед!	Держи спину ровно	Носи обувь аккуратно
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....	Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — наш малыш А зовут его.....

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!	Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!
		Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»	Гимнастический комплекс №13: «С мячом»
		Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку. Описание: комплекс упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку. Описание: комплекс упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку. Описание: комплекс упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку. Описание: комплекс упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин	Цель: формировать двигательные навыки детей; учить выполнять упражнения с мячом; координировать свои движения, определять направление движений рук, ног, туловища. Формировать правильную осанку. Описание: комплекс упражнений с мячом на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем,				

	08:25 - 08:55	использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико! 13. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-70]: «Собери правильно»	Подвижная игра [03-72]: «Мы ловкие и смелые»	Игра - забава [05-20]: «Ну-ка, вылови!»	Дидактическая игра [01-71]: «Одежда или обувь?»	Пальчиковая игра [06-20]: «Я перчатку надеваю»
		Цель: закреплять элементарные знания детей о предметах одежды и обуви;	Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий, подлезая под	Цель: создание положительного настроения; развитие координации	Цель: упражнять детей в умении дифференцировать предметы одежды и обуви.	Цель: развитие мелкой моторики и связной речи.

		упражнять в различение зимней и летней одежды. Ожидаемый результат: сюрпризный момент: детям пришло письмо от Мишутки, он слышал, что у людей бывает зимняя и летняя одежда. Мишутка собрал картинки с одеждой, но не может различить какая зимняя, а какая летняя. Воспитатель предлагает детям помочь медвежонку. Давайте разберём картинки с одеждой, правильно разложим их по коробочкам и отправим Мишутке. Дети делятся на 2 команды. Одна команда выбирает зимнюю одежду в белую коробочку, вторая команда летнюю одежду в зелёную коробочку. Побеждает та команда, которая правильно соберёт в свою коробочку одежду и обувь по сезону, ~15 мин	дугу, перешагивая через кубики, соскакивая с гимнастической скамейки и т.д. Ожидаемые результаты: Воспитатель заранее делает полосу препятствий, используя спортивный инвентарь; делит детей на 2 команды. Одну команду при выполнении заданий страхует воспитатель, другую команду – помощник воспитателя. Обе команды под руководством взрослых преодолевают полосу препятствий: пролезают под дугой, перешагивают через кубики, прыгают со скамейки, бросают мяч в корзину, перепрыгивают из одного обруча в другой. Побеждает команда, в которой все игроки пройдут полосу препятствий, ~15 мин	движений, моторики рук. Ожидаемый результат: В емкости с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Воспитатель предлагает детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведёрко. В начале игры можно помогать детям, слегка направляя их руки. Следить, чтобы дети правильно держали ложку. Для повышения детского интереса можно предложить ситечко или сачок, ~10 мин	Ожидаемый результат: воспитатель предлагает детям сыграть с ним в игру. «Я буду называть предмет, а вы должны сказать, что это, одежда или обувь?» Воспитатель показывает по одной картинке и спрашивает, что это? Затем делит картинки на две группы – одежда и обувь. Сапоги — это одежда или обувь? Дети отвечают. Тот, кто назвал правильно, берёт картинку и прикрепляет её на доску с изображением шкафчика для обуви. Так же проводят игру с одеждой. Если дети легко справляются игру можно усложнить. Дети должны различить зимнюю и летнюю обувь и одежду, ~15 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель приглашает детей поиграть. Читает детям стихотворение и показывает движения руками и пальцами: «Я перчатку надеваю, я в неё не попадаю (поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки). Сосчитайте-ка, ребятки, сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: раз, два, три, четыре, пять!» - загибают пальчики, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		Тема 38: Составление описательного рассказа на тему «Обувь» Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тема 25: Мамочке любимой спляшем и споём 1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тема 075: Ползаем через вертикальный обруч Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тақырып 26: Киімдер (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап) 1bilim.kz,2022	Тема 13: Мы разные 1bilim.kz,2022 Цель: Создать условия для уточнения представлений

		Цель: Формировать навык диалогической речи при рассмотрении предметов обуви	Цель: Научить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы	Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	Цель: Киімдердің атын меңгерту. Түстерін ажырату мақсатында «қандай?» деген сұраққа жауап беру. «І» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру	детей о том, что все люди разные
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 25: Рукавичка (Декоративное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков расположения элементов узора на плоскости с учетом формы предмета	Тема 37: Явления погоды, и правила поведения человека Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать у детей знания о погодных явлениях и правилах поведения человека	Тема 25: Узнавание геометрических фигур в окружающих предметах Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение называть геометрические фигуры и узнавать их в окружающих предметах	Тема 07: Пуговицы для платья 1bilim.kz,2022 Цель: Формировать умение детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 074: Метаем мешочки вдаль			Тема 38: Волшебница-вода. Расширение знаний о ее свойствах и значении	(по плану специалиста) Тема 076: Ходим по прямой узкой дорожке

		Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья			 Shuǵylakitap,2022 Цель: Познакомить детей со свойствами воды и ее значением для человека и природы	Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-14]: «Наблюдение за снегопадом»	[02-15]: «Сравнение ели и клена»	[02-16]: «Сравнение следов собаки и кошки»	[02-17]: «Наблюдение за солнцем»	[02-18]: «Наблюдение за морозными узорами»
		Закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	Продолжать учить детей описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки;	Развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать	Рассмотреть на окне морозные узоры.

			воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	всему живому.	элементарные обобщения.	
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!
18	«Здоровый сон» —	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	тихий час 12:50 - 15:10					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Музыкальная игра [08-21]: «Снеговик»	Речевая игра [07-25]: «Поможем кукле одеться на прогулку»	Подвижная игра [03-73]: «Сбей кегли»	Подвижная игра [03-74]: «Ягоды рябины и птицы»	Дидактическая игра [01-72]: «Лото»
		Цель: развивать у детей умение слушать слова песни и выполнять действия согласно музыке и тексту. Ожидаемый результат: Звучит музыка, дети стоят в кругу и под слова песни «Снежный ком катись, катись, снеговик наш соберись!» - передают друг другу 3 снежных кома разной величины (сделанные из папье-маше или другого лёгкого материала). На слова: «У кого в руках комочек-выходите к нам в кружок!»-	Цель: закреплять знания детей о последовательности одевания одежды и обуви; развивать связную речь. Ожидаемый результат: сюрпризный момент – дети слышат чей-то тихий плач. Находят куклу Катю. Она хочет идти гулять, но на ней летняя одежда и обувь. Пробовала надеть зимнюю, но у нее не получается, кофта не налезает на шубу, колготки не одеваются на обувь. Педагог говорит, что кукла Катя, наверное, не	Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель. Учить детей энергично отталкивать мяч в заданном направлении. Ожидаемые результаты: расположить кегли треугольником. Дети стоят за верёвкой или лентой, которая расположена от кеглей на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитатель берёт мяч и показывает детям как надо сбивать кегли. Затем раздаёт детям мячи и просит их	Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящих, быстро перебегать на противоположную сторону; формировать умение играть в команде. Ожидаемый результат: Дети делятся на 2 команды – это «ягоды рябины», а другая команда- «птицы». Команды детей выстраиваются в две шеренги и становятся напротив друг друга в разных частях спортивного зала. Команда птиц говорит	Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания; закреплять знания детей об овощах, фруктах и цветах. Ожидаемый результат: В коробке у воспитателя лежат большие карты с изображением огорода, сада, цветника. И маленькие карточки с изображением цветов, овощей и фруктов. Дети рассматривают маленькие карточки. Воспитатель уточняет у детей,

		дети, у кого в руках комки, выходят в центр круга и складывают снеговика. Остальные хлопают под музыку. Игра повторяется несколько раз, ~15 мин	знает, как правильно одеваться, она всё перепутала. Просит детей помочь ей одеться на прогулку. Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывают Кате, как правильно одеваться на прогулку. «Вначале мы надеваем колготки, тёплые шерстяные штаны, кофту или свитер, обувает тёплые зимние ботинки или сапожки, затем надеваем шубку или куртку, на голову шапку, на шею шарф, на руки варежки». Дети, правильно отвечающие на вопросы воспитателя, одевают предметы одежды на куклу, ~15 мин	сделать то же самое. Дети присев на корточки, с обозначенного места, прокатывают мяч двумя руками вперёд, стараясь сбить кегли. Педагог следит за тем, чтобы малыши энергично отталкивали мяч двумя руками, а не подбрасывали его вперёд-вверх. Перед тем как толкнуть мяч приучать детей смотреть на кегли. Дети по очереди самостоятельно ставят сбитые кегли на место, ~10 мин	такие слова: «Ветер вдруг сильнее подул, ягоды с рябины сдул. Ветер ягоды гоняет, будто с мячиком играет». Команда рябиновых отвечает: «Эти ягодки летят, к птичкам в клювик не хотят. Ягодки скорей, скорей, птичкам будет веселей». После этих слов команда птиц ловит команду ягод. Ягоды стараются убежать от птиц, ~10 мин	где растут фрукты (в саду), цветы (в цветнике) и овощи (на огороде). Педагог объясняет детям правила игры: «Сейчас вы будете играть так, чтобы всё, что растёт в огороде, появилось в клеточках на картинке с огородом, всё, что растёт в саду, на картинке с садом, а все цветы в цветнике». Показывает детям клеточки на большой картине. Кто первый закроет клеточки, тот и выигрывает. Для продолжения игры дети обмениваются карточками, ~15 мин
		Сюжетная игра [02-48]: «Магазин»	Творческая игра [04-49]: «Зимние узоры»	Творческая игра [04-50]: «Кискино горе»	Сюжетная игра [02-49]: «Магазин одежды»	Музыкальная игра [08-22]: «Зимняя мелодия»
		Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать коммуникативные навыки; обучать новым игровым действиям. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин (продуктовый, овощной, хозяйственный), куда будут ходить покупатели. Помогает детям в распределении ролей (продавцы-покупатели).	Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур на полоске бумаги или картона. Развивать фантазию, творчество. Ожидаемый результат: Педагог заранее готовит материал и заготовки для творчества детей: полоску-основу из картона белого цвета, размером 7х15см; геометрические фигуры из цветной бумаги (круг-сиреневого цвета, 2 треугольника голубого цвета,	Цель: развивать у детей пантомимические способности; умение изображать повадки животного; воспитывать любовь к домашним животным. Ожидаемый результат: Воспитатель читает стихотворение и показывает иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Кискино горе» «Плачет киска в коридоре, у неё большое горе. Злые люди	Цель: обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Ожидаемые результаты: воспитатель сообщает детям, что он продавец в магазине «Одежда». Далее воспитатель комментирует все вои действия и действия детей. «Вот я выложила весь товар. Приходите ко мне в магазин.	Цель: учить детей выполнять игровые действия под музыку: под звучание ходить по кругу, кружится, выполнять знакомые танцевальные движения. Ожидаемый результат: на полу разбросаны снежинки; воспитатель включает плавную музыку; дети выполняют игровые действия под музыку: ходят по кругу, кружатся, поднимают руки вверх; когда заканчивается музыка каждый ребёнок

		Игровые действия. Покупатели приходят в магазин за покупками, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются. Продавцы советуют покупателям какой продукт лучше всего им подойдёт, принимают деньги от покупателя, благодарят за покупку. В ходе игры педагог обращает внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями, ~20 мин	2 синих квадрата, клей и салфетка). Рассматривает с детьми картинки с изображением узоров из геометрических фигур; предлагает детям вначале попробовать составить узор на магнитной доске. Затем дети рассматривают свои геометрические фигуры, называют их; педагог предлагает детям стать дизайнерами и придумать свои узоры из геометрических фигур, составить их и выложить на полоске картона. Дети выкладывают узоры, а педагог помогает им наводящими вопросами, ~20 мин	бедной киске не дают украсть сосиски». После чтения педагог предлагает детям поиграть в кisku. «Представьте, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола». Обсуждает с детьми действия киски и её состояние. С помощью воспитателя дети обыгрывают поведение киски. Киска идёт на кухню. Крутится возле стола, трётся спинкой о его ножку, встаёт на задние лапки, с удовольствием нюхает сосиску. Тянется лапкой к сосиске, берёт её лапками. Входит хозяйка. Киска бросает сосиску и убегает, ~20 мин	Давайте все выстроимся в очередь». Дети по очереди подходят к продавцу. Продавец здоровается и спрашивает, чтобы покупатель хотел купить из одежды, какого цвета. Ищет товар. Даёт его покупателю. Рекомендует новый товар. Во время игры педагог помогает детям сформулировать простые предложения при обращении к продавцу. Игра продолжается пока последний покупатель не купит себе одежду, ~20 мин	выбирает себе снежинку и по окончании музыки подбрасывают свои снежинки вверх, ~10 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Шубка»	Тема для творчества: «Рукавичка»	Тема для творчества: «Украсим рубашку»	Тема для творчества: «Портной»	Тема для творчества: «Мода»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребёнка на следующее посещение детского сада				

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имәникова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Март

г. Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Макеурова З.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мамбетов Н.Р. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №27 (27 февраля - 03 марта)	3
Неделя №28 (06 марта - 10 марта)	6
Неделя №29 (13 марта - 17 марта)	9
Неделя №30 (20 марта - 24 марта)	12
Неделя №31 (27 марта - 31 марта)	15

Неделя №27 (27 февраля - 03 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	традиции и фольклор	традиции и обычаи народов казахстана	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №27 (27 февраля - 03 марта)				
		27.02.2023 Понедельник	28.02.2023 Вторник	01.03.2023 Среда	02.03.2023 Четверг	03.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Дәстүр	Құттықтау	Туыстар	Салт-дәстүр	Отбасы
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Застегни все пуговицы, надень шарф!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери льдинку в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		«Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко! Коля маленький, да удаленький	«Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко! Коля маленький, да удаленький	«Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко! Коля маленький, да удаленький	«Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко! Коля маленький, да удаленький	«Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко! Коля маленький, да удаленький

		Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю! Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю! Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю! Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю! Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю! Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок!	Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок!	Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок!	Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок!	Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок!
		Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»
		Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и

		бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Подвижная игра [03-56]: «Кот и мыши»	Музыкальная игра [08-23]: «Прятки с собачкой»	Пальчиковая игра [06-21]: «Синий чиж»	Подвижная игра [03-75]: «Пастух и стадо»	Игра-забава [05-21]: «Догони пузырь и лопа»
	Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Ожидаемый результат: Дети-мыши сидят на стульях вдоль стены (в норках). В одном из углов зала сидит кот. Кот засыпает и мыши разбегаются по залу. Кот просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши разбегаются, кот ещё раз проходит по залу, затем возвращается на своё место и засыпает, ~10 мин	Цель: упражнять детей в выполнении музыкально-ритмических движений; учить выполнять взятую на себя роль в игре. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в прятки. Считалкой выбирают ребёнка на роль собачки. Воспитатель объясняет правила игры. Играет музыка. Воспитатель танцует с детьми, выполняя знакомые движения. По окончании музыки все прячутся от собачки, закрыв лицо ладошками. Собачка зовёт детей: «Где же детки? Ау!» Дети отзываются: «Вот мы». Собачка лает и догоняет их. Кого собачка поймала, тот становится ведущим, и игра повторяется снова, ~10 мин	Цель: развивать речь детей, используя пальчиковые игры. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям иллюстрацию к русской народной потешке «Синий чиж» или картинку с изображением чижа и дуба. Рассматривает вместе с детьми картинку. Читает выразительно потешку. Закрепляет название птички (чиж, чиженька), объясняет новые слова (хохолочек, дубочек, сапозок, аленький), показывает их на картинке. Далее предлагает детям поиграть в игру. Произносит потешку и показывает движения. Дети повторяют. «По дубочку постучишь (стучат кулаком по столу) Прилетает синий чиж (машут «крыльями») У чижа, у чиженьки хохолочек рыженький (поднимают вверх 4 пальца и делают пальцами волнообразные движения, пёрышки развиваются на хохолке) А на лапке маленькой, сапозок аленький (указательный палец одной	Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры; упражнять в ходьбе и беге. Ожидаемый результат: Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (верёвочку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту: «Рано-рано по утру, Пастушок «Ту-ру-ру-ру», (пастушок играет на дудочке) А коровки в лад ему затянули: «Му-му-му». Дети-коровки мычат. Затем пастух гонит стадо в поле (условленное место). Все ходят по лужайке. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом (верёвкой), гонит стадо домой. Игра повторяется, ~15 мин	Цель: обеспечить детям возможность участвовать в развлекательной деятельности. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям мыльные пузыри и предлагает поиграть с ними. Читает стихотворение: «Выдуваю пузыри, Вот такие -посмотри! Все они воздушные И очень непослушные! Как бы нам их поймать На ладошке подержать! Воспитатель выдувает мыльные пузыри детям на ладошку и предлагает постараться его удержать. Далее воспитатель выдувает много пузырей, дети их догоняют и лопают, ~15 мин

			руки ставят на стол и кончиком пальца другой руки гладят ноготь пальца, изображающего лапку). Чиж под солнышком летал и головкою кивал». (машут «крыльями», кивают головой). Игра повторяется 2-3 раза, ~10 мин		
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	
Тема 39: Дидактическая игра «У куклы Кати день рождения» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать связную речь детей в процессе дидактической игры	(по плану специалиста) Тема 26: Поём и танцуем для мамы 1bilim.kz,2022 Цель: Научить менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки, координировано выполнять движения, различать двухчастную форму	(по плану специалиста) Тема 078: Непрерывно бегаем в медленном темпе Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить навыки непрерывного бега в медленном темпе, развитие у детей двигательной активности и физических качеств, формирование интереса к выполнению упражнений на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 27: Ұлттық аспаптар 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру, дұрыс айтуға үйрету,сұраққа толық жауап беруге ынталандыру, жұмбақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру	Тема 40: Беседа по картине «Как я маме помогаю» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование		
Тема 26: Платок для бабушки (Декоративное рисование)	Тема 39: Ознакомление со свойствами ветра Shuǵylakitap,2022	Тема 26: Ориентировка во времени (контрастные части суток)	Тема 14: Тостаган 1bilim.kz,2022		

		Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними	Цель: Расширять представления детей о неживой природе, ее явлениях	Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение распознавать контрастные части суток – день, ночь	Цель: Формировать умение собирать плоский предмет из частей(2-3)	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 077: Ходим приставным шагом вперед Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья				10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 079: Непрерывно бегаем в медленном темпе Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить навыки непрерывного бега в медленном темпе, развитие у детей двигательной активности и физических качеств, формирование интереса к выполнению упражнений на укрепление здоровья

12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[02-19]: «Наблюдение за осинкой»	[02-20]: «Наблюдение за снежинками»	[03-01]: Наблюдение «Пришла весна»	[03-02]: «Наблюдение за небом и облаками»	[03-03]: «Наблюдение за снегом»
		Закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев	Учить детей наблюдать за изменением формы снежинок в зависимости от смены погоды, показать простейшую форму снежинок - шесть лучиков в форме веточек	Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.	Закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе.	Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!	Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!	Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!	Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!	Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Сон пришёл к моим ребятам, Тихо спят они в кроватках. Говорю им от души: «Отдыхайте, малыши».	Сон пришёл к моим ребятам, Тихо спят они в кроватках. Говорю им от души: «Отдыхайте, малыши».	Сон пришёл к моим ребятам, Тихо спят они в кроватках. Говорю им от души: «Отдыхайте, малыши».	Сон пришёл к моим ребятам, Тихо спят они в кроватках. Говорю им от души: «Отдыхайте, малыши».	Сон пришёл к моим ребятам, Тихо спят они в кроватках. Говорю им от души: «Отдыхайте, малыши».
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Дидактическая игра [01-73]: «Подбери фигуру»	Речевая игра [07-26]: «Угадай и расскажи»	Сюжетно-ролевая игра [02-50]: «Испечём угощение для гостей»	Творческая игра [04-51]: «Народные умельцы»	Дидактическая игра [01-74]: «Геометрическое лото»
		Цель: закрепить представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона и карточки с контурами 5 геометрических лото. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Даёт детям задание: «У вас на столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на тарелочках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на тарелочке, а затем накладывать её на начерченную фигуру. За правильно выполненное задание ребёнок получает весёлый смайлик или другую награду, ~15 мин	Цель: закреплять знания детей о народной игрушке (птичка-свистулька из глины, матрёшка из дерева, верблюжонок из кошмы, асыки-кости). Ожидаемый результат: Воспитатель готовит карточки для игры с изображением изделий народных игрушек. Предлагает детям поиграть. Дети поочередно друг у друга вытаскивают карточку и отгадывают название игрушки. На каждый правильный ответ воспитатель достаёт настоящую игрушку, они рассматривают её, трогают, воспитатель называет из какого материала сделана игрушка и творчеству какого народа принадлежит, показывает, как с ними играют. Затем предлагает детям повторить рассказ. В качестве поощрения за рассказ об игрушке дети получают игрушки и играют с ними, ~15 мин	Цель: развивать у детей умение реализовывать игровой замысел; учить действовать с предметами-заменителями. Ожидаемый результат: Педагог приглашает детей поиграть в игру. «Сейчас я буду печь вам булочки, испеку – буду вас кормить». Показывает детям кастрюлю, наполненную деталями строительного материала – жёлтыми или красными полусферами. Усаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист и буду класть на него булочки (использует картонную крышку от коробки). Покаताю, покаताю тест и булочка готова. Теперь можно и в духовку». Ставит булочки в «духовку». Ну вот, булочки испеклись, ой как вкусно пахнут. Ставит их на стол. Сейчас понарошку попробую одну. Воспитатель показывает, как это надо делать в игре. Затем угощает	Цель: формировать у детей умение составлять узоры из готовых форм; запоминать порядок выполнения узора; прививать интерес к казахскому народному творчеству; развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции. Ожидаемый результат: Для игры воспитатель готовит трафареты различных изделий из бумаги (платье, халат, тубетейка, ковёр, скатерть, юрта и т.д.) и набор элементов казахских национальных узоров (трафареты из бумаги). Воспитатель предлагает детям стать народными умельцами. Каждый ребёнок выбирает себе трафарет любого изделия и элементы узоров. Дети должны выложить на трафарете узор методом аппликации. После окончания работы воспитатель с детьми организует выставку народных изделий, берёт на	Цель: учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит материал для игры: 5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат); по 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (яблоко, шарик и т.д.), овальной (дыня, слива и др.), квадратной (коврик, кубик и т.д.), прямоугольной (конверт, книга...), треугольной (косынка, крыша и т.д.) В игре принимают участие 5 детей. Воспитатель рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением

				каждого ребёнка. Дети пробуют, хвалят. Далее педагог говорит детям, что они теперь знают, как надо печь булочки и предлагает приготовить вкусное угощение для своих любимых игрушек. Дети приглашают в гости свои игрушки, пекут им угощение, кормят, поют и танцуют с ними, ~20 мин	себя роль экскурсовода и рассказывает о каждом изделии, выполненном народным умельцем, представляет ребёнка, берёт интервью, фотографирует его рядом со своей работой, ~20 мин	предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, треугольная и т.д.), ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Бата»	Тема для творчества: «Праздник»	Тема для творчества: «Мой дедушка»	Тема для творчества: «Народное гуляние»	Тема для творчества: «Бауырсақ»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.

26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №28 (06 марта - 10 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Весенняя капель	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №28 (06 марта - 10 марта)				
		06.03.2023 Понедельник	07.03.2023 Вторник	08.03.2023 Среда	09.03.2023 Четверг	10.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Күн	Көктем		Ана	Ән
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно		Надень рукавички	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-

		Всех я вас приветствую!	Всех я вас приветствую!		Всех я вас приветствую!	Всех я вас приветствую!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.		Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.
		Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»		Гимнастический комплекс №14: «Гуси»	Гимнастический комплекс №14: «Гуси»
		Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из		Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из	Цель: посредством упражнений настраивать, заряжать организм детей положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день; учить выполнять упражнения из

		разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин		разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин	разных исходных упражнений в среднем темпе. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме без предметов на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.		В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Звонит весёлый хоровод!»	Круг радости: «Мы хорошие друзья»		Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок

9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах			
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		Дидактическая игра [01-75]: «Собери капельки в стакан»	Речевая игра [07-27]: «Пускание корабликов»		Подвижная игра [03-76]: «Сосчитай капельки» Дидактическая игра [01-76]: «Разноцветное домино»
		Цель: научить детей разбираться в цветах и оттенках; учить соотносить предметы по цвету. Ожидаемый результат: Для игры воспитатель готовит стаканчики и картинки разноцветных капелек. Педагог обращается к детям: «Я положу в стаканчик капельку синего цвета. Давайте наполним стакан. Добавьте свои капельки такого же цвета. У каждого ребёнка должен быть набор из капелек всех нужных цветов, ~15 мин	Цель: развитие артикуляционного аппарата, формирование навыка длительного произношения звука «Ф» на одном выдохе и многократного произношения звука «п» на одном выдохе. Ожидаемый результат: Воспитатель заранее готовит для игры большую миску с водой, сигнальные флажки и несколько бумажных корабликов. Дети сидят на стульчиках полукругом вокруг стола. Воспитатель предлагает детям попутешествовать на корабликах. «Мы с вами живём в ... Отметим флажком наше местоположение» Ведущий устанавливает флажок на одной стороне миски и располагает возле него один кораблик. «Куда бы вы хотели отправиться?» Дети называют любые города. Педагог устанавливает флажок с противоположной стороны		Цель: учить детей с помощью бумажных капелек образовывать группы по 2, 3, 4, 5 человек. Ожидаемый результат: Дети стоят по кругу, в центре-капельки (их количество соответствует количеству детей, они подобраны так, чтобы можно было составить пары, тройки, четвёрки, пятёрки). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три каплю скорей собери!» Каждый берёт каплю. Педагог говорит: «Создайте группу из двух капелек». Дети образуют пары капелек. Далее капельки кладут в центр круга игра начинается заново. Взрослый говорит: «Создайте группу из четырёх капелек». Дети становятся по 4 человека, вытягивая руки с капельками вперёд, чтобы их можно было сосчитать. Игра повторяется, воспитатель меняет задания по 3, по 5, ~15 мин Ожидаемый результат: Воспитатель готовит детское домино из 28 штук, в котором вместо картинок квадраты, окрашенные в разные цвета, которых должно быть 7 видов. Далее педагог набирает команду игроков, в которой должно быть не более 4 человек. Раздаёт им домино. Каждому участнику достаётся по 7 штук. После этого один из игроков, которому досталась карточка «красный-красный», выкладывает её на стол. Следующий участник кладёт домино, в котором один квадрат окрашен в красный цвет. Далее необходимо выложить карточку, чтобы цвета совпадали. Если у ребёнка нет необходимого

		миски. Чтобы кораблик поплыл нужен ветер, спокойный и сильный. Показывает детям как его можно создать. «Нужно сложить губы трубочкой и, не надувая щёк, на одном выдохе протяжно произнести звук «ф». А теперь появился порывистый резкий ветер. Чтобы показать его нужно на одном выдохе прерывисто произносить несколько раз звуки «п-п-п». Дети по очереди подходят к миске, называют куда они хотят отправиться и помочь кораблику добраться к месту назначения, ~15 мин			цвета, то он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого раньше других закончатся карточки домино. Для лучшего закрепления цветов желательно просить детей называть их, когда они выкладывают необходимую карточку на стол, ~15 мин	
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка		09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		Тема 41: 8 марта — праздник мам 1bilim.kz,2022 Цель: Расширить представления детей о празднике мамы	(по плану специалиста) Тема 27: Мамин праздник к нам пришёл 1bilim.kz,2022 Цель: Развивать артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими успехами, доставить детям радость, внести в их жизнь		(по плану специалиста) Тақырып 28: Аналар мерекесі 1bilim.kz,2022 Цель: Жаңа сөздерді, сөз тіркестерді меңгеру, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балалардың бойына үлкенге деген құрмет пен ізгілікті дарыта	Тема 14: Художники Астаны 1bilim.kz,2022 Цель: Познакомить детей с работами художников Астаны. Показать репродукцию картин известного казахстанского художника Марата Туксаитова. Развивать речь, воображение.

			ощущение счастья и праздника.		тарбиелеу	Воспитывать любовь к Родине
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром		Аппликация	
		Тема 27: Весенний пейзаж 1bilim.kz,2022 Цель: Формирование умения и навыков рисованию	Тема 40: Весенняя природа 1bilim.kz,2022 Цель: Расширять представление о сезонных изменениях природы		Тема 07: Цветной телевизор (Предметная аппликация) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыка изображать предмет аппликационными деталями способом наложения и наклеивания одной детали на другую (телевизор)	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 080: Попадаем в вертикальную цель Shuǵylakitap,2022			Тема 41: Весенняя природа 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить представление о сезонных	(по плану специалиста) Тема 082: С дощечки на дощечку Shuǵylakitap,2022

		Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья			изменениях природы	Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[03-04]: Наблюдение «Появление первых проталин»	[03-05]: «Наблюдение за голубями»		[03-06]: «Наблюдение за птицами на участке детского сада»	[03-07]: «Наблюдение за трудом почтальона»
		Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.		Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Развивать словесно – логическое мышление. Учить, правильно формулировать причины и выводить	Продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Учить подбирать глаголы к существительному «почтальон», описывать работу почтальона.

					следствие. Развивать воображение.	
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонька Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонька Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?		Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонька Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонька Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Засыпать не хочет Таня, Видно Таня не устала. Баю- баю- баю-бай, Таня, глазки закрывай.	Засыпать не хочет Таня, Видно Таня не устала. Баю- баю- баю-бай, Таня, глазки закрывай.		Засыпать не хочет Таня, Видно Таня не устала. Баю- баю- баю-бай, Таня, глазки закрывай.	Засыпать не хочет Таня, Видно Таня не устала. Баю- баю- баю-бай, Таня, глазки закрывай.
18	«Здоровый сон» –	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	тихий час 12:50 - 15:10					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Подвижная игра [03-57]: «Весёлая игра»	Музыкальная игра [08-24]: «Игра с погремушками»		Творческая игра [04-52]: «Сказка о глупом мышонке»	Игра-забава [05-22]: «Топ-топ-топ»
		Цель: учить детей ходить и бегать в разных направлениях, крепко держась за руки. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в весёлую игру, в которой надо крепко держать за руки друг друга. Дети берутся за руки и по сигналу воспитателя, бегут в разных направлениях, стараясь крепко держать друг друга за руки, не расцепляться, ~10 мин	Цель: учить детей различать характер музыки, темп; реагировать на смену музыки и сигнал воспитателя; воспитывать внимание и музыкальных слух. Ожидаемый результат: Под весёлую быструю музыку дети бегают в рассыпную с погремушкой в правой руке и звенят ею. Когда веселая музыка сменяется на маршевую дети начинают маршировать, затем по сигналу воспитателя присаживаются на корточки и		Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить чётко проговаривать слова, сочетая движения и речь; запоминать слова и фразы из текста; учить находить средства выражения образа в мимике и жестах. Воспитывать чувство любви к маме, к семье через приобщение к произведениям литературы. Ожидаемый результат: - Рассказывание сказки С.Я.Маршака «Сказка о	Цель: формировать у детей положительный настрой и желание играть в совместные игры. Ожидаемый результат: Дети становятся рядом с воспитателем, образуя малый круг. Воспитатель при разучивании игры показывает движения и произносит текст. Затем дети вместе с воспитателем выполняют движения и хором произносят текст. «Раз-два, три-четыре!

			стучат погремушкой об пол. Затем снова маршируют. На звук погремушек появляется мишка, дети сразу прячут погремушки за спину и сами прячутся от мишки, присев на корточки. Мишка ищет детей, когда находит, дети весело звенят погремушками и пляшут с ними, ~15 мин		глупом мышонке» воспитателем с показом картинок персонажей на фланелеграфе. - Беседа с детьми по содержанию сказки. - Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Скажи фразу «Я очень люблю свою мамочку» с различными интонациями (нежно, гордо, ласково, громко, тихо). - Игра-инсценировка сказки с участием детей, ~20 мин	(Дети делают 4 шага) Круг мы сделаем пошире. (образуют большой круг, не держась за руки) Другу рядом улыбаемся, (повернутся и улыбнутся) Крепко за руки возьмёмся. (Берутся за руки) Шаг за шагом мы пойдём, свои ножки разомнём. Топ-топ-топ! Идут ребята. Топ-топ-топ! Идут куда-то. (выполняют ритмичные шаги в правую сторону) Остановка у ворот, (останавливаются и стоят на месте) Значит будет поворот. (поворот в левую сторону) Повернулись дети дружно, продолжать движение нужно. Шаг за шагом мы пойдём, свои ножки разомнём. Топ-топ-топ! Идут ребята. Топ-топ-топ! Идут куда-то. (выполняют ритмичные шаги в левую сторону) Мимо рек и озёр, мимо леса, мимо гор. Всё идут, шагают ноги. Стоп-стоп-стоп! Конец дороги. (Останавливаются и стоят на месте) Мы пришли! Встречайте нас! (Поворачиваются лицом в круг и протягивают обе руки вперёд). И похлопайте пять раз! (Хлопают в ладоши), ~15 мин

22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Солнечный лучик»	Тема для творчества: «Капель...»		Тема для творчества: «Праздник мам»	Тема для творчества: «Веселая песенка»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №29 (13 марта - 17 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Наурыз шагает по планете	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №29 (13 марта - 17 марта)				
		13.03.2023 Понедельник	14.03.2023 Вторник	15.03.2023 Среда	16.03.2023 Четверг	17.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем келді	Көктем	Киім	Ойын	Мереке
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг- Здравствуй друг- Здравствуй, здравствуй дружный круг-	Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг- Здравствуй друг- Здравствуй, здравствуй дружный круг-	Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг- Здравствуй друг- Здравствуй, здравствуй дружный круг-	Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг- Здравствуй друг- Здравствуй, здравствуй дружный круг-	Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг- Здравствуй друг- Здравствуй, здравствуй дружный круг-

		Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть	Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть	Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть	Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть	Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть Можем мы большими быть
		Но один никто не будет	Но один никто не будет	Но один никто не будет	Но один никто не будет	Но один никто не будет
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.
		Гимнастический комплекс №15: «С флажками»	Гимнастический комплекс №15: «С флажками»	Гимнастический комплекс №15: «С флажками»	Гимнастический комплекс №15: «С флажками»	Гимнастический комплекс №15: «С флажками»
		Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения	Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения

		с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин	с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин	с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин	с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин	с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости «Добрая улыбка»
		Доброе утро солнцу и	Всем "Привет! " и "Добрый	С добрым утром, с добрым	Доброе утро лесам и полям!	Пусть наша добрая улыбка

		птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	светом! С добрым словом и приветом!	Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад!	Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-77]: «Оденем куклу на праздник»	Речевая игра [07-28]: «Скажи наоборот»	Пальчиковая игра [06-23]: «Здравствуй, солнце золотое»	Подвижная игра [03-59]: «Медведь в берлоге»	Игра-забава [05-23]: «Перенеси мяч между ногами»
		Цель: продолжать знакомить детей с казахским национальным костюмом; формировать умение находить и узнавать одежду с казахским орнаментом; воспитывать у детей чувство гордости, уважения к национальным традициям. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением праздника. Беседует по картине с детьми. Рассматривают одежду с орнаментом. Далее педагог обращает внимание детей на то, что у них на столах лежат куклы (вырезанные из бумаги), которые тоже хотят нарядиться на праздник. Раздаёт детям по несколько	Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу; активизировать мыслительную деятельность детей, развивать вербальную память, фонематический слух; воспитывать интерес к речевым играм. Ожидаемый результат: Педагог начинает игру. Он произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая слова, противоположные по смыслу. «Я скажу слово «высоко», а ты ответишь (низко); Далеко – близко; Темнота-свет; Теперь я скажу слово «да», а ты ответишь (нет) и т.д. За правильный ответ дети получают звёздочку или	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Дети под текст стихотворения «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех я вас приветствую!» выполняют движения: пальцами правой руки поочерёдно «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками, ~7 мин	Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции, вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение. Ожидаемый результат: Дети берутся за руки и образуют круг – это берлога медведя. Выбирают медвежонка с помощью считалки. Мишка ложится в центр круга закрывает глаза. Дети водят вокруг него хоровод и говорят слова: «Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге. Громко не кричите, мишку не сердите, тихо подходите, ласково будите». Дети вместе с педагогом подходят к мишке, он открывает глаза и догоняет ребят, ~10 мин	Цель: вызвать у детей радость от игры; учить переносить мяч, зажав его ногами. Ожидаемый результат: Воспитатель делит детей на 2 команды. Дети выстраиваются в команды друг за другом. Ставится старт и финиш. Воспитатель объясняет детям правила игры. Показывает, как надо зажимать мяч между ногами и прыгать с ним на двух ногах от старта до финиша. Первые игроки в командах, зажимают мяч между ногами и по команде воспитателя начинают прыгать до финиша. Допрыгав до финиша, они берут мяч в руки и шагом возвращаются к своей команде, передают

		образцов одежды на каждого. Ребёнок должен выбрать из них одежду с казахским орнаментом. Если ребёнок затрудняется воспитатель обращает внимание детей на образец. Дети подбирают одежду; одевают куклу, рассказывают почему выбрали именно этот костюм. После выполнения задания дети собирают своих кукол в праздничный хоровод, ~15 мин	смайлик. В конце занятия воспитатель говорит: «В игре всегда начало есть, ну а сейчас... (конец!) Педагог вместе с детьми считают заработанные звёздочки. Хлопают тем детям, кто больше всех заработал звёздочек, ~15 мин			мяч следующему игроку, а сами становятся в конец колонны. Побеждает команда, в которой игроки первыми закончили переносить мяч, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
		Тема 42: Как встречают Наурыз? 1bilim.kz,2022 Цель: Составление рассказа по картине	(по плану специалиста) Тема 28: Мамина весна 1bilim.kz,2022 Цель: Научить петь чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах. Развивать умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер	(по плану специалиста) Тема 084: Непрерывно бегаем в медленном темпе Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 29: Наурыз мерекесі 1bilim.kz,2022 Цель: Наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ұлттық салт – дәстүрлерге балалардың қызығушылықтарын арттыру	Тема 43: Как встречают Наурыз? 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить умение составления рассказа по картине

			музыки, продолжить развивать умение менять движения в соответствии с характером музыки, чувствовать окончание частей, стараться сочетать движения с характером музыки			
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 28: На джайлау (Сюжетное рисование) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование умения создавать несложные композиции; применять полученные знания и практические навыки для передачи образности предмета	Тема 42: Праздник Наурыз-Коктем 1bilim.kz, 2022 Цель: Расширять представление детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонном национальном празднике	Тема 28: Ориентировка во времени. Части суток: утро, день, вечер, ночь Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь	Тема 15: Тостаган 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить умение собирать плоский предмет из частей(2-3)	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 083: Ходим по				(по плану специалиста) Тема 085: Прыгаем с

		шнур приставным шагом назад Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление здоровья				высоты вперед Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[03-08]: «Наблюдение за трудом шофера»	[03-09]: «Наблюдение за почками тополя»	[03-10]: Наблюдение «Капель»	[03-11]: «Наблюдение за перелетными птицами»	[03-12]: Наблюдение «Кругом вода»
		Продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	элемент прогулки) 10:40 - 12:00					
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять	Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять	Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять	Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять	Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Отдыхать пора ребятам, Улеглись в свои кровати, Глазки закрываются, Сон к ним приближается.	Отдыхать пора ребятам, Улеглись в свои кровати, Глазки закрываются, Сон к ним приближается.	Отдыхать пора ребятам, Улеглись в свои кровати, Глазки закрываются, Сон к ним приближается.	Отдыхать пора ребятам, Улеглись в свои кровати, Глазки закрываются, Сон к ним приближается.	Отдыхать пора ребятам, Улеглись в свои кровати, Глазки закрываются, Сон к ним приближается.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	15:10 - 15:30					
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-77]: «Волк и зайцы»	Музыкальная игра [08-25]: «Табунщик и лошади»	Сюжетно-ролевая игра [02-52]: «Ждём гостей»	Творческая игра [04-53]: «Дома для животных».	Дидактическая игра [01-78]: «Украсим юрту»
		Цель: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом и по сигналу воспитателя. Ожидаемые результаты: Для игры считалкой выбирают волка. Остальные дети будут зайцами. На одной стороне площадки будут кружочки-домики «зайцев», а на другой стороне «овраг», в котором будет сидеть «волк». Воспитатель произносит текст: «Зайки скачут скок, скок, на зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают. Не идёт ли волк?» Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются,	Цель: учить детей различать характер музыки, темп; реагировать на смену музыки и сигнал воспитателя; воспитывать внимание и музыкальных слух. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картину, на которой изображены лошади в загоне. Дети рассматривают картину, воспитатель объясняет детям непонятные слова: загон, табун, табунщик. Затем предлагает поиграть. Выбирают одного из детей на роль табунщика. Одевают на него шляпу и дают в руки «прутик». Дети-лошади сидят в загоне (за натянутой между стульями верёвочкой или ленточкой). Табунщик открывает загон и гонит лошадей гулять. Под бодрую	Цель: дать детям элементарное представление о гостеприимстве; о сервировке стола. Развивать разговорную речь; формировать навыки поведения и общения с гостями. Ожидаемый результат: Воспитатель говорит детям: «Сегодня у нас особенный день. Мы ждём гостей. Чтобы начать игру, нужно распределить роли». Сообщает, что в игре участвуют: продавец, хозяйка, гости, водитель автобуса, парикмахер, кондуктор. Распределение ролей. Беседа о том, что делает хозяйка, когда ждёт гостей. Что нужно чтобы приготовить угощение. Хозяйка идёт в магазин. Организуется игра	Цель: продолжать учить детей строить дома из игрового строительного материала; развивать воображение. Ожидаемый результат: Сюрпризный момент. Воспитатель находит у дверей группы коробку. Предлагает детям посмотреть, что внутри. Дети находят в коробке фигурки животных, называют их. Воспитатель спрашивает детей любят ли они животных. «А как вы думаете, нравится ли животным всем вместе жить в тесной коробке?» Выслушивает ответы детей. Предлагает помочь животным, построить для них дома. «Вы любите строить дома? Я тоже люблю строить и буду вам помогать.	Цель: учить детей на полосе бумаги составлять простой узор из элементов казахского орнамента; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Оборудование: силуэты юрты из бумаги; заготовки казахского орнамента. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением юрты, обращает внимание детей на орнамент. Предлагает украсить орнаментом юрту. Дети на своих силуэтах при помощи взрослого выкладывают узор. После выполнения задания дети выкладывают свои юрты на одном большом столе, воспитатель организует выставку, ~15 мин

		щиплют травку и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, «волк» выходит из врага и бежит за зайцами, стараясь их поймать или коснуться. Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных «зайцев» волк отводит в овраг, ~15 мин	музыку дети идут высоким шагом. При смене музыки на быструю, лошадки начинают скакать. С окончанием музыки лошадки останавливаются, и табунщик загоняет их в загон. Воспитатель хвалит лошадок: «Какие лошадки умные, послушные», ~15 мин	«Магазин». Хозяйка приходит из магазина, сервирует стол. Воспитатель помогает наводящими вопросами, учит как правильно сервировать стол, как разрезать торт, налить чай и т.д. Дети-гости садятся в автобус. Кондуктор проверяет оплату за проезд. Воспитатель предлагает гостям заехать в парикмахерскую, сделать прически. Организуется игра «Парикмахерская». После парикмахерской гости заезжают в магазин, чтобы купить хозяйке гостинцы. Хозяйка встречает гостей: «Проходите, гости дорогие, присаживайтесь за стол». Хозяйка ухаживает за гостями. Наливает чай, угощает. Желает приятного аппетита. Приглашает гостей повеселиться, потанцевать. В конце гости с хозяйкой обмениваются комплиментами. Прощаются и уходят, ~30 мин	Давайте посмотрим на картинке и побеседуем из чего состоит дом». Во время беседы обращает внимание детей на то, что дома могут состоять из 2 этажей (двухэтажные). После беседы воспитатель раздаёт детям по одному животному, для которого они будут строить дом. Домики дети строят по своему желанию, какие захотят. Воспитатель напоминает детям правила работы со строительным материалом. Дети превращаются в строителей и начинают строить. Воспитатель включает детям весёлые песенки. Оказывает детям индивидуальную помощь. В конце игры все вместе любуются построенными домиками, воспитатель хвалит детей. Дети расселяют животных по своим домикам, ~30 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Зайка»	Тема для творчества: «Весна»	Тема для творчества: «Орнамент»	Тема для творчества: «Асык»	Тема для творчества: «Наурыз коже»
23	Индивидуальная работа с детьми	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	16:10 - 16:40				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
		Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Мы завяжем Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Новые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

Неделя №30 (20 марта - 24 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Природа просыпается	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №30 (20 марта - 24 марта)				
		20.03.2023 Понедельник	21.03.2023 Вторник	22.03.2023 Среда	23.03.2023 Четверг	24.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Наурыз				Көктем келді қалаға
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай				Носи обувь аккуратно
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём.				Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём.

		Хоровод заведём.(ходьба по кругу)				Хоровод заведём.(ходьба по кругу)
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.				Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.
		Гимнастический комплекс №15: «С флажками»				Гимнастический комплекс №15: «С флажками»
		Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной				Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с предметами; развивать физические возможности детей; формировать потребность в двигательной

		активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин				активности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений с флажками на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!				Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»				Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!				Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Дидактическая игра [01-79]: «Переоденем куклу»				Дидактическая игра [01-80]: «Тучки и солнышко»
	Цель: продолжать знакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе; учить находить взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картину с изображением зимы. Дети рассматривают её, отмечают признаки зимы (снег, мороз, деревья в снегу, мало птиц, люди одеты в зимнюю одежду). Затем показывает детям картину с изображением весны. Дети вместе с воспитателем рассматривают картину, отмечают признаки весны. Воспитатель говорит: «Была зима и люди носили зимнюю одежду. А теперь наступила весна, стало тепло и такая одежда уже не нужна. Нам нужна другая одежда, весенняя. Воспитатель раздаёт детям вырезанных из бумаги кукол в зимней одежде и наборы весенней одежды (вырезанные из бумаги). Предлагает детям переодеть своих кукол в				Цель: учить детей сопоставлять цвет предмета с цветом прищепок; развивать мелкую моторику рук. Ожидаемый результат: Воспитатель закрепляет верёвку на стойках между столами. Предлагает детям развесить тучки на верёвку с помощью прищепок. Обращает внимание детей на цвет тучек, напоминает, что прищепку нужно брать такого же цвета. «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть, прищепки в капли превращать!» Воспитатель показывает детям как можно сделать из прищепок капли дождя, прицепляя прищепки друг за друга. Дети выполняют задание. Подул ветерок, дождик становится меньше и меньше (дети убирают по одной прищепке). Вот осталась последняя капля. Тучки развеялись. (Дети снимают тучки с прищепок). «Солнышко лучистое, яркое и чистое! Из-за тучки мячиком, серебристым зайчиком.

		весеннюю одежду. Дети с удовольствием выполняют задание, затем играют со своими куклами, ~15 мин				Засияло радостно, переливом радужным. Ножки сверху свесило, улыбнулось весело». Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть, прищепки в лучики превращать. Дети берут солнышко, подбирают к нему прищепки жёлтого цвета и делают из них солнечные лучики для солнышка, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература				Астанаведение
		Тема 44: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 1bilim.kz,2022 Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Н. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года				Тема 15: Вместе дружная семья 1bilim.kz,2022 Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье
		Рисование				
		Тема 29: Солнышко и весенняя травка				

		(Сюжетное рисование) Shuǵylakitap, 2022				
		Цель: Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение на всей поверхности листа				
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 086: Прыгаем с высоты вперед Shuǵylakitap, 2022				(по плану специалиста) Тема 088: Прыгаем с высоты в глубину. Трудимся вместе Shuǵylakitap, 2022
		Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья				Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья
12	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:25 - 10:40	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!				Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[03-13]: «Наблюдение за солнцем»				[03-14]: «Наблюдение за кустарниками и деревьями»
		Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.				Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.				Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.				У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-60]: «Вороны и собачка» Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Ожидаемый результат: Считалкой выбирают «собачку», остальные дети- «вороны». Воспитатель произносит текст: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны». Дети прыгают, изображая ворону и каркают «Кар-кар». «Тут собачка прибежала и ворон всех разогнала» - дети убегают от собачки, она их догоняет и лает «Ав-ав!», ~15 мин				Игра-забава [05-24]: «Пенный замок» Цель: познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена; учить выдувать мыльную пену через коктейльную палочку; вызвать у детей радость от игры. Ожидаемый результат: Воспитатель готовит для игры мелкую ёмкость (3-4 штуки) с мыльной водой, коктейльные палочки (на каждого ребёнка) и резиновые игрушки. «У нас из пены на глазах Замок вырастит сейчас. Мы подуем с вами в трубочку Заиграет принц на дудочке» Воспитатель наливает в ёмкость немного средства для мытья посуды, добавляет воду и размешивает. Затем берёт широкую коктейльную палочку, опускает в миску и начинает дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у детей вырастает облако переливающихся пузырей. Далее воспитатель даёт детям по очереди трубочки и

						предлагает подуть сначала вместе с ней, затем самостоятельно. Ставит внутрь пены резиновую игрушку – «это принц, который живёт в пенном замке», ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Встречаем Наурыз»				Тема для творчества: «Лужа»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!				Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
26	«Вместе на	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и				

	природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №31 (27 марта - 31 марта)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Традиции и фольклор	Весна - красна	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №31 (27 марта - 31 марта)				
		27.03.2023 Понедельник	28.03.2023 Вторник	29.03.2023 Среда	30.03.2023 Четверг	31.03.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Қар ериды	Қала	Ауа райы	Киім	Құстар
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Правильно застегни пуговицы	Осторожно, лестница!	Держи спину ровно	Носи обувь правильно
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдём.	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдём.	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдём.	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдём.	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдём.

		Хоровод заведём.(ходьба по кругу)	Хоровод заведём.(ходьба по кругу)	Хоровод заведём.(ходьба по кругу)	Хоровод заведём.(ходьба по кругу)	Хоровод заведём.(ходьба по кругу)
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.	Ой, какие мы большие, Не малюсенькие! Вот такие, вот такие, Вот такууусенькие! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся? Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся.
		Гимнастический комплекс №16: «С шариками»	Гимнастический комплекс №16: «С шариками»	Гимнастический комплекс №16: «С шариками»	Гимнастический комплекс №16: «С шариками»	Гимнастический комплекс №16: «С шариками»
		Цель: укреплять здоровье детей; продолжать учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному; уметь перестраиваться в круг;	Цель: укреплять здоровье детей; продолжать учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному; уметь перестраиваться в круг;	Цель: укреплять здоровье детей; продолжать учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному; уметь перестраиваться в круг;	Цель: укреплять здоровье детей; продолжать учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному; уметь перестраиваться в круг;	Цель: укреплять здоровье детей; продолжать учить детей строиться подгруппами и всей группой в колонну по одному; уметь перестраиваться в круг;

		выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений с шариками на 5 дней, 6 мин	выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений с шариками на 5 дней, 6 мин	выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений с шариками на 5 дней, 6 мин	выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений с шариками на 5 дней, 6 мин	выполнять упражнения со знакомыми предметами. Описание: комплекс упражнений с шариками на 5 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!	Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!	Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!	Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!	Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Мама будет очень рада!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Звонит весёлый хоровод!»	Круг радости: «Мы хорошие друзья»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Звонит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок
9	Организованная	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				

деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Дидактическая игра [01-81]: «Мостики через лужи»	Речевая игра [07-30]: «Кто больше назовёт действий»	Пальчиковая игра [06-25]: «Весна на ладошках»	Подвижная игра [03-79]: «Перепрыгни через лужи»	Дидактическая игра [01-82 «Весенние цветы»
	Цель: продолжать знакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе; учить подбирать полоски (мостики), подходящие по диаметру кругу (луже). Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям картину с изображением весенней погоды. Дети рассматривают её, отмечают, что на дорогах лужи. Что нужно сделать, чтобы не замочить ноги. Воспитатель предлагает поиграть в игру. На столах у детей, лежат, вырезанные из бумаги лужи, разного размера. Н тарелочках находятся разной длины полоски-мостики. Дети должны выбрать для каждой лужи соответствующего размера мостик, ~15 мин	Цель: упражнять детей в подбории глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила игры. Побеждает тот, кто больше назовёт действий. -Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, опускается, сияет, улыбается, ласкает). Что делает солнце весной? (Светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит). Что делает трава весной? (проявляется, пробивается, зеленеет, покрывает землю зелёным ковром). Что делают птицы весной? Прилетают, возвращаются из тёплых стран, поселяются в скворечниках, выводят птенцов). Что делают почки деревьев весной? (Набухают, распускаются, лопаются и т.д.) Что можно делать с цветами	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Воспитатель читает детям стихотворение и показывает движения. Дети смотрят, затем выполняют движения за воспитателем. «Ура, весна уже пришла (хлопают в ладоши) Капель на улице слышна. (Взмахивают руками по очереди) Кап-кап-кап, кап-кап-кап (Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладошке) Кар-кар и чик-чирик (ритмично соединяют большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью – клюв). Весенний шум и гам и крик. (Хлопают в ладоши), ~7 мин	Цель: развивать координацию движений, быстроту и ловкость движений, глазомер. Ожидаемый результат: Воспитатель раскладывает на ковре вырезанные из бумаги лужи. Дети делятся на 2 команды. По очереди каждый игрок на двух ногах перепрыгивает через все выложенные на полу лужи. Кто наступил в лужу, тот выбывает. Побеждает та команда, в которой осталось большее количество игроков, перепрыгнувших через лужи, ~15 мин	Цель: закрепить умение у детей сравнивать растения по цвету, толщине, величине; находить сходство и отличие во внешних признаках. Ожидаемый результат: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением цветка (одуванчика или подснежника) и деревьев. Детям предлагается обвести карандашом только цветок (одуванчик или подснежник), ~15 мин

		(сажать, поливать, дарить, нюхать, любоваться и т.д.), ~15 мин			
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ					
Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	
Тема 45: Рассматривание сюжетной картины «Весна» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ о весеннем времени года и его признаках	(по плану специалиста) Тема 30: Наши игрушки 1bilim.kz, 2022 Цель: Научить ходить с высоким поднятием колен, научить реагировать на смену характера музыки, продолжить учить танцевать парами, продолжить знакомить детей с высокими и низкими звуками, научить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки. Развивать умение определять характер музыки, развивать умение менять движения в соответствии с характером музыки	(по плану специалиста) Тема 090: Ходим по веревке. Трудимся вместе Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 31: Тазалық – денсаулық кепілі. Гигиеналық құралдар 1bilim.kz, 2022 Цель: Балалардың тазалық туралы түсініктерін кеңейтіп, жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету, тақпақ, мақал – мәтелдер, санамақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру	Тема 46: Рассматривание сюжетной картины «Весна» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить умение рассматривать картину и составлять рассказ о весеннем времени года и ее признаках	
Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование		

		Тема 30: Клубочки (Предметное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование навыков рисования предметов округлой формы	Тема 45: Полевые цветы, бережное к ним отношение Shuǵylakitap,2022 Цель: Расширить представление детей о полевых цветах	Тема 30: Сравнение предметов по величине Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сравнивать несколько предметов по величине и цвету	Тема 16: Надел одуванчик желтый сарафанчик Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 089: Бросаем мяч от себя. Трудимся вместе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья				10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 091: Лазаем по гимнастической лесенке. Трудимся вместе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья
12	Подготовка к	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в				

	утренней прогулке 10:25 - 10:40	зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[03-15]: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	[03-16]: «Наблюдение за ветром»	[03-17]: «Наблюдение за елью»	[03-18]: «Наблюдение за березой»	[03-19]: «Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды»
		Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность, обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).	Закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение силы и направления ветра.	Закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.	Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.	Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.	Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.	Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.	Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.	У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.	У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.	У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.	У игрушек тихий час, Засыпают раньше нас. Мы проснёмся, и опять Будем весело играть.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				

	15:10 - 15:30					
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-63]: «Рыбаки и рыбки»	Музыкальная игра [08-27]: «Весенняя пляска»	Сюжетно-ролевая игра [02-53]: «Кем ты хочешь быть?»	Творческая игра [04-55]: «Скворечник»	Игра-забава [05-25]: «Достань жемчужину»
		Цель: учить детей вбегать в круг и выбегать из круга; дружно поднимать и опускать руки, стоя в хороводе. Ожидаемый результат: Дети «рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А дети-«рыбки» бегают произвольно, вбегая в круг и выбегая из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хоровод должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к рыбакам, ~10 мин	Цель: создавать у детей радостное настроение, положительные эмоции; развивать эстетические чувства. Ожидаемый результат: Воспитатель в костюме или маске Весны появляется перед детьми. «Я Весна, тепло и свет вам принесла! Посмотрите, как красиво всё кругом! Так и хочется мне с вами потанцевать. В круг поскорее вставляйте, танец со мной начинайте!» Воспитатель включает любую весёлую быструю музыку и начинает танцевать с детьми, показывая им знакомые движения. Дети повторяют за воспитателем, ~15 мин	Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; помочь детям создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям вспомнить в какие игры они уже играли («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.) И выбрать для себя роли, которые им нравятся. Воспитатель организует игровую деятельность детей: «Строим магазин, больницу, парикмахерскую, мебель для дома. Кубики носим по одному никому не мешая». После строительства доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребята заботятся о своих	Цель: учить детей выполнять поделки из спичечных коробков; развивать воображение, внимание; воспитывать умение слушать и наблюдать. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям вспомнить какое сейчас время года. Читает отрывок из стихотворения «Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною, в сени к нам летит». Дети превращаются в птичек и летают по группе. Но тут появляется кот и птички разлетаются. Воспитатель предлагает детям построить для птичек домик, чтобы они жили в безопасности. Показывает картинку со скворечником. Объясняет,	Цель: развивать у детей внимание, формировать и развивать координацию движений и речи. Ожидаемый результат: На дно ёмкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков, ракушек и крупные бусинки. Предлагает детям достать со дна клад. Дети делятся на команды и по очереди сачком достают со дна «жемчужины». Побеждает команда, которая достала больше жемчужин, ~15 мин

				детках». Педагог помогает детям развернуть игру, реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Следит за взаимоотношениями детей в играх. Принимает участие в игре. Приходит в магазин, покупает продукты. Затем идёт в магазин «Одежды», чтобы купить весеннюю куртку. Приходит в гости, дарит хозяйке конфеты. Заходит в парикмахерскую, чтобы сделать причёску. Отводит ребёнка к врачу и т.д. Своим участием в игре, воспитатель руководит действиями детей, развивает и обогащает игру, расширяет сюжет. Через определённое время воспитатель говорит детям: «В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазины. Всё убираем на место и идём отдыхать, ~20 мин	как можно сделать скворечник из спичечного коробка. (Нужно на верхнюю часть коробка наклеить квадрат — это крыша, чёрный кружок — это отверстие, куда залетает птичка; с помощью пластилина спичку крепим к домику-это жёрдочка). Дети внимательно наблюдают за показом воспитателя. После показа воспитатель раздаёт детям заранее приготовленный материал для поделки скворечника и предлагает детям самостоятельно сделать скворечник, ~20 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Сосулька»	Тема для творчества: «Подснежник»	Тема для творчества: «Весна пришла»	Тема для творчества: «Приметы весны»	Тема для творчества: «Чик-чирик»
23	Индивидуальная работа с детьми	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				

	16:10 - 16:40				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики			
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность			
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)			
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада			

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Апрель

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Мележова Д.С.

(ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мележова Д.С.

(ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №32 (03 апреля - 07 апреля)	3
Неделя №33 (10 апреля - 14 апреля)	6
Неделя №34 (17 апреля - 21 апреля)	9
Неделя №35 (24 апреля - 28 апреля)	12

Неделя №32 (03 апреля - 07 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Сказочная неделя	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №32 (03 апреля - 07 апреля)				
		03.04.2023 Понедельник	04.04.2023 Вторник	05.04.2023 Среда	06.04.2023 Четверг	07.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Ертегі	Түн	Ертегілер	Кітап	Театр
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай по лужам!	Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери игрушку в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись?	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись?	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись?	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись?	С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

		С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!	С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!	С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!	С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!	С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. (ходьба по кругу)	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. (ходьба по кругу)	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. (ходьба по кругу)	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. (ходьба по кругу)	Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся, Друг другу улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. (ходьба по кругу)
		Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»
		Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей

		потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Описание: комплекс упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Когда живется дружно»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости «Ты – мой друг»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!»
		Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Ты – мой друг, и я – твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Детский сад, как дом родной, Весь наполнен детворой. Все хотят - и ты, и я – Жить в нём как одна семья.
9	Организованная деятельность по расписанию	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

(включая перерывы) 09:10 - 09:55	Дидактическая игра [01-83]: «Найди пару»	Речевая игра [07-31]: «Расскажи сказку»	Пальчиковая игра [06-26]: «Колобок»	Подвижная игра [03-80]: «Волк и козлята»	Игра - забава [05-26]: «Покружимся»
	Цель: учить соотносить волшебный предмет с героем сказки; закрепить знания детей о героях сказки; активизировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок. Ожидаемый результат: У детей на столах карточки с изображением героев из знакомых им сказок и карточки с изображением предмета из сказки. Дети должны назвать сказку по изображённому герою и найти карточку с изображением предмета из данной сказки. Например, к карточке с изображением Курочки-рябы дети находят карточку с изображением яичка; к Доктору Айболиту – градусник и т.д, ~15 мин	Цель: упражнять детей в умении пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно. Ожидаемый результат: перед детьми на столе большие карточки с изображением сюжета сказок с ячейками для маленьких карточек с изображением персонажей. Воспитатель, раскладывая последовательно карточки с персонажами по ячейкам игрового поля, рассказывает сказку. Затем дети самостоятельно выкладывают карточки и рассказывают сказку, ~15 мин	Цель: развивать крупную и мелкую моторику, речь детей. Ожидаемый результат: «Жил-был колобок (хлопки в ладоши) Колобок – печёный бок. (Показать ладони, соединить их в круг) И от дедушки, и от бабушки (показать одну ладонь, затем другую) Укатился колобок. (круговое вращение руками). Покатился колобок, видит зайчика идёт. (показывают зайкины ушки) И от зайки косога укатился колобок. Покатился колобок -видит волк, зубами щёлк (показывают краба) И от злого, злого волка укатился колобок. Покатился колобок, видит мишеньку идёт. (покачаться влево, вправо) И от мишки косолапого укатился колобок. Покатился колобок, видит лисоньку идёт. (Показать походку лисы) Но от злой и жадной лиски, колобок уйти не смог (машут указательным пальцем из стороны в сторону)	Цель: закреплять у детей умение выполнять правила игры; упражнять в прыжках и беге; прививать интерес к играм с тестом. Ожидаемый результат: Выбирается волк, остальные дети – козлята. Дети-козлята прыгают по площадке, приговаривая: «Мы весёлые козлята, озорные все ребята, Не боимся никого, кроме волка одного». После этих слов подходят к волку: «Серый волк, не зевай! Нас скорее догоняй!» На последние слова волк догоняет козлят. Кого поймал или дотронулся, тот приседает. Когда часть детей будет поймана игра останавливается. Выбирается новый волк, ~15 мин	Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ожидаемый результат: Воспитатель берёт игрушку, крепко прижимает её к себе и кружится с ней. Предлагает детям взять мягкие игрушки и также покружиться с ними, прижимая их к себе. Затем педагог читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за воспитателем выполняют те же движения. «Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом останавлиюсь. Быстро-быстро покружусь. Тихо-тихо покружусь. Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю повалюсь!», ~10 мин

				Лиса его – «ам и съела». (накрывают одну ладошку другой), ~10 мин		
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астана ведение
		Тема 47: Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение слушать сказку и принимать участие в ее инсценировании	(по плану специалиста) Тема 31: Весенние приключения Лунтика 1bilim.kz,2022 Цель: Закреплять знания о признаках весны, воспитывать доброжелательные взаимоотношения	(по плану специалиста) Тема 093: Бросаем большие и малые мячи. Трудимся вместе Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья	(по плану специалиста) Тақырып 32: Ертері тыңдайық 1bilim.kz,2022 Цель: Балалардың тілдерін жаттықтыруда ертегіні әңгімелей отырып, кейіпкерлерді таныстыру, олардың іс – әрекеттерін қайталап айтып беруін талап ету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	Тема 16: Мои друзья 1bilim.kz,2022 Цель: Формировать у детей понятие «друг», «дружба», «дружеский поступок». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
		Тема 31: Цыпленок (Сюжетное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Освоение простейших приемов рисования живых объектов (из 2–3 частей)	Тема 46: Ознакомление с посадкой лука и необходимыми условиями для его роста Shuǵylakitap,2022 Цель: Познакомить детей с процессом посадки	Тема 31: Группировка предметов по величине Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение группировать предметы по величине и цвету	Тема 08: Елочка в лесу (Сюжетная аппликация, составленная из индивидуальных работ) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыков расположения на	

			растений (на примере лука) и с условиями, необходимыми для их роста		бумаге предметов разной формы, умения пользоваться клеем, клееночкой, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 092: Бросаем малый мяч снизу. Трудимся вместе Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья			Тема 47: Травушка – муравушка. Ознакомление с травянистыми растениями Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать элементарные представления о травянистых растениях	(по плану специалиста) Тема 094: Прыгаем с ноги на ногу. Трудимся вместе Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.
		[04-01]: «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»	[04-02]: «Наблюдение за птицами»	[04-03]: «Наблюдение за ветром»	[04-04]: «Наблюдение за трудом дворника»	[04-05]: «Наблюдение за сорокой»
		Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.	Формировать желание заботиться о птицах. Учить и называть птиц и части тела. Упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах. Учить определять направление ветра.	Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать речь, повышать словарный запас (название и пред назначение рабочего инвентаря дворника).	Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года. Обогащать знания новыми словами, понятиями.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Ай, люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Сели гули на кровать, Стали гули ворковать, Стали гули ворковать, Стали детки засыпать.	Ай, люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Сели гули на кровать, Стали гули ворковать, Стали гули ворковать, Стали детки засыпать.	Ай, люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Сели гули на кровать, Стали гули ворковать, Стали гули ворковать, Стали детки засыпать.	Ай, люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Сели гули на кровать, Стали гули ворковать, Стали гули ворковать, Стали детки засыпать.	Ай, люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Сели гули на кровать, Стали гули ворковать, Стали гули ворковать, Стали детки засыпать.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-75]:	Музыкальная игра [08-	Сюжетно-ролевая игра	Творческая игра [04-56]:	Дидактическая игра [01-

игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	«Пастух и стадо»	28]: «Кошка и котята»	[02-54]: «Семья. Чаепитие»	«Знакомые герои»	84]: «Собери и угадай сказку»
	Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры; упражнять в ходьбе и беге. Ожидаемый результат: Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (верёвочку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту: «Рано-рано по утру, Пастушок «Ту-ру-ру-ру», (пастушок играет на дудочке) А коровки в лад ему затынули: «Му-му-му». Дети-коровки мычат. Затем пастух гонит стадо в поле (условленное место). Все ходят по лужайке. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом (верёвкой), гонит стадо домой. Игра повторяется, ~15 мин	Цель: развивать коммуникативные способности: общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Ожидаемый результат: Воспитатель берёт на себя роль кошки, она сидит на стуле, возле неё дети-котята. Звучит «Колыбельная», все «спят». Затем «Колыбельная» сменяется на музыку «Игра». Котята просыпаются и начинают бегать врассыпную, шалят. Музыка заканчивается, дети садятся на стульчики. Воспитатель поёт песню «Серенькая кошечка» и идёт искать своих котят: «Где ж мои котятки?», котята мяукают, кошка их находит, гладит, обнимает. При повторении игры роль кошки можно поручить кому-либо из детей, ~10 мин	Цель: формировать игровые умения детей; учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. Ожидаемый результат: Воспитатель обращает внимание детей на кукол, сидящих на диване. Что-то куклы грустные. Давайте пригласим их в гости на чаепитие. А что нам нужно для встречи гостей? (ответы детей). Нужно испечь пирог, заварить чай, накрыть на стол, придумать, чем развеселить гостей. Распределение ролей: мама, папа, дети. Мама месит тесто, печёт пирог, дочка ей помогает. Папа с сыном накрывают на стол, расставляют чайную посуду, заваривают чай. Все вместе придумывают игры для гостей. Встречают пришедших в гости кукол, угощают их чаем, играют с ними в игры, ~20 мин	Цель: побуждать детей к игре-драматизации; вспомнить с детьми знакомые сказки; учить входить в роль, поощрять самостоятельность в игре. Ожидаемый результат: Для игры воспитатель приносит волшебный ларец и говорит детям, что в ларце живут знакомые сказки. Если сказать волшебные слова, то ларец откроется, и выйдут сказочные герои. Дети придумывают волшебные слова, звучит музыка, ларчик открывается. Воспитатель перед появлением каждого героя загадывает загадку. Например, перед появлением козы-дерезы звучит загадка: «Острые рога, кривая нога, жёлтые глаза, догадайтесь, кто это?» (Коза). Воспитатель достаёт из ларца козу, она приветствует детей и просит рассказать про неё. Дети вспоминают сказку, затем воспитатель побуждает детей к драматизации. Просит детей голосом, интонацией, мимикой и жестами показать героев, разыграть эпизоды из сказки. Драматизация эпизодов: Дед посылает внуку пасти	Цель: учить детей из частей составлять целое изображение; назвать сказку и её персонажей. Ожидаемый результат: Детям даётся набор разрезных картинок. Они должны из четырёх частей собрать целое изображение сюжета сказки, назвать сказку и её персонажей. (Репка, Волк и семеро козлят, Маша и медведь) и другие знакомые детям сказки, ~15 мин

					козу. Дед встречает козу с пастбища. Дед прогоняет внучку. Дед посылает бабу пасти козу. Встречает козу с пастбища. Дед прогоняет бабу. Дед идёт пасти козу. Дед сердится на козу и прогоняет её прочь, ~20 мин	
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Волшебная сказка»	Тема для творчества: «Звездочка»	Тема для творчества: «Бабушкины сказки»	Тема для творчества: «Книжка-алышка»	Тема для творчества: «Весна-красна»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

		В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.	В гости к Солнышку пойдем Все игрушки соберем, Будем одеваться, Лени не бояться.
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №33 (10 апреля - 14 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Среди звёзд	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №33 (10 апреля - 14 апреля)				
		10.04.2023 Понедельник	11.04.2023 Вторник	12.04.2023 Среда	13.04.2023 Четверг	14.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жұлдыз	Ғарыш	Ғарышкер	Ғарышкер	Зымыран
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не толкаться на лестнице	Выполняй зарядку правильно	Одевайся тепло	Надень рукавички	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

		Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.
		Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»	Гимнастический комплекс №17: «Лошадки»
		Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цель: сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у малышей потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни; развивать физические возможности детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
		Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс	Описание: комплекс

		упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин	упражнений без предметов на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Мыли, мыли руки с мылом Мыли теплою водой Мыли-мыли-мыли-мыли Бело-набело отмыли.	Мыли, мыли руки с мылом Мыли теплою водой Мыли-мыли-мыли-мыли Бело-набело отмыли.	Мыли, мыли руки с мылом Мыли теплою водой Мыли-мыли-мыли-мыли Бело-набело отмыли.	Мыли, мыли руки с мылом Мыли теплою водой Мыли-мыли-мыли-мыли Бело-набело отмыли.	Мыли, мыли руки с мылом Мыли теплою водой Мыли-мыли-мыли-мыли Бело-набело отмыли.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Звенит весёлый хоровод!»	Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнце утречком встает»
		Звенит весёлый хоровод, Всё шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет Весёлым праздником для вас!	Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром.	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок.
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-85]: «Космос»	Речевая игра [07-32]: «Семейка слов»	Пальчиковая игра [06-27]: «Маленькие исследователи»	Подвижная игра [03-81]: «Передача мячей»	Игра - забава [05-27]: «Приделай ракете крылья»
		Цель: учить детей находить геометрические фигуры, соответствующие выбранному предмету;	Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов с помощью вопросов; учить отгадывать загадки.	Цель: развивать крупную и мелкую моторику, речь детей.	Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию.	Цель: повышение эмоционального настроения у детей; учить детей понимать шутку.

		развивать мышление, память, воображение. Ожидаемый результат: У детей на столах 12 карточек с изображением предметов (ракета, солнце, звезда, планета, космонавт, инопланетянин и т.д.) и геометрические фигуры разного цвета и разной формы. Дети выбирают картинку и стараются выложить из геометрических фигур изображенный предмет (накладывают фигуры на образец), ~15 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть и образовывать слова одной семейки к слову «звезда». -Как можно лаково назвать Звезду? (звёздочка) -Если на небе много звёзд, то мы скажем, какое оно? (звёздное) Как называется корабль, который летит к звёздам? (Звездолёт) Как в сказках называют волшебника, который предсказывает по звёздам? (Звездочёт) Далее воспитатель показывает детям сюжетную картинку с изображением космоса и загадывает детям загадки. Помогает им с помощью наводящих вопросов, ~15 мин	Ожидаемый результат: «Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтём, то узнаем обо всём: (дети соединяют ладошки вместе «книжкой», раскрывают и закрывают книгу) Про моря и океаны, удивительные страны. Про животных прочитаем И про космос мы узнаем». (Поочерёдно соединяют одноимённые пальцы обеих рук, начиная с мизинца), ~10 мин	Ожидаемый результат: Дети сидят на стульчиках или на полу кружком. Воспитатель даёт двум рядом сидящим детям по мячику небольшого размера и предлагает передавать их (один-вправо, другой-влево). Когда мячи встречаются, дети ударяют их друг о друга со словами «стукнулись», затем встают и бегают по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают «побежали, побежали». Прибежав к своим местам, дети со словами «встретились» отдают мячи воспитателю. Он передаёт их другим детям, и игра повторяется, ~15 мин	Ожидаемый результат: На полу лежит ракета, выложенная из картонных геометрических форм. Дети должны запомнить расположение ракеты. Затем по очереди с завязанными глазами должны приделывать ракете крылья из треугольников. У детей это не сразу получается, что вызывает у всех смех. В ходе игры воспитатель может в шутку менять детали ракеты, ~10 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература Тема 48: Космос 1bilim.kz, 2022 Цель: Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, творческое воображение	09:10-09:30 Музыка (по плану специалиста) Тема 32: Полет в космос 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах	09:35-09:55 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 096: Ходим по узкой тропинке (веревке). Трудимся вместе Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование	09:35-09:55 Казахский язык (по плану специалиста) Тақырып 33: Ғарыш 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды қазақ елінің ғарышкерлерімен таныстыру, тақпақтар,	Развитие речи и Художественная литература Тема 49: Космос 1bilim.kz, 2022 Цель: Продолжить развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность,

				физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья	ойындар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Ғарышкерлерді құрметтеуге тәрбиелеу	творческое воображение
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
		Тема 32: Ракеты для Лунтика и его друзей 1bilim.kz,2022 Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования	Тема 48: Мы космонавты 1bilim.kz,2022 Цель: Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы	Тема 32: Сравнение предметов по форме Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение сравнивать предметы по форме	Тема 17: Ракета 1bilim.kz,2022 Цель: Формировать знания о космосе	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 095: Перебрасываем мяч через веревку. Трудимся вместе Shuǵylakitap,2022				(по плану специалиста) Тема 097: Держим равновесие (ходим по веревке). Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap,2022

		Цель: Формирование физической подготовленности детей, развитие интереса к игровым упражнениям и на укрепление здоровья				Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
		[04-06]: «Наблюдение за погодой»	[04-07]: «Наблюдение за ивой»	[04-08]: «Наблюдение за скворцом»	[04-09]: «Наблюдение за насекомыми»	[04-10]: «Наблюдение за ивой»
		Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.	Обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.	Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Познакомить с характерными особенностями ивы. Научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

			Пополнять словарный запас детей, учить использовать различные глаголы, характерные для действий животных, формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, понимать их значение.			
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю-баю-байки, Прилетели чайки,	Баю-баю-байки, Прилетели чайки,	Баю-баю-байки, Прилетели чайки,	Баю-баю-байки, Прилетели чайки,	Баю-баю-байки, Прилетели чайки,

		Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-76]: «Сосчитай капельки»	Музыкальная игра [08-29]: «Танец на газетке»	Сюжетно-ролевая игра [02-55]: «Ракета наша в космос полетит»	Творческая игра [04-57]: «Как цыплёнок голос искал»	Дидактическая игра [01-86]: «Мы-космонавты»
		Цель: учить детей с помощью бумажных капелек образовывать группы по 2, 3, 4, 5 человек. Ожидаемый результат: Дети стоят по кругу, в центре-капельки (их количество соответствует количеству детей, они подобраны так, чтобы можно было составить пары, тройки, четвёрки, пятёрки).	Цель: учить детей договариваться с партнёром; развивать координацию движений, ловкость. Ожидаемый результат: Дети делятся по парам, каждая из которых встаёт на развёрнутый лист газеты. Воспитатель включает музыку, дети начинают танцевать. Когда музыка останавливается, каждая	Цель: закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов, развитие воображения, фантазии, творческой активности детей; формирование коммуникативных навыков. Ожидаемый результат: Небольшая беседа с детьми о празднике- Дне Космонавтики.	Цель: развитие речи и коммуникативных отношений через театрализованную деятельность. Ожидаемый результат: Игра заранее готовится воспитателем: чтение сказки Е.Каргановой «Как цыплёнок голос искал», разучиваются роли с детьми, участвующими в	Цель: формировать у детей представление о цвете, упражнять в соотношении цвета и формы. Ожидаемый результат: Для игры воспитатель готовит ракеты основных цветов (красного, синего, желтого, зелёного) – баночки из -под ватных палочек; мелкие предметы основных цветов, карточки с заданиями.

		Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три каплю скорей собери!» Каждый берёт каплю. Педагог говорит: «Создайте группу из двух капелек». Дети образуют пары капелек. Далее капельки кладут в центр круга игра начинается заново. Взрослый говорит: «Создайте группу из четырёх капелек». Дети становятся по 4 человека, вытягивая руки с капельками вперёд, чтобы их можно было сосчитать. Игра повторяется, воспитатель меняет задания по 3, по 5, ~15 мин	пара складывает свою газетку вдвое. Вновь включается мелодия, дети начинают танцевать. Победителем станет та пара, которая сумеет станцевать на самой маленькой газетке, при этом не коснувшись пола, ~10 мин	Рассматривание картинок изображением космонавтов (во что одеты, на чём летают). Далее педагог спрашивает детей хотят ли они побывать на неизведанной планете. Тогда надо построить ракету. Дети строят ракету вместе с воспитателем. Затем космонавты тренируются перед полётом. Воспитатель проводит физминутку. Затем «запускают» ракету, «экипаж» становится вокруг ракеты, все берутся за руки, закрывают глаза и считают 5,4,3,2,1, пуск! Звучит космическая музыка. Воспитатель говорит: «Представьте, что вы летите. Вокруг видим сияние звёзд. Мы с вами в открытом космосе. Наша ракета держит курс на неизвестную планету. А вот и она, наша неизвестная планета. Что же нас ждёт на ней?». Дети открывают глаза. Их встречает Мисс Вселенная. Спрашивает откуда они прилетели. Дети рассказывают о Земле. «Как хорошо у вас на Земле! А на моей планете ничего нет...» Воспитатель предлагает детям помочь Мисс Вселенной. Дети строят из конструктора небольшой городок, «сажают» деревья, дарят животных. Затем	драматизации, изготавливаются декорации двора (домик, возле него гнездо с яйцами, одно большое яйцо из картона). Воспитатель загадывает детям загадку: «Это кто пищит «пи-пи» из яичной скорлупы? Может курочкин ребёнок? Вылупляется... (Цыплёнок). Воспитатель приглашает детей посмотреть сказку про маленького Цыплёнка, который вылупился из яйца и пошёл искать голос. Дети садятся на стульчики, звучит фонограмма «Утро в деревне». Маленькие артисты начинают показывать сказку. В ходе появления новых героев, воспитатель включает фонограммы «Лягушка», «Танец лягушат», «Мурлыканье кошки», «Собака», «Мычание быка», «Блеяние козы», «Цыплята». После показа сказки воспитатель хвалит детей-актёров и приглашает всех пить чай, ~20 мин	В начале игры воспитатель рассказывает детям, что ракеты летают в космос. На космической станции работают космонавты. Для работы им нужны разные вещи. Эти вещи нужно правильно разместить, прежде чем отправить на станцию. Затем предлагает детям стать космонавтами и выбрать себе задание на карточках. Дети выбирают задание: 1. Разложить предметы по цвету 2. Разложить предметы по форме 3. Выбрать все предметы (желтого, красного, синего, зеленого) цвета. 4. Рассказать, что повезёт ракета в космос. Педагог вместе с детьми рассматривает задание. Дети самостоятельно выполняют его. Затем рассказывают, что везут космонавты в космос. Педагог подводит итоги, ~15 мин

				улетают на Землю, ~20 мин		
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Конструктор»	Тема для творчества: «Конструктор»	Тема для творчества: «Ракета»	Тема для творчества: «Космонавт»	Тема для творчества: «Полет в космос»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко, Просуши дорожки!
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				

28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №34 (17 апреля - 21 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	День Земли	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №34 (17 апреля - 21 апреля)				
		17.04.2023 Понедельник	18.04.2023 Вторник	19.04.2023 Среда	20.04.2023 Четверг	21.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жер	Жорық	Табиғат	Орман	Ағаш
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Не мало ли нас, не надо ли вас? «Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко!	Не мало ли нас, не надо ли вас? «Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко!	Не мало ли нас, не надо ли вас? «Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко!	Не мало ли нас, не надо ли вас? «Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко!	Не мало ли нас, не надо ли вас? «Здравствуй», – деткам говорим, Белый свет благодарим, За Солнышко-колоколнышко!

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам.	Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам.	Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам.	Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам.	Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам.
		Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.
		Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Знаем, знаем, да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – У-мы-вай-тесъ ве-се-лей!	Знаем, знаем, да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – У-мы-вай-тесъ ве-се-лей!	Знаем, знаем, да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – У-мы-вай-тесъ ве-се-лей!	Знаем, знаем, да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – У-мы-вай-тесъ ве-се-лей!	Знаем, знаем, да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей – У-мы-вай-тесъ ве-се-лей!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Доброе утро»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Доброе утро!»	Круг радости «Добрая улыбка»
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром.
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-87]: «Берегите природу»	Дидактическая игра [07-33]: «Приготовь лекарство»	Пальчиковая игра [06-28]: «Два молота»	Подвижная игра [03-82]: «Бармалей»	Игра - забава [05-28]: «Топ-топ-топ»
		Цель: закреплять знания детей об охране объектов природы.	Цель: развивать связную речь; познакомить детей с лекарственными травами; формировать	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи.	Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве; прививать интерес к играм с текстом.	Цель: формирование у детей потребности игры со сверстниками; вызвать интерес к коллективным

		Ожидаемый результат: На столе или на наборном полотне картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды и других объектов живой и неживой природы. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу- что будет с остальными животными, с человеком, с растениями, ~15 мин	доброжелательность, чуткое отношение к окружающему миру. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают гербарий лекарственных растений. Называют знакомые им растения. Воспитатель рассказывает детям о лечебных травах. Далее педагог предлагает детям поиграть в фармацевтов (объясняет детям, это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство. Задание даётся группе детей (2-4) -Выбрать лекарство от простуды или кашля; -от боли в животе -подобрать посуду для лекарства -рассказать о своём лекарстве. Во время рассказов детей воспитатель помогает им наводящими вопросами. Хвалит детей, ~15 мин	Ожидаемый результат: Идёт кузнец из кузницы, несёт кузнец два молота (кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы приподняты, слегка согнуты). Тук-тук, тук-тук (постукивать поочерёдно правой, левой руками, всеми пальцами) Да ударил разом вдруг (пальцы обеих рук одновременно ударяют по столу). Игра повторяется несколько раз, ~7 мин	Ожидаемый результат: Выбирается ребёнок на роль Бармалея, ему одевается маска героя. Он подходит к детям со словами: «Я добрейший Бармалей, очень я люблю детей. Кто пойдёт со мной гулять, бегать, прыгать и скакать?» Дети отходят от Бармалея, приговаривая: «Не хотим с тобой идти, лучше нас ты догони!» Дети убегают от Бармалея. Пойманных детей он уводит в свой «домик». Затем игра продолжается с вновь выбранным ребёнком на роль Бармалея, ~15 мин	играм. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем образуют малый круг. Слова для игры произносят хором с выполнением движений по тексту. «Раз-два, три-четыре! (делают 4 шага назад) Круг мы сделаем пошире (образуют большой круг, не держась за руки) Другу рядом улыбнёмся (поворачиваются и улыбаются) Крепко за руки возьмёмся. (Берутся за руки) Шаг за шагом мы пойдём, свои ножки разомнём. Топ-топ-топ! Идут ребята. Топ-топ-топ! Идут куда-то. (Выполняют ритмичные шаги в правую сторону) Остановка у ворот. (Останавливаются и стоят на месте) Значит будет поворот. (поворот в левую сторону) Повернулись дети дружно! Продолжать движения нужно. Шаг за шагом мы пойдём, свои ножки разомнём. Топ-топ-топ! Идут ребята. Топ-топ-топ! Идут куда-то. Выполняют ритмичные шаги в левую сторону) Мимо речки и озёр, мимо леса, мимо гор. Всё идут, шагают ноги. Стоп-

						стоп-стоп. Конец дороги. (останавливаются и стоят на месте) Мы пришли! Встречайте нас! (поворачиваются лицом в круг и протягивают обе руки вперед) И похлопайте пять раз (хлопают в ладоши), ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		Тема 50: Рассматривание картины «На джайлау» Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение рассматривать картину, составлять рассказ по вопросам воспитателя	(по плану специалиста) Тема 33: Мы весёлые ребята 1bilim.kz,2022 Цель: Научить петь на казахском языке, правильно исполнять весёлую, задорную песню. Развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическ. упражнение «Прохлопай своё имя!»).	(по плану специалиста) Тема 099: Перелезаем через бревно. Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни	(по плану специалиста) Тақырып 34: Тағамдар 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларға тағамдардың атаулары мен мақал – мәтелдер, тыйым сөздер арқылы тілдерін жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу	Тема 17: Мой младший, старший брат 1bilim.kz,2022 Цель: Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники»; учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к

						истории и жизни семьи. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, заботится о них
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 33: На солнечной планете (Сюжетное рисование) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование навыка нестандартного способа рисования ладошкой и пальцами; побуждение к выполнению коллективных работ	Тема 49: На весенней полянке (элементарные представления о насекомых) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать элементарные представления о насекомых и их особенностях	Тема 33: Группировка предметов по форме Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение группировать предметы по форме, определять цвет предметов	Тема 09: Утюги 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике – методом наклепа используя шаблон	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста)			Тема 50: Ознакомление с	(по плану специалиста)

		Тема 098: Бросаем мяч через сетку. Пусть всегда будет солнце Shuğylakitap, 2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни			условиями, необходимыми для роста растений Shuğylakitap, 2022 Цель: Формировать знания об условиях, необходимых для роста растений	Тема 100: Прыгаем через предметы. Повторение Shuğylakitap, 2022 Цель: Закрепить навыки прыжков через предметы, совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.
		[04-11]: «Наблюдение за солнцем»	[04-12]: «Наблюдение за перекрестком»	[04-13]: «Наблюдение за погодой»	[04-14]: «Наблюдение за небом и облаками»	[04-15]: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»
		Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому	Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах	Отметить изменения в погоде.	Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного	Закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать

		становится теплее. Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.	поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку.	Учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	восприятия мира. Научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи. Учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку.	Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку.	Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку.	Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку.	Очень каша хороша, Кушай кашу не спеша. Ложка за ложкой, И съели по-немножку.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальне. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

		Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Пальчики вы не будите.	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Пальчики вы не будите.	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Пальчики вы не будите.	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Пальчики вы не будите.	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Пальчики вы не будите.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-77]: «Волк и зайцы»	Музыкальная игра [08-30]: «Ручки-ножки, танцуйте»	Сюжетно-ролевая игра [02-56]: «Больница. Клёпа лечит зубки»	Творческая игра [04-58]: «Конструируем из палочек»	Дидактическая игра [01-88]: «Солнце по небу гуляет»
		Цель: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом и по	Цель: учить детей быстро выполнять двигательные действия без особых усилий. Ожидаемый результат:	Цель: расширение знаний детей об игре «Больница»; введение в игру новых ролей и игровых действий.	Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления у детей.	Цель: закрепить знания детей об одном из явлений неживой природы – частях суток.

		сигналу воспитателя. Ожидаемые результаты: Для игры считалкой выбирают волка. Остальные дети будут зайцами. На одной стороне площадки будут кружочки-домики «зайцев», а на другой стороне «овраг», в котором будет сидеть «волк». Воспитатель произносит текст: «Зайки скачут скок, скок, скок, на зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают. Не идёт ли волк?» Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, «волк» выходит из врага и бежит за зайцами, стараясь их поймать или коснуться. Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных «зайцев» волк отводит в овраг, ~15 мин	Дети делятся на танцоров и зрителей. На первом этапе игры-ребята должны под музыку танцевать только ручками. Зрители оценивают их выступление и выбирают лучшего танцора. Затем следует танец только ножками, только головой и только глазами. Побеждает тот, кого зрители признают лучшим. Затем танцоры и зрители меняются, ~15 мин	Ожидаемый результат: В двери стучится Клёпа (кукла) и плачет. Обыгрывается ситуация: «Клёпа не здороваётся, отказывается от угощения, не хочет играть с детьми, не хочет ни с кем разговаривать, он грустный, у него болят зубки». Он рассказывает воспитателю на ушко, что он не чистил зубки, ел много сладостей. Воспитатель предлагает Клёпе полежать. Беседует с детьми о том, как можно помочь Клёпе: куда нужно обращаться, кто лечит зубки, какие инструменты нужны. Организуют игру «Больница». Выбирают инструменты. Воспитатель предлагает детям по очереди быть докторами. Дети одевают халатики. Воспитатель наводящими вопросами помогает «докторам» лечить Клёпу зубик. «Что ты делаешь Клёпе, чтобы обезболить зубик? (Укол). Что нужно делать потом? (Правильно, возьми специальные щипцы и выдерни Клёпе больной зубик). Дети помогли Клёпе, он ложиться отдыхать. Воспитатель предлагает детям полечить других игрушек (у них болит горло, зубик, рука и т.д.) Ребёнок в	Ожидаемый результат: На столах у детей карточки с контурным изображением предметов и палочки разной длины. Воспитатель предлагает детям выбрать из палочек самые длинные, покоре и самые короткие. Затем выкладывает из палочек какую-нибудь фигуру. После этого раздаёт детям карточки, рассматривает с ними контуры предметов, дети узнают их и называют. Далее воспитатель предлагает детям выложить любую фигуру. В процессе работы педагог закрепляет с детьми названия геометрических фигур, которые будут появляться в процессе выкладывания. Затем дети выкладывают фигурки по собственному замыслу, ~20 мин	Ожидаемый результат: В гости к детям приходит игрушечный Буратино. Он приносит детям часы (круг, разделённый на 4 части, где каждой части соответствуют разные части суток: утро, день, вечер, ночь). Буратино хочет поиграть с детьми, он раздаёт им карточки 4-х цветов: розовая, жёлтая, синяя и чёрная. Он загадывает детям загадку, а они, отгадав её, кладут карточку на модель часов (розовая-утро, жёлтая - день, синяя - вечер, чёрная – ночь). «Небо вдруг порозовело, тихо-тихо и несмело. Солнце ласковым лучом, что открыло, как ключом? (Утро – розовая карточка) Солнце ярко осветило, землю всю позолотило. Он сияет и блестит, нам лениться не велит? (День – жёлтая карточка) Солнце спать легло, и будто лёгким синим покрывалом Он всю землю укрывает Сказку гномик прочитает и тихонько засыпает? Когда с темнотой Земля вдруг сошлась и в небе Луна со звездой зажглась? (Вечер – синяя карточка) Когда с темнотой Земля вдруг сошлась и в небе Луна со звездой зажглась? (Ночью – чёрная карточка),

				роли доктора оказывает помощь. Воспитатель следит за тем, чтобы дети говорили «спасибо». Чтобы никто не болел, надо всех угостить витаминами. Клёпа отдохнул, повеселел и пригласил детей поиграть с ним в подвижную игру, ~20 мин		~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Моя Земля»	Тема для творчества: «Пикник»	Тема для творчества: «Моя природа»	Тема для творчества: «В лесу»	Тема для творчества: «Дерево»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Раз, два, три, четыре, пять —	Раз, два, три, четыре, пять —	Раз, два, три, четыре, пять —	Раз, два, три, четыре, пять —	Раз, два, три, четыре, пять —

		Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №35 (24 апреля - 28 апреля)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Планета – Земля!	Животные разных стран	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №35 (24 апреля - 28 апреля)				
		24.04.2023 Понедельник	25.04.2023 Вторник	26.04.2023 Среда	27.04.2023 Четверг	28.04.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Тарих	Көлік	Водитель	Адам	Машина
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Убираем за собой	Осторожно, лестница!	Держи спину ровно	За столом не разговаривай
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Коля маленький, да удаленький Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю!	Коля маленький, да удаленький Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю!	Коля маленький, да удаленький Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю!	Коля маленький, да удаленький Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю!	Коля маленький, да удаленький Да хорошенький, да пригоженький... За улыбочку твою Я тебя благодарю!

		Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!	Здравствуй, Коля заходи, Нам улыбку подари!
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.
		Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»	Гимнастический комплекс №18: «С кубиками»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; работа над умением красиво ходить; воспитание у детей культуры здорового образа жизни.
		Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с кубиками на 10 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «С добрым утром»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»	Круг радости: «Как хорошо на свете жить!»
		Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-89]: «Животные Севера и жарких стран»	Дидактическая игра [07-34]: «Потерялись»	Пальчиковая игра [06-29]: «Два молота»	Подвижная игра [03-83]: «Теремок»	Дидактическая игра [01-90]: «Автобус для зверят»
		Цель: познакомить детей с разными видами животных, с особенностями их внешнего вида и местом обитания.	Цель: учить детей соотносить название взрослого животного с названием детёныша.	Цель: развитие у детей мелкой моторики и связной речи.	Цель: прививать интерес детям к коллективным играм; учить действовать сообща, выполнять правила игры.	Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.

		Ожидаемый результат: В процессе игры воспитатель показывает детям картинки с иллюстрациями. На одной картинке – животные с Северного полюса, а на другой животные на фоне южного пейзажа. Рассматривает с детьми картинки и проводит короткую беседу о том, кто и что изображено на картинках. После этого педагог показывает детям карточки, на которых изображены по одному животному и предлагает детям определить, что это за животное и к какой картинке его отнести (т.е. где оно обитает, на Севере или в жарких странах). И так каждое животное по очереди дети относят к тому или иному месту обитания. Если кто-то из детей затрудняется, то на общих картинках есть подсказки (на них расположены все эти животные, ребёнок должен внимательно посмотреть), ~15 мин	Ожидаемый результат: Педагог расставляет по комнате игрушки взрослых животных: утка, курица, коза, корова, лошадь. На ковре в домике находятся их детёныши: утёнок, цыплёнок, телёнок и жеребёнок. Воспитатель предлагает детям узнать, кто живёт в домике. Кря-кря – кто это? Утка? Достают игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Это ребята – утёнок. А утка – его мама. Помогите утёнку найти его маму – утку. Предлагает кому-нибудь из детей взять утёнка и поискать утку. Аналогичным образом обыгрываются другие персонажи. Когда у всех детёнышей найдутся мамы, малышей и взрослых сажают вместе. Дети рассматривают их и произносят слова: Утка – утёнок, курица – цыплёнок, корова – телёнок, лошадь – жеребёнок. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям, ~15 мин	Ожидаемый результат: «Наш красивый петушок (обе руки сжаты в кулачки) Кверху поднял гребешок (разжать ладони), Крылышками машет (кистями помахать в воздухе) На лужайке пляшет. (выполняют «фонарики» кистями рук) Крошки хлебные клюёт (указательными пальцами постучать по столу). Пёстрых курочек зовёт. (Кистями рук сделать манящие движения), ~7 мин	Ожидаемый результат: Дети стоят в круг – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя. Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом, и говорят слова: «Вот стоит теремок, он не низок, ни высок. Как войдёт в него зверёк, так захлопнется замок!» Во время проговаривания слов, дети, в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова воспитателя «Хлоп», дети опускают сцепленные руки. Кто попадётся, перестаёт быть «зверьком» и встаёт в теремок с остальными детьми. Игра проводится, пока не останется самый ловкий, ~15 мин	Ожидаемый результат: Игра содержит 32 карточки. Воспитатель их перемешивает и просит ребёнка к каждой карточке с автобусом подобрать карточки с пассажирами и назвать всех, кто едет в автобусе. Если играет несколько детей, необходимо поровну раздать им карточки с автобусами, а затем показывать поочередно карточки с пассажирами. Те дети, кому они подходят, берут их себе. Выигрывает тот, кто подберёт все карточки быстро и правильно, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная

		литература				литература
		Тема 51: Электроприборы 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать представления детей о бытовых электроприборах	(по плану специалиста) Тема 34: В гости к нам пришла Весна 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать умение подыгрывать простейший ритм на детских шумовых инструментах	(по плану специалиста) Тема 102: Перелезаем через бревно. Пусть всегда будет солнце Shuğylakitap, 2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни	(по плану специалиста) Тақырып 35: Жыл мезгілі. «Көктем» 1bilim.kz, 2022 Цель: Балаларды көктем мезгілін сипаттай білуге, әңгімелей білуге үйрету, өлең, тақпақтар арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Табиғаттың әдемі көрінісін сезе білуге тәрбиелеу.	Тема 52: Электроприборы 1bilim.kz, 2022 Цель: Закреплять и обобщать знания детей о бытовых электроприборах
		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Тема 34: Стиральная машина 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить умение детей рисовать геометрические фигуры, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания	Тема 51: Утюг 1bilim.kz, 2022 Цель: Познакомить детей с утюгом, что он предназначен для глажения белья, одежды.	Тема 34: Количественное сравнение групп предметов Shuğylakitap, 2022 Цель: Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству и устанавливать равенство между ними	Тема 18: Полетим на самолете Shuğylakitap, 2022 Цель: Формировать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используя сюжетно-игровые задачи, соотносить свои постройки с размерами игрушек	
		Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				

11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 101: «Вот как мы умеем!», контрольно-проверочное занятие (итоговый мониторинг) Shuǵylakitap, 2022 Цель: Оценка физических навыков и умений, психофизических качеств детей и умения применять их на практике, в повседневной жизни				(по плану специалиста) Тема 103: Перелезаем через бревно. Пусть всегда будет солнце. Повторение Shuǵylakitap, 2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко,	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко,	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко,	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко,	Солнышко, солнышко, Не скрывайся в тучку, Холод нам наскучил. Покажись нам, Солнышко, Посвети немножко,

		Просуши дорожки!	Просуши дорожки!	Просуши дорожки!	Просуши дорожки!	Просуши дорожки!
		[04-16]: «Деревья весной»	[04-17]: «Наблюдение за проезжающим транспортом»	[04-18]: «Наблюдение за камнями»	[04-19]: «Деревья и кустарники на участке»	[04-20]: «Наблюдение за синичками»
		Продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей сопоставлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать детей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.	Закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Учить подбирать глаголы к существительному «пешеход»	Формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.	Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо.	Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец!	Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец!	Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец!	Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец!	Умницы детки, Ешьте котлетки, Но сначала супец, Чтоб ты был молодец!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Баю-баю,баиньки В огороде зайчики, Зайки травушку едят Детке спать велят Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Баю-баю,баиньки В огороде зайчики, Зайки травушку едят Детке спать велят Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Баю-баю,баиньки В огороде зайчики, Зайки травушку едят Детке спать велят Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Баю-баю,баиньки В огороде зайчики, Зайки травушку едят Детке спать велят Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.	Баю-баю,баиньки В огороде зайчики, Зайки травушку едят Детке спать велят Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» –	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных				

организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	задач				
	Подвижная игра [03-78]: «Гори, гори ясно!» Цель: развивать координацию движений, быстроту и ловкость движений. Ожидаемый результат: Дети стоят в колонне по два, держась за руки. Впереди колонны-водящий. Дети вместе с воспитателем хором произносят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!» По окончании слов игроки последней пары опускают руки и бегут в начало колонны, один справа, другой слева от неё. Водящий пытается запятнать одного из игроков, прежде чем тот успеет взяться за руки со своей парой. Если водящий запятнал игрока, то он становится с ним в пару впереди колонны, ~15 мин	Музыкальная игра [08-31]: «Чёрная курица» Цель: прививать детям интерес к играм с пением; развивать вокально-слуховую и двигательно-слуховую координацию. Ожидаемый результат: С помощью считалки выбирают курицу и сторожа. Все дети вместе с воспитателем «делают» грядку – берутся за руки. В середине круга, на грядке стоит курица. Сторож сидит на стуле в сторонке. Все идут вокруг грядки по кругу и поют (чешская народная песня «Чёрная курица», перевод В.Викторова, в обработке А. Александрова). Курица в это время ходит, поднимая ножки, машет крыльями, «клюёт» зёрнышки. С окончанием песни все останавливаются и произносят: «кыш-ш-ш!» и хлопают в ладоши. Курочка убегает, а сторож её ловит. При повторе игры выбирают новую курицу и сторожа, ~15 мин	Сюжетно-ролевая игра [02-57]: «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного; через игру воспитывать у детей доброжелательные чувства, заботливое и внимательное отношение друг к другу. Ожидаемый результат: Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказке «Три медведя», вспоминают из кого состояла медвежья семья. Затем воспитатель предлагает детям стать медвежатами. Медвежата сладкоежки, они обожают вкусные пироги. В лесу живут несколько медвежьих семей. Там много медвежат. Они играют в лесу, перелезают через деревья, бросаются шишками. Мама-медведица (воспитатель и несколько девочек) решили испечь медвежатам большой сладкий пирог с ягодами. Мама месит тесто, а медвежата собирают ягоды для пирога. Когда пирог готов, воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг стола (сдвинутые столы) и	Творческая игра [04-59]: «Зоопарк» Цель: приучать детей использовать в играх навыки по сооружению построек из строительного материала; формировать умение действовать с простыми конструкторами. Ожидаемый результат: 1. Создание проблемной ситуации: воспитателю пришло письмо из зоопарка. В зоопарк привезли новых животных и им не хватает вольеров. «Поможем построить животным новые вольеры. 2. Участие воспитателя в создании постройки. Помощь детям. 3. Напоминание. Воспитатель предлагает подготовить детали конструкторов, необходимых для постройки вольеров. 4. Совет. Делайте клетки и вольеры для животных крепкими, чтобы они не смогли выбраться. 5. Анализ. Соответствует ли постройка замыслу. Обсуждение участия каждого	Игра - забава [05-29]: «Весёлые воздушные шарик» Цель: создавать у детей бодрое, радостное настроение; активизировать коммуникативные навыки. Ожидаемый результат: К детям пришёл весёлый клоун и принёс воздушные шарик. «Шары на ниточке качаются, но никому не улыбаются. А почему? Я не пойму!» (Ответы детей) У шариков нет ротика. (Дети приклеивают шарикам улыбку). У шариков нет глазок. (прикрепляют шарикам глаза). Клоун показывает бантики: «У меня есть бантики весёлые, давайте сделаем с вами шарикам новую причёску. (Прикрепляют бантики). «Что за чудные мордашки-какие симпатяшки! Жаль у шариков имён нет!» Дети придумывают шарикам имена (пузатик, кроха, шалун и т.д.) «Шарик мы называли, только с ними не играли. Вы, ребята, не зевайте и с

				посмотреть, как будет мама-медведица (воспитатель) разрезать пирог на равные части (предмет-заменитель или обычный полдник), чтобы всем досталось поровну. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!», ~20 мин	ребёнка, взаимоотношения в игре; поощрение детей, которые проявляют творчество, выдумку, инициативу. 6.Обыгрывание постройки, ~20 мин	шарами поиграйте!» Игры с воздушными шарами, ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Телега»	Тема для творчества: «Самолет»	Тема для творчества: «Автомобиль»	Тема для творчества: «Автобус»	Тема для творчества: «Трансформер»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
26	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Имачикова И.И.

« 31 » августа 2022 г.



АВс

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"
ЦИКЛОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя группа «Птенчики»,
русский язык обучения

Май

г.Алматы

СОГЛАСОВАНО

Методист

Макеева Р.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

РАЗРАБОТАНО

Воспитатель

Мокеева Н.Р. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №36 (01 мая - 05 мая)	3
Неделя №37 (08 мая - 12 мая)	6
Неделя №38 (15 мая - 19 мая)	9
Неделя №39 (22 мая - 26 мая)	12

Неделя №36 (01 мая - 05 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Под одним шаныраком	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №36 (01 мая - 05 мая)				
		01.05.2023 Понедельник	02.05.2023 Вторник	03.05.2023 Среда	04.05.2023 Четверг	05.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»		Бірлік	Балалар	Отан	Жер
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»		Не драться на прогулке	Играй с другом, не дерись	Не бери игрушку в рот	Не прыгай в беседке
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
			Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года			
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
		Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девочки и мальчики побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девочки и мальчики побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девочки и мальчики побежали все в припрыжку.	Каждый день у нас, ребята, начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели. Поднимись. И девочки и мальчики побежали все в припрыжку.
		Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»	Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»	Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»	Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
			Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Мир всегда в моей семье»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Детский сад, как дом родной!»
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
			Речевая игра [07-35]: «Волшебные очки»	Пальчиковая игра [06-30]: «Дружные пальчики»	Творческая игра [04-60]: «Сказка об одиноком щенке»	Дидактическая игра [01-92]: «Фотографии друзей»
			Цель: развивать словарный запас; учить детей подбирать	Цель: развивать крупную и мелкую моторику, речь	Цель: побуждать детей к игре-драматизации; учить	Цель: учить детей объяснять свой выбор; определять

		слова, характеризующие хорошие качества своих друзей. Ожидаемый результат: Педагог показывает детям коробочку с сюрпризом и говорит: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, весёлые, умные!» Подходя к каждому ребёнку, воспитатель называет какое-либо из достоинств (кто-то хорошо рисует; строит из кубиков; у кого-то красивое платье и т.д.) Затем дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется воспитатель помогает, подсказывает ребёнку, ~10 мин	детей. Ожидаемый результат: «Эти пальчики щипают (Большим и указательным пальцами щипаем ладонь другой руки) Эти пальчики гуляют. (Указательный и средний «идут» по ладони другой руки). Эти – любят поболтать. (Средний и безымянный трутся друг об друга). Эти – тихо подремать. (Безымянный и мизинец прижимает к ладони). А большой с мизинцем-братцем могут чисто умываться». (Крутим большим пальцем вокруг мизинца), ~10 мин	входить в роль, сопереживать героям сказки; запоминать небольшие тексты и инсценировать их с помощью воспитателя; развивать дружеские чувства. Ожидаемый результат: Воспитатель с помощью иллюстраций или настольного театра рассказывает детям «Сказку об одиноком щенке». Затем проводит небольшую беседу по содержанию сказки и выявлению характера героев. Предлагает детям стать артистами. Вместе с детьми выбирают понравившийся отрывок из сказки, распределяют роли и проводят инсценировку, ~10 мин	настроение друга по фотографии; развивать связную речь. Ожидаемый результат: На столе разложены фотографии детей в группе. Ребёнку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их - описать в какой момент запечатлён сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано; - рассказать, какой это ребёнок, почему он с ним дружит, ~10 мин
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		(по плану специалиста) Тема 35: Музыкальная прогулка 1bilim.kz,2022	(по плану специалиста) Тема 105: «Вот как мы умеем!», контрольно-проверочное занятие	(по плану специалиста) Тақырып 36: Менің сүйікті қалам 1bilim.kz,2022	Тема 18: Транспорт города 1bilim.kz,2022 Цель: Познакомить детей

			Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей.	(итоговый мониторинг) Shuǵylakitap,2022 Цель: Закрепить физические навыки и умений, психофизических качеств детей и умения применять их на практике, в повседневной жизни	Цель: Балаларды өз қаласы туралы қысқаша айта білуге үйрету Туған қаласына деген сүйіспеншіліктерін арттыру	с различными видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать в детях стремление к взаимопомощи, чувство ответственности за общее дело
			Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Аппликация	
			Тема 52: В семье единой 1bilim.kz,2022 Цель: Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране	Тема 35: Ориентировка во времени и пространстве (Закрепление) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени	Тема 09: Домик для трех поросят (Предметная аппликация) Shuǵylakitap,2022 Цель: Формирование умения располагать и наклеивать разные по цвету форме и величине детали на бумагу	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
					Ознакомление с	10:05-10:25 Физическая культура

					окружающим миром	
	10:05 - 10:25				Тема 53: В семье единой 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить представление детей о нашей многонациональной стране	(по плану специалиста) Тема 106: Бросаем и метаем мячи. Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap, 2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни
		Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40		Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый козушок... Ай, да щеголь малыш-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый козушок... Ай, да щеголь малыш-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый козушок... Ай, да щеголь малыш-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый козушок... Ай, да щеголь малыш-голышок!
13	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				

			[05-01]: «Наблюдение за почками березы»	[05-02]: «Наблюдение за рябиной»	[05-03]: «Наблюдение: небо весной»	[05-04]: «Наблюдение за цветником»
	утренняя прогулка 10:40 - 12:00		Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева. Учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.	Закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп. Громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие.	Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности.	Закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
			Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.

			Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальном комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
			Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая Моя подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой!
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
			Музыкальная игра [08-32]: «Разноцветный букет»	Сюжетно-ролевая игра [02-58]: «Семья»	Подвижная игра [03-80]: «Волк и козлята»	Игра - забава [05-30]: «Буря»
			Цель: развивать коммуникативные	Цель: формировать представления детей о	Цель: закреплять у детей умение выполнять правила	Цель: снижение негативных эмоций между детьми;

			способности: общение детей друг с другом, воображение, творческие способности. Описание: музыкальная игра, 10 -15 мин. Ожидаемый результат: Каждый ребёнок называет каким цветком он будет в игре и находит себе другой цветок для букета, объясняя этот выбор. Затем «букетики» объединяются в один букет и под музыку устраивают хоровод цветов, ~10 мин	коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи готовят развлекательную программу. В ходе игры воспитатель наблюдает за взаимоотношениями между «членами семьи», вовремя помогает им, ~10 мин	игры; упражнять в прыжках и беге; прививать интерес к играм с тестом. Ожидаемый результат: Выбирается волк, остальные дети – козлята. Дети-козлята прыгают по площадке, приговаривая: «Мы весёлые козлята, озорные все ребята, Не боимся никого, кроме волка одного». После этих слов подходят к волку: «Серый волк, не зевай! Нас скорее догоняй!» На последние слова волк догоняет козлят. Кого поймал или дотронулся, тот приседает. Когда часть детей будет поймана - игра останавливается. Выбирается новый волк, ~10 мин	вызвать чувство сплочённости, радости от совместных действий. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и по словесной инструкции воспитателя выполняют совместные действия: -Потрите ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь. (Дети вслед за воспитателем повторяют это движение). - Щёлкайте пальцами, показывая, что дождь усиливается. (Дети повторяют за педагогом). -Дождь льёт всё сильнее и сильнее! (Хлопают ладонями по коленям) Гремит гром! (Притопывают ногами). Началась буря! (Все вместе сильно топают ногами). Буря начинает стихать. (Все действия дети проделывают в обратном порядке), ~10 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
			Тема для творчества: «Шанырак»	Тема для творчества: «Я и ты...»	Тема для творчества: «Смелость»	Тема для творчества: «Батыр»

23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
			Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый колушок... Ай, да щеголь малышок-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый колушок... Ай, да щеголь малышок-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый колушок... Ай, да щеголь малышок-голышок!	Голышу-малышу Сшила понемножку, Малышу-голышу Новую одежду. Алую рубашку, Синие штаны. Видишь, по кармашку С каждой стороны. Сшила желтый колушок... Ай, да щеголь малышок-голышок!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребенка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

детей домой 18:00 - 18:30	

Неделя №37 (08 мая - 12 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	На страже мира	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №37 (08 мая - 12 мая)				
		08.05.2023 Понедельник	09.05.2023 Вторник	10.05.2023 Среда	11.05.2023 Четверг	12.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»			Батыр	Жеңіс	Отан
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»			Одевайся по погоде	Не драться на прогулке	Занимайся спортом
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
				Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года			
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми			
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма			
				Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.
				Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»	Гимнастический комплекс №19: «Физкультурники»
				Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; укрепление всех групп мышц; активизация деятельности сердечной, дыхательной и других функций организма; стимулирование работы внутренних органов и органов чувств. Описание: комплекс упражнений в сюжетной форме, без предметов на 10 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоем малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоем малыша, Чтоб сияло личико!	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоем малыша, Чтоб сияло личико!
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
				Круг радости: «Солнце, я тебя люблю»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»
				Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу: Подари мне мира и тепла, Подари мне счастья и добра!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром	Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
				Пальчиковая игра [06-31]: «Наша Армия»	Подвижная игра [03-85]: «Слушай команду и дружно выполняй»	Игра - забава [05-31]: «Путешествие в страну «Дружба»»
				Цель: развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений	Цель: закреплять у детей умение действовать по команде; упражнять в беге	Цель: социализация детей в условиях детского сада; способствовать развитию

				обеих рук. Ожидаемый результат: «Аты – баты! Аты – баты! На парад идут солдаты. (Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами то правой, то левой руки) Вот идут танкисты, потом артиллеристы, А потом пехота рота за ротой. (По очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца), ~15 мин	галопом и быстрым построении в колонну друг за другом Ожидаемый результат: Считалкой выбирается командир. Дети по команде «Бегом», бегут по залу враспынную, галопом. По команде «Стройся» - выстраиваются за командиром в колонну друг за другом. Игра повторяется несколько раз, каждый раз выбирается новый командир, ~15 мин	дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям красивый конверт, а в нём приглашение в страну под названием «Дружба». Но чтобы попасть в эту страну, нужно всем вместе дружно преодолеть трудности и препятствия. - Пройти по мостику на другой берег озера, взяв своего друга за руку и аккуратно, друг за другом, не толкаясь продвигаться вперёд. (дети идут парами друг за другом). Когда все дети проходят через «озеро» воспитатель читает стихотворение Юрия Энтина «Про дружбу». Затем дети танцуют под весёлую музыку, ~10 мин
				ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ		
				09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература
				(по плану специалиста) Тема 108: Ходим по прямой дорожке. Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap,2022	(по плану специалиста) Тақырып 37: Мекен- жайым 1bilim.kz,2022 Цель: Балаларға өздерінің	Тема 55: Заучивание наизусть стихотворения З.Александровой «Дозор» Shuǵylakitap,2022

				Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни	мекен – жайын айтуға үйрету, сұрақ – жауап арқылы тіл мәдениетін жетілдіру. Әдептілікке тәрбиелеу	Цель: Закрепить умение выразительно читать наизусть отрывок стихотворения З. Александровой «Дозор»
				Основы математики	Конструирование	
				Тема 36: Закрепление понятий по основам математики за год Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить и повторить основные понятия, полученные за год	Тема 19: Танк 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать умение сооружать военную технику	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
						10:05-10:25 Физическая культура
						(по плану специалиста) Тема 109: Ходим по прямой дорожке. Пусть всегда будет солнце

						Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить навыки хождения по прямой дорожке, совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
				Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
				[05-05]: Наблюдение «Транспорт»	[05-06]: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	[05-07]: «Наблюдение за деревьями»
				Расширять знания о наземном транспорте, их	Закреплять знания детей о времени года. Развивать	Развивать наблюдательности, воспитывать бережное

				классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.	наблюдательность.	отношение к природе.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
				А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
				Как у нашего кота Колыбелька золота,	Как у нашего кота Колыбелька золота,	Как у нашего кота Колыбелька золота,

				А у деточек – Золота-серебряна.	А у деточек – Золота-серебряна.	А у деточек – Золота-серебряна.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
				Сюжетно-ролевая игра [02-59]: «В кафе»	Творческая игра [04-61]: «Корабль»	Дидактическая игра [01-94]: «Разбери боеприпасы»
				Цель: учить детей выполнять обязанности повара и официанта; воспитывать культуру поведения в общественных местах. Ожидаемый результат: В гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих друзей в кафе, чтобы	Цель: побуждать детей конструировать по замыслу; продолжать упражнять в умении сооружать простые постройки по образцу. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. «А на чём мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку: «Как вырасту, страну я буду	Цель: учить детей сортировать предметы по внешнему признаку, раскладывая их в коробки определённого цвета. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям поиграть в военных. «Пусть наши военные покажут, смогут ли они рассортировать боеприпасы. Игрокам предоставляются

				угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание, ~20 мин	защищать.Но я хочу ещё и море покорять. Как быть, что выбрать мне? Да, точно! Как вырасту, служить я лучше стану Родной стране на военном... (корабле)!» - Правильно, на корабле. Но для этого нам с вами нужно построить корабль. Воспитатель показывает детям образец постройки корабля. Дети начинают дружно строить по образцу. Затем выбирают капитана и отправляются в плавание, ~20 мин	коробки с кубиками и мячами. Нужно рассортировать предметы, сложив кубики в коробку красного цвета, а мячи в коробку синего цвета. Задание нужно выполнить, пока звучит музыка, ~15 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
				Тема для творчества: «Дедушка»	Тема для творчества: «День победы»	Тема для творчества: «Родина»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишком для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

				Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижении детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

Неделя №38 (15 мая - 19 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Весенняя посевная	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №38 (15 мая - 19 мая)				
		15.05.2023 Понедельник	16.05.2023 Вторник	17.05.2023 Среда	18.05.2023 Четверг	19.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Көктем	Құс	Көктемнің белгісі	Бақша	Жорық
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не разбрасывай мусор	Убери лишнее с полки	Со скамейки не прыгай	Не ломай мебель	Убираем за собой
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		вВместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!
4	«Поговорим о	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации,				

	главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень.
		Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.
		Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета –				

		правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Заглянуло к нам в оконце»	Круг радости: «Добрая улыбка»	Круг радости: «Волшебный колокольчик»	Круг радости: «Добрая улыбка»
		С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром!	Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно – нежно В круг наш радости зовет!	Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастьем и добром
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-95]: «Вершки - корешки»	Речевая игра [07-37]: «Посади овощи на грядку»	Пальчиковая игра [06-32]: «Фруктовая ладошка»	Творческая игра [04-62]: «Путешествие семечки»	Дидактическая игра [01-96]: «Подбери семена»
		Цель: закрепить представления детей об овощах. Ожидаемый результат: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет и показывает овощ, дети выполняют движения	Цель: активизировать и пополнить словарь детей по теме «Овощи»; учить определять и называть цвет и форму овощей; развивать связную речь. Ожидаемый результат: У детей на столе набор	Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Ожидаемый результат: Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.	Цель: прививать детям любовь к различным видам театра; побуждать детей принимать участие в театрализации сказки. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям посмотреть сказку о	Цель: закреплять знания детей о семенах знакомых им растений. Ожидаемый результат: На столе лежат, лицом вниз, карточки с изображением фруктов и овощей. Дети берут по одной карточке,

		руками: если овощ растёт на земле (помидор, огурец, кабачок и др.) они поднимают руки вверх. Если овощ растёт в земле (картофель, лук, морковь, свёкла и др.), то дети опускают кисти рук вниз, ~10 мин	Из 12 овощей из фетра (или другого материала) разного цвета, корзина с «грядками». В игре принимают участие 2-3 человека. Дети вместе берут овощи и сажают их на грядку, называя цвет, форму, название овоща, какого они вкуса, на что похожи, ~15 мин	Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, (Дети поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого) Фрукт для вас и для нас. (Показывают ладошками вокруг и на себя), ~10 мин	семечке. Рассказывает детям сказку «Путешествие семечки», сопровождая рассказ показом картинок и музыкой. Привлекает детей к демонстрации картинок на фланелеграфе или доске. Дети, выставляя героя на доске, по просьбе воспитателя повторяют его реплику или показывают движение под музыку, ~20 мин	смотрят, какой у них на изображён плод. Воспитатель показывает детям карточки с изображением семян. Дети по карточкам должны найти семя к своему плоду, ~15 мин
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Астанаведение
		Тема 56: По дорогам сказок 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции	(по плану специалиста) Тема 37: Смешная тучка 1bilim.kz, 2022 Цель: Вызвать эмоциональный отклик на слушание разнохарактерной музыки. Развивать танцевальные и игровые умения, творчество, певческие навыки. Продолжить воспитывать интерес к музыке	(по плану специалиста) Тема 111: Ползаем по доске через обруч. Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить навыки ползания через обруч, совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей, способствовать применять их на практике, в повседневной жизни	(по плану специалиста) Тақырып 38: Отбасы 1bilim.kz, 2022 Цель: Отбасы мүшелерін дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру	Тема 19: Вечерняя Астана 1bilim.kz, 2022 Цель: Познакомить детей с историей и культурой нашей столицы, вызвать у детей интерес к прекрасному городу нашей страны. Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Воспитать чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину, формировать чувство патриотизма

		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Лепка	
		Тема 37: Дождик, дождик 1bilim.kz,2022 Цель: Создание образа дождя нетрадиционным методом рисования (пальцеграфией)	Тема 55: Ознакомление с семенами и способом посадки гороха Shuǵylakitap,2022 Цель: Формировать знания о прорастании растений из семян (на примере гороха)	Тема 37: Путешествие в страну Математики 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить полученные знания, представления, умения, которые они получили на занятиях основы математики	Тема 10: Погремушка для львенка 1bilim.kz,2022 Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из нескольких частей разных форм	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура			Ознакомление с окружающим миром	10:05-10:25 Физическая культура
		(по плану специалиста) Тема 110: Ползаем по доске через обруч. Пусть всегда будет солнце Shuǵylakitap,2022 Цель: Совершенствование физических навыков и умений, психофизических качеств детей,			Тема 56: Знакомство с луковичными цветами и способом их посадки Shuǵylakitap,2022 Цель: Познакомить со способом посадки луковичных цветов (на примере тюльпана)	(по плану специалиста) Тема 112: Прыгаем с места в глубину Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и интереса к выполнению физических упражнений и заданий на укрепление

		способствовать применять их на практике, в повседневной жизни				здоровья
12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-08]: «Наблюдение за солнцем»	[05-09]: «Наблюдение за хвойными деревьями»	[05-10]: «Наблюдение за птицами»	[05-11]: «Наблюдение за работой дворника»	[05-12]: «Наблюдение за специальным транспортом»
		Продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. Развивать умение подбирать относительные	Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах Развивать умение детей	Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

		прилагательные, обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений (лучистое, золотое...).		составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.		
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
		Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.	Вы коты, коты, коты, У вас желтые хвосты. Вы коты, коты, коты, Принесите дремоты.
18	«Здоровый сон» –	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				

	тихий час 12:50 - 15:10					
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-82]: «Бармалей»	Музыкальная игра [08-34]: «Зёрнышко»	Сюжетно-ролевая игра [02-60]: «Идём в овощной магазин»	Подвижная игра [03-86]: «Догони мяч»	Игра - забава [05-32]: «Кто тише?»
		Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве; прививать интерес к играм с текстом. Ожидаемый результат: Выбирается ребёнок на роль Бармалея, ему одевается маска героя. Он подходит к детям со словами: «Я добрейший Бармалей, очень я люблю детей. Кто пойдёт со мной гулять, бегать, прыгать и скакать?» Дети отходят от Бармалея, приговаривая: «Не хотим с	Цель: формирование у детей музыкального слуха; развитие музыкально-ритмических движений. Ожидаемый результат: Воспитатель предлагает детям присесть и закрыть глаза. Включает медленную, плавную музыку, говорит детям: «Представьте, что вы зёрнышки. Вы сидите глубоко в земле. Вдруг почувствовали, что стало теплее. Вы потянулись вверх, земля расступилась, росток оказался на воле. Солнышко	Цель: формировать умение у детей выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Ожидаемый результат: К детям приходит в гости кукла Маша и рассказывает, что она очень любит кушать фрукты и овощи, потому что они вкусные и полезные. А где их можно купить, она не знает. Беседа воспитателя с детьми	Цель: развивать умение у детей сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга. Ожидаемый результат: Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон комнаты или площадки. Педагог говорит: «Догоните	Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках в узком направлении; вызвать чувство радости от совместной игры. Ожидаемый результат: Дети идут гурьбой вместе с воспитателем. Неожиданно педагог говорит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках» и показывает, как надо ходить. Дети идут за воспитателем. Незаметно он отходит в сторону и говорит: «А теперь все бегом ко мне!»

		тобой идти, лучше нас ты догони!» Дети убегают от Бармалея. Пойманных детей он уводит в свой «домик». Затем игра продолжается с вновь выбранным ребёнком на роль Бармалея, ~15 мин	нежно потянуло вас вверх». Дети медленно встают под музыку и вытягивают руки вверх. «Тёплые лучи коснулись стебелька, ветерок качнул вас в одну и в другую сторону». Дети стоят и покачиваются из стороны в сторону. Затем разводят руки в стороны и раздвигают пальцы в стороны – молодые зелёные листочки. Поднимают руки вверх. Вытягиваются вверх, встают на носочки – тянутся к солнышку. Изображают пальцами раскрытие бутона (расцвели прекрасные цветы), ~15 мин	о том, где можно купить овощи. Распределение ролей: (водители, продавцы, покупатели). Игровые действия: Водители едут на овощную базу и грузят овощи и фрукты в грузовики, везут в магазин, разгружают. Продавцы раскладывают товар – фрукты и овощи отдельно. Покупатели берут пакеты, деньги, карточки, садятся в автобус или машину, едут в магазин. Воспитатель руководит игрой через роль продавца. Уважаемые покупатели, занимайте очередь. Вы уже что-то выбрали? Что вам предложить?» После обслуживания 2-3 человек воспитатель меняется ролями с детьми. Воспитатель становится в очередь, берёт на себя роль покупателя: «Дайте мне, пожалуйста, один помидор, два огурца, один лук» После того, как все дети совершили покупки, воспитатель предлагает отнести все покупки домой. Вымыть овощи и фрукты. Разложить на подносы и угостить куклу Машу, ~20 мин	мяч!» и выбрасывает из корзины мячи (по количеству детей), стараясь, чтобы они покатались в разные стороны как можно дальше. Дети бегут за мячами, берут их и несут воспитателю по одному мячу и кладут в корзину, ~15 мин	Дети бегут, педагог хвалит малышей, всех обнимает. Игра повторяется 3-4 раза, ~10 мин
22	Интегрированная	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				

	комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Тема для творчества: «Весенняя веточка»	Тема для творчества: «Ласточка»	Тема для творчества: «Травка»	Тема для творчества: «Огород весной»	Тема для творчества: «В поход»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.	Брату впору башмаки – Не малы, не велики. Нарядили в них Андрюшку, Но не с места он пока! Он их принял за игрушку, Глаз не сводит с башмака. Мальчик с толком, с расстановкой Занимается обновкой – То погладит башмаки, То потянет за шнурки. Сел Андрей и поднял ногу, Языком лизнул башмак. Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг.
26	«Вместе на природу» –	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи),				

	вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада

Неделя №39 (22 мая - 26 мая)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Мир морей и океанов	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №39 (22 мая - 26 мая)				
		22.05.2023 Понедельник	23.05.2023 Вторник	24.05.2023 Среда	25.05.2023 Четверг	26.05.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Балық	Теңіз	Толқын	Кеме	Су
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Убираем за собой	Осторожно, лестница!	Держи спину ровно	За столом не разговаривай
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!	Ой, люшеньки-люшки! Нашему Кирюшке- Доброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками!

4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.	Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.
		Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность детей.
		Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин

7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Наша добрая улыбка»	Круг радости: «Друзья»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнышко, согрей теплом»
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 09:10 - 09:55	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-97]: «Кто живет в воде?»	Речевая игра [07-38]: «Назови имя обитателя водоёма»	Пальчиковая игра [06-33]: «Дельфин и его друзья»	Творческая игра [04-63]: «Строим Морской остров»	Дидактическая игра [01-98]: «Необыкновенные рыбки»
		Цель: Знакомство детей с обитателями водоёма и развитие логического мышления.	Цель: Знакомство с обитателями водоемов и их названиями. Ожидаемый результат:	Цель: Знакомство с дельфинами и их друзьями, развитие моторики рук. Ожидаемый результат:	Цель: развивать фантазию и воображение, а также учить детей основам конструирования и строительства.	Цель: развивать у детей навыки собирания и составления изображений, используя маленькие части изображения, учить

	Ожидаемый результат: В игре участвуют 2-4 человека. В центре игрового поля находится "водоём" - большая листовая бумага с изображением воды. Вокруг водоёма располагаются карточки с изображением различных животных, которые могут обитать в воде. Игроки по очереди берут карточку и называют животное, которое на ней изображено. Затем они должны объяснить, почему именно это животное может жить в воде. Например, если на карточке изображен лягушка, игрок может сказать: "Лягушки живут в воде, потому что у них есть мокрые кожа и они могут дышать под водой". Если ответ правильный, игрок может положить карточку на водоём. Если ответ неправильный, карточка возвращается на своё место. Если у игрока уже есть карточка на водоёме, он может попробовать ответить на следующую карточку. Победителем становится тот игрок, который первым соберет все карточки на водоёме, ~15 мин	Воспитатель готовит карточки с изображениями обитателей водоемов, таких как рыбы, лягушки, черепахи и т.д. Количество карточек должно быть равно числу детей в группе. Каждая карточка имеет имя обитателя водоема, написанное под изображением. Дети садятся в круг, а воспитатель раздает каждому ребенку по карточке с изображением обитателя водоема. Воспитатель задает вопрос: "Кто живет в воде?" Дети должны показать свою карточку и назвать имя обитателя водоема, изображенного на карточке. Если ребенок назвал правильное имя, то он получает маленький приз (например, смайлик). Если же он ошибся, то воспитатель объясняет, как правильно называется обитатель водоема, изображенный на карточке. Игра продолжается, пока каждый ребенок не получит свой приз. Эта игра поможет детям запомнить имена различных обитателей водоемов, а также развить их внимание и память, ~15 мин	Воспитатель рассказывает детям о дельфинах и их друзьях - крабах, рыбах, морских звездах и т.д. Дети садятся в круг и поднимают обе руки. Воспитатель начинает игру, показывая движения пальцами, которые дети должны повторять. Показывая свои пальцы, воспитатель объясняет, как дельфины плавают в воде: руки должны передвигаться как плавники. Затем воспитатель показывает, как крабы идут боком, двигая пальцами поочередно вправо и влево. Далее воспитатель объясняет, как рыбы плавают в воде: руки должны двигаться волнообразно. Затем воспитатель показывает, как морские звезды двигают пальцами в разные стороны. Игра продолжается, пока воспитатель не объявит, что дети достаточно потренировались. После этого дети могут свободно двигать своими пальцами, изображая дельфинов и их друзей. Эта игра поможет детям развить моторику рук и познакомиться с дельфинами и их друзьями веселым и интересным способом, ~10 мин	Ожидаемый результат: Воспитатель объясняет детям, что они будут строить Морской остров, на котором можно будет обнаружить различных животных и растения. Детям предоставляются различные материалы для строительства, такие как песок, камни, палочки, морские ракушки, камешки, кусочки картона и прочие материалы. Дети начинают строить свой Морской остров, используя материалы, которые им предоставлены. Воспитатель помогает детям соединять материалы, если это необходимо. Когда Морской остров построен, дети приглашают друг друга на прогулку вокруг острова, чтобы найти различных животных и растения. Воспитатель помогает детям обнаружить животных и растения, которые могут быть изображены, например, с помощью картонных фигурок. После того, как дети нашли всех животных и растения, они могут играть на Морском острове, продолжая строить и украшать его новыми деталями.	следовать инструкциям и принимать решения; помочь детям узнать больше о разных видах рыб, цветах и формах. Ожидаемый результат: Педагог заранее готовит картинки рыбок для использования в игре. (Их можно нарисовать использовать готовые изображения или распечатать из интернета). Нарезает картинки на маленькие квадраты или прямоугольники, чтобы дети могли легко собирать их вместе. Готовит доску для игры, на которой дети смогут составлять изображение рыбки. Можно использовать крупный картон или лист бумаги. Педагог даёт каждому ребенку свою собственную доску и набор квадратов или картинками рыбок. Просит детей собрать кусочки изображения рыбки, используя свою доску для игры в качестве основы. Когда дети закончат, они могут показать свою работу другим детям. Чтобы добавить более интерактивный элемент в игру, можно попросить детей

					Эта игра поможет детям развить фантазию и воображение, а также обучиться основам конструирования и строительства, таких как соединение различных материалов. Кроме того, она позволит детям узнать больше о животных и растениях, которые могут быть обнаружены на Морском острове, ~20 мин	создать свои собственные рыбки, используя кусочки мозаики. (Дайте им возможность использовать свою фантазию и создать уникальные рыбки, которые будут отличаться от всех остальных. Вы также можете добавить дополнительные элементы в игру, такие как конкурс на лучшую рыбку или составление историй о своих рыбках), ~15 мин
ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ						
	Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура	09:35-09:55 Казахский язык	Развитие речи и Художественная литература	
	Тема 57: Аквариум, и его обитатели 1bilim.kz, 2022 Цель: Формировать доброе отношение к окружающему миру, познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом	(по плану специалиста) Тема 38: Наш любимый детский сад 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить пройденный материал. Развивать творчество, певческие навыки, танцевальные и игровые умения. Продолжить воспитывать интерес к музыке	(по плану специалиста) Тема 114: Ползаем «змейкой» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формирование интереса к выполнению физических упражнений	(по плану специалиста) Тақырып 39: Достар 1bilim.kz, 2022 Цель: Достар кімдер екенін түсіндіруді жалғастыру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беруді бекіту	Тема 58: Аквариум, и его обитатели 1bilim.kz, 2022 Цель: Закрепить доброе отношение к окружающему миру, познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом	
	Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики	Конструирование		

		Тема 38: Мое любимое солнышко 1bilim.kz, 2022 Цель: Продолжать учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, упражнять в рисовании кистью	Тема 57: Ознакомление со свойствами сухого и мокрого песка Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать первоначальные природоведческие знания о свойствах песка и навык опытнической деятельности	Тема 38: Приключения Буратино 1bilim.kz, 2022 Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года	Тема 20: Корабли 1bilim.kz, 2022 Цель: Учить строить корабли по образцу	
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 113: Прыгаем с места в глубину Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить навыки прыжков в глубину, развитие у детей двигательной активности и физических качеств, формирование интереса к выполнению упражнений на укрепление здоровья				10:05-10:25 Физическая культура (по плану специалиста) Тема 115: Ползаем «змейкой» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Закрепить навыки ползания «змейкой», формирование интереса к выполнению физических упражнений

12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-13]: «Наблюдение за ветром»	[05-14]: «Наблюдение за голубями»	[05-15]: «Наблюдение за березой»	[05-16]: «Наблюдение за сорокой»	[05-17]: «Наблюдение за одуванчиком»
		Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять	Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.	Уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить	Формировать представления о внешнем виде сороки, её характерных признаках,	Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало

		силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы.	Формировать реальные представления о жизни птиц.	сравнивать предметы.	повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.	цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!	Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				
		Котик серый, хвостик белый.	Котик серый, хвостик белый.	Котик серый, хвостик белый.	Котик серый, хвостик белый.	Котик серый, хвостик белый.

		Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.	Приди, котик, ночевать, Наших деточек качать. А уж я тебе, коту, За работу заплачу: Кувшин молока Да кусок пирога * * * Ой, баюшки, баюшки, В огороде заюшки Травушку щипают, Деток забавляют. И детки умные, очень разумные. Спи-усни, спи-усни. Крепкий сон тебя возьми.
18	«Здоровый сон» – тихий час 12:50 - 15:10	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности и повышенной возбудимости				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания				
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач				
		Подвижная игра [03-83]: «Теремок»	Музыкальная игра [08-35]: «Поймай золотую рыбку»	Сюжетно-ролевая игра [02-61]: «Путешествие по реке»	Подвижная игра [03-63]: «Рыбаки и рыбки»	Игра - забава [05-33]: «Пиратское сокровище»
		Цель: прививать интерес детям к коллективным играм;	Цель: развивать координацию движений,	Цель: помочь детям выполнить новую для себя	Цель: учить детей вбегать в круг и выбегать из круга;	Цель: развивать ловкость, координацию движений,

	учить действовать сообща, выполнять правила игры. Ожидаемый результат: Дети стоят в круг – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя. Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом, и говорят слова: «Вот стоит теремок, он не низок, ни высок. Как войдёт в него зверёк, так захлопнется замок!» Во время проговаривания слов, дети, в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова воспитателя «Хлоп», дети опускают сцепленные руки. Кто попадётся, перестает быть «зверьком» и встаёт в теремок с остальными детьми. Игра проводится, пока не останется самый ловкий, ~15 мин	музыкальность и ловкость. Ожидаемый результат: Дети стоят в кругу и танцуют под музыку. Воспитатель объясняет детям, что они находятся на берегу озера, где живут золотые рыбки. Когда музыка останавливается, дети должны быстро сесть на корточки и сделать движение руками, как будто они ловят рыбку. Воспитатель выбирает одного ребенка, который будет играть роль золотой рыбки. Он должен танцевать вокруг круга и попытаться уклониться от детей, которые захотят его поймать. Когда музыка снова начинается, дети продолжают танцевать и ловить рыбок, пока музыка не остановится. Тогда воспитатель выбирает другого ребенка, на роль золотой рыбки, и игра продолжается. Эта игра поможет детям развивать координацию движений, музыкальность и ловкость, а также учит их взаимодействовать в группе. Дети будут весело проводить время, танцуя и ловя золотых рыбок, ~10 мин	роль – путешественника. Воспитывать взаимовыручку, умение играть вместе, дружно, помогая друг другу. Ожидаемый результат: Перед началом игры воспитатель рассказывает детям историю о путешествии по реке и объясняет правила игры. Дети будут играть роли маленьких путешественников, которые отправляются в увлекательное путешествие по реке. В ходе игры они будут сталкиваться с различными препятствиями, которые им нужно будет преодолеть. В игровой комнате будут размещены различные препятствия, например, вырезанные из картона камни, плавающие бревна, деревья, через которые дети должны пройти или перепрыгнуть, чтобы продолжить свое путешествие. Если кто-то не справляется с препятствием, то другие «путешественники» ему помогают. Цель игры - дойти до конца игрового поля - это будет означать, что путешественники добрались до конца реки и успешно	дружно поднимать и опускать руки, стоя в хороводе. Ожидаемый результат: Дети «рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А дети-«рыбки» бегают произвольно, вбегая в круг и выбегая из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хоровод должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к рыбакам, ~10 мин	социальные навыки; учить детей взаимодействию в группе. Ожидаемый результат: Воспитатель объясняет детям, что они путешествуют на корабле, который доставляет их к пиратскому острову в поисках сокровища. Дети садятся в круг, и воспитатель начинает рассказывать историю о том, как они ищут сокровище на пиратском острове. Воспитатель может использовать игрушки в форме монет или жетонов в качестве сокровища. Воспитатель объясняет, что дети должны совершить ряд испытаний, чтобы добраться до сокровища. Испытания могут включать в себя такие действия, как "перепрыгнуть через якорь", "переплыть через реку", "подняться на мачту" и т.д. Каждый раз, когда дети успешно проходят испытание, воспитатель дает им жетон или монету в качестве награды. После прохождения всех испытаний, дети наконец добираются до сокровища. Воспитатель может сыграть с ними в игру, чтобы найти сокровище, например, скрыв жетон в песочнице и

				завершили свое путешествие, ~20 мин		попросив детей его найти. Когда дети находят сокровище, воспитатель предлагает им разделить его между собой и отпраздновать победу. Эта игра поможет детям развивать ловкость, координацию движений и социальные навыки. Кроме того, она учит детей взаимодействовать в группе и предлагает возможности для физической активности и развлечения, ~20 мин
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Рыбка»	Тема для творчества: «Море»	Тема для творчества: «Ветерок»	Тема для творчества: «Корабль»	Тема для творчества: «Вода»
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				

		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				

ОГЛАВЛЕНИЕ

Неделя №40 (29 мая - 02 июня)

3



ABC
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Неделя №40 (29 мая - 02 июня)

Учебная программа	Глава	Раздел	Задачи организованной деятельности
«Хочу все знать!»	Пусть всегда будет солнце!	Здравствуй, лето красное!	Согласно перспективному плану

№	Ресурсы / Режимный элемент	Неделя №40 (29 мая - 02 июня)				
		29.05.2023 Понедельник	30.05.2023 Вторник	31.05.2023 Среда	01.06.2023 Четверг	02.06.2023 Пятница
1	Запоминалочка: «словарик казахских слов»	Жаз	Табиғат	Жаз		
2	Запоминалочка: «словарик безопасного поведения»	Не бегай	Убираем за собой	Осторожно, лестница!		
3	«Здравствуй малыш!» – прием детей, медосмотр 08:00 - 08:25	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (ненавязчивое развитие речи)				
		Ясный день пришел давно И стучится нам в окно! Потянушки – потягушки, Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки?	Ясный день пришел давно И стучится нам в окно! Потянушки – потягушки, Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки?	Ясный день пришел давно И стучится нам в окно! Потянушки – потягушки, Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки?		

		Это кто же тут проснулся? Кто так славно улыбнулся? У кого так любит мама? Вот кто тут любимый самый!	Это кто же тут проснулся? Кто так славно улыбнулся? У кого так любит мама? Вот кто тут любимый самый!	Это кто же тут проснулся? Кто так славно улыбнулся? У кого так любит мама? Вот кто тут любимый самый!		
4	«Поговорим о главном!» – беседа с родителями, консультации 08:00 - 08:15	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года				
5	«Учимся, играя» – самостоятельная деятельность детей 08:00 - 08:15	Разнообразная детская деятельность малой подвижности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самообслуживание), организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей, проведение индивидуальной работы с детьми				
6	«На зарядку становись!» – утренняя гимнастика 08:15 - 08:25	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность): построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребенка, общее пробуждение организма				
		Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!		
		Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»	Гимнастический комплекс №20: «С мячом»		
		Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; способствовать освоению детьми действий с предметами при выполнении общеразвивающих упражнений; компенсировать двигательную активность		

		детей. Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	детей. Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин	детей. Описание: комплекс упражнений с мячом на 13 дней, 6 мин		
7	Завтрак 08:25 - 08:55	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
		Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся * * * Рано утром Волк зубастый Чистит зубы Мятной пастой.	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся * * * Рано утром Волк зубастый Чистит зубы Мятной пастой.	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся * * * Рано утром Волк зубастый Чистит зубы Мятной пастой.		
8	Подготовка к организованной деятельности 08:55 - 09:10	Совместный сбор детей для обмена впечатлениями, новостями, обсуждения совместных планов, проблем, выбор вида деятельности по интересам, обсуждение правил и ожиданий от совместной работы. Вовлечение детей в организацию среды – расстановка игрушек, дежурство и т.п.				
		Круг радости: «Сердце я своё открою»	Круг радости: «С добрым утром!»	Круг радости: «Солнце, Небо и Земля!»		
		Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Утром, свежим и румяным, Птицы весело поют, Люди просыпаются Птицам улыбаются	Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!		
9	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы)	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ИГРЫ ДЛЯ ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СНЯТИЯ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
		Дидактическая игра [01-99]: «Угадай признак»	Речевая игра [07-39]: «Весёлое лето»	Пальчиковая игра [06-34]: «Отважный капитан»		

09:10 - 09:55	лета»				
	Цель: учить детей наблюдательности, развивать зрительную память, моторику и умение находить признаки лета. Ожидаемый результат: На столе располагаются карточки с изображениями признаков лета, например, солнце, мороженое, цветы, птицы, бабочки и т.д., плакат с изображением летнего пейзажа, корзина для сортировки. Перед началом игры воспитатель объясняет правила игры и показывает детям карточки с изображениями признаков лета. Дети садятся вокруг стола, на котором расположены карточки и плакат. Один ребенок выбирает карточку и показывает ее остальным игрокам. Дети должны найти на плакате летний пейзаж, который соответствует данному признаку. Например, если выбрана карточка с мороженым, то дети должны найти на плакате летний пейзаж с мороженым. Когда все дети нашли соответствующее	Цель: активизировать в речи детей слова и фразы, связанные с летом; через игру-ассоциацию и дополнения предложений развивать связную речь. Ожидаемый результат: Воспитатель объясняет правила игры и приводит примеры слов и фраз, связанных с летом. Педагог говорит слово или фразу, связанную с летом, например, "пляж", "солнце", "мороженое", "шляпа", "песок" и т.д. Дети должны назвать свое слово или фразу, которое ассоциируется у них с предыдущим словом или фразой. Например, если воспитатель сказал "пляж", дети могут назвать "зонтик", "песок", "шезлонг" и т.д. Дети могут дополнить фразу, начатую воспитателем, например: "Я люблю лето, потому что на пляже можно...". Дети садятся в круг и воспитатель начинает игру, называя слово или фразу, связанные с летом. Дети по очереди называют свое слово или фразу, которое ассоциируется у них с предыдущим словом или	Цель: развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Ожидаемый результат: «Я плыву на лодке белой (Концы пальцев направить вперед, прижав ладони друг к другу) По волнам с жемчужной пеной. (Слегка приоткрыть, прижатые друг к другу ладони) Я – отважный капитан Мне не страшен ураган (двигаем ладонями, как будто плывёт лодочка – плавные движения сжатыми ладонями из стороны в сторону) Чайки белые кружатся, тоже ветра не боятся (скрестить ладони, плавные движения вверх-вниз) Лишь пугает птичий крик, стайку золотистых рыб (плавными движениями ладоней показать плавающих рыбок) И, объездив чудо-страны, посмотрев на океаны Путешественник-герой, к маме я вернусь домой!» (Помахать пальцами, сжатыми вместе), ~10 мин		

		изображение, они кладут карточку в корзину. Игра продолжается, пока все карточки не будут использованы, ~15 мин	фразой, и объясняют, почему они так думают. Дети могут дополнить фразу, начатую воспитателем, или придумать свою фразу, связанную с летом. Игра продолжается, пока все дети не назовут свое слово или фразу. В конце игры, воспитатель с детьми обсуждает, какие слова и фразы связаны с летом, и задает вопросы для закрепления знаний, ~15 мин			
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		Развитие речи и Художественная литература	09:10-09:30 Музыка	09:35-09:55 Физическая культура		
		Тема 59: Заучивание наизусть стихотворения В. Берестова «Веселое лето» Shuǵylakitap, 2022 Цель: Формировать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию	(по плану специалиста) Тема 39: Здравствуй, лето 1bilim.kz, 2022 Цель: Научить слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, разучивать мелодию, закрепить умение детей двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию, играть на ДМИ слаженно, ритмично	(по плану специалиста) Тема 117: Ползаем мимо предметов Shuǵylakitap, 2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений		

		Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Основы математики		
		Тема 39: Лужайка с цветами 1bilim.kz,2022 Цель: Создать условия для формирования умения украшать лужайку с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование ладошками, кляксография)	Тема 58: Здравствуй, лето красное! Ознакомление с летним временем года Shuǵylakitap,2022 Цель: Познакомить детей с летними изменениями в природе	Тема 39: Задачки хитрой Лисицы 1bilim.kz,2022 Цель: Закрепить знания детей, полученных на занятиях основы математики		
10	Витаминный завтрак (фрукты, соки) 09:55 - 10:05	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
11	Организованная деятельность по расписанию (включая перерывы) 10:05 - 10:25	Проведение организованной деятельности в соответствии с утвержденной учебной программой и расписанием на день, с применением физкультминуток в перерывах				
		ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПИСАНИЮ				
		10:05-10:25 Физическая культура				
		(по плану специалиста) Тема 116: Ползаем мимо предметов Shuǵylakitap,2022 Цель: Развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений				

12	Подготовка к утренней прогулке 10:25 - 10:40	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!		
13	«Вместе на природу» – утренняя прогулка 10:40 - 12:00	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
		[05-18]: «Наблюдение за цветущей черемухой» Замечать красоту цветущей черемухи. Наслаждаться ее ароматом.	[05-19]: «Наблюдение за стрекозой» Расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко	[05-20]: «Наблюдение за трудом почтальона» Продолжать наблюдение за трудом почтальона. Обогащать словарный запас		

			всему живому.	за счет специфической лексики. Воспитывать уважение к людям труда.		
14	Индивидуальная работа с детьми (как структурный элемент прогулки) 10:40 - 12:00	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
15	Возвращение с утренней прогулки 12:00 - 12:10	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
16	Обед 12:10 - 12:40	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
17	Подготовка ко сну 12:40 - 12:50	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Будет тарелочка пуста.		
18	«Здоровый сон» – тихий час	Закрепление навыков раздевания и подготовки ко сну, беседы о важности дневного сна и правилах поведения в спальняной комнате. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: чтение книг, журналов (художественная деятельность), слушание спокойной музыки				

	12:50 - 15:10				
19	«Просыпаемся, пробуждаемся» – постепенный подъем, закаливание 15:10 - 15:30	Постепенное пробуждение, закаливание организма, подготовка к активной деятельности: физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожки для профилактики плоскостопия и прочие традиционные и нетрадиционные методы закаливания			
20	Полдник 15:30 - 15:50	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)			
21	«Ура, Игра!» – организованная игровая деятельность детей 15:50 - 16:10	Организованная игровая деятельность, как инструмент комплексного развития личности ребенка и средство реализации образовательных задач			
		Подвижная игра [03-87]: «Мячик-друг»	Музыкальная игра [08-36]: «Лето красное»	Сюжетно-ролевая игра [02-62]: «Приключения в гостях у бабушки»	
		Цель: развивать координацию движений, баланс и моторику. Ожидаемый результат: Воспитатель объясняет правила игры и показывает детям, как держать и бросать мячик. Дети должны стоять в кругу. Один из игроков должен держать мячик. Игрок, который держит мячик, бросает его другому игроку в круге, говоря его имя. Игрок, который получил мячик, должен поймать его и	Цель: включить в игру танцевальные движения и элементы, связанные с летней тематикой. Ожидаемый результат: Воспитатель объясняет правила игры и рассказывает детям о том, что они будут играть в игру "Лето красное". Правила игры: Игроки должны стоять в кругу. Начинается игра, когда воспитатель включает музыку. Когда музыка играет, дети должны двигаться в кругу,	Цель: развивать у детей фантазию, воображение и творческие способности, желание учиться работать в команде и решать различные задачи. Ожидаемый результат: Воспитатель рассказывает детям о том, что они отправляются в гости к бабушке и будут испытывать различные приключения на пути к ее дому и объясняет правила игры. Правила игры: Дети играют в роли героев, которые отправляются в гости	

		бросить другому игроку в круге, говоря его имя. Дети становятся в круг и начинают передавать мячик друг другу, говоря имя игрока, которому они бросают мячик. Воспитатель может добавлять различные элементы в игру, например, игроки могут передавать мячик только левой или только правой рукой. Если игрок не может поймать мячик, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один игрок. Варианты изменения правил: -Игроки могут передавать мячик друг другу, используя только голову. -Игроки могут передавать мячик друг другу, используя только одну руку. -Игроки могут передавать мячик друг другу, двигаясь по кругу вокруг воспитателя, ~15 мин	используя танцевальные движения и элементы, связанные с летней тематикой. Когда музыка останавливается, дети должны замереть в том месте, где они находятся. Игрок, который остается без места, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один игрок. Дети становятся в круг и начинают двигаться по кругу, когда музыка начинает играть. Воспитатель может добавлять различные элементы, связанные с летней тематикой, например, попросить детей изображать движения волн или летающих птиц. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один игрок. Варианты танцевальных движений и элементов, связанных с летней тематикой: Ходьба по пляжу - шаги вперед и назад, поднимая руки и ноги, чтобы изображать движение по песку. Бабочка - прыжки вперед и назад, используя руки, чтобы изображать крылья бабочки. Зонт - кружение вокруг себя с поднятыми руками,	к бабушке и испытывают различные приключения на пути к ее дому. Воспитатель может подготовить небольшой маршрут, на котором будут происходить приключения, например, лес, река, поляна и т.д. Каждое приключение будет связано с заданием, которое нужно выполнить, чтобы продолжить путь к бабушке. Ход игры: Дети превращаются в героев и начинают свое путешествие. На каждой остановке детям предлагается выполнить задание, связанное с приключением на этой остановке. Если дети выполняют задание, они продвигаются дальше по пути к бабушке. В конце пути дети находятся у бабушки и устраивают с ней пикник. Варианты заданий на приключения: Лес - найти и собрать цветы. Река - перебраться через реку с помощью камней или палок. Поляна - найти и собрать ягоды или грибы. Дорога - найти дорогу в лесу с помощью карты или подсказки. Бабушкин дом - приготовить		

			изображая раскрытый зонт. Шляпа - прыжки и повороты вокруг себя, используя руки, чтобы изображать шляпу на голове, ~15 мин	для бабушки пирог или чай, ~20 мин		
22	Интегрированная комбинированная деятельность 16:10 - 16:40	Проведение творческой и факультативной деятельности в виде интегрированных и комбинированных занятий (рисование, лепка, аппликация, конструирование, математика, беседа, чтение, рассматривание книг и другое)				
		Тема для творчества: «Лето»	Тема для творчества: «Одуванчик»	Тема для творчества: «Приметы лето»		
23	Индивидуальная работа с детьми 16:10 - 16:40	Персональная работа с детьми, согласно индивидуальным картам развития детей: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, основы математики и др.				
24	Ужин 16:40 - 17:00	Формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета: работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); выполнение гигиенических процедур (техника мытья рук, пользование полотенцем, использование поговорок и стишков для развития памяти и речи); прием пищи (знать свое место за столом, базовые элементы этикета – правильная посадка, пользование столовыми приборами, аккуратный прием еды, отсутствие разговоров, слова благодарности)				
25	Подготовка к вечерней прогулке 17:00 - 17:10	Обеспечение своевременного сбора на прогулку всех детей, создание условий для самостоятельной двигательной активности, беседа с детьми о правилах пользования спортивным и игровым оборудованием. Изучение и закрепление навыков последовательного одевания (в зависимости от погодных условий), использование художественного слова для развития речи, развитие навыков самообслуживания, крупной и мелкой моторики				
		Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застежем застежки. На твоей одежке: Пуговки кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки.		

		Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!	Повторяй за мной лова: Ножка – раз и ножка – два! Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепочка – раз, два! Нужно быстро надевать И скорей идти гулять!		
26	«Вместе на природу» – вечерняя прогулка 17:10 - 17:50	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры (физическая активность), трудовая деятельность				
27	Возвращение с вечерней прогулки 17:50 - 18:00	Закрепление навыка самостоятельно возвращаться в группу, мыть руки, раздеваться и складывать вещи: последовательное раздевание одежды, разучивание стихов, песен, загадок, скороговорок, считалок (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
28	«До свидания, малыш!» – уход детей домой 18:00 - 18:30	Беседы с родителями о достижениях детей, ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка. Положительная мотивация ребенка на следующее посещение детского сада				