

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель


Макурова Р.Р. (ФИО)

Адилбаева С.Г. (ФИО)

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа (класс) дошкольной подготовки «Эрудит»,
русский язык обучения**

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

г.Алматы

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период	Задачи организованной деятельности		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Формировать умение выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, качественно и количественно выполнять различные виды основных движений.</p> <p>Формировать навыки координации движения и равновесия, совершенствование ловкости и силовых качеств.</p> <p>Формировать навык группировки и пролезания в обруч, умение сохранять равновесие и ловкость при выполнении упражнений.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры в подвижных играх.</p> <p>Развивать умение выполнять элементы спортивной игры (баскетбол), совершенствование навыков прыжков через шнуры.</p> <p>Формировать умение прицельно метать мяч в горизонтальную цель, развитие глазомера, ловкости и координации движения при выполнении упражнений.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движения, умение группироваться при пролезании через обруч, запрыгивать на возвышение, совершенствовать выполнение элементов спортивных игр.</p>	<p>Формировать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.</p> <p>Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.</p> <p>Развивать навыки группировки, умение сохранять равновесие и прыгать поочередно на двух ногах.</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи»	<p>Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять</p>	<p>Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение</p>	<p>Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Закрепить использование в речи многозначные слова, слова-синонимы и</p>

		<p>артикуляционные упражнения.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p>к труду.</p> <p>Закрепить использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Формировать умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок.</p>	<p>антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать творческую речевую деятельность детей.</p>
3	«Художественная литература»	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, чувствовать характер повествования.</p> <p>Формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части.</p>	<p>Формировать умение различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>Обучать детей средствам выразительности для передачи особенностей героев сказок.</p>	<p>Формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета, придумывать окончание рассказа, проявлять интерес к книгам.</p> <p>Формировать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Формировать умение эмоционально и выразительно создавать образы окружающих предметов, используя силу голоса.</p>
4	«Основы грамоты»	<p>Формировать умение правильно держать ручку и карандаш.</p> <p>Формировать первоначальные понятия о гласных звуках и их отличительных особенностях.</p> <p>Формировать первоначальные понятия о мягких согласных звуках и их отличительных особенностях.</p>	<p>Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов из 3-х букв.</p> <p>Формировать умение узнавать, выделять и произносить звук [а].</p> <p>Формировать навык составления и произношения слогов из гласных звуков.</p>	<p>Формировать умение определять количество слогов в слове и выделять ударный слог.</p> <p>Формировать умение выполнять анализ слов из 3-х букв и различной звуковой структуры.</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги.</p>
5	«Казахский язык»	<p>Формировать навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p>	<p>Формировать навыки правильно называть и понимать названия</p>	<p>Формировать навыки правильно произносить слова, обозначающие цвет,</p>

		<p>Формировать навыки правильного произнесения специфические звуки казахского языка в слове.</p> <p>Научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p>	<p>некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>	<p>величину, количество предметов, действий с ними.</p> <p>Уметь считать до 10 и обратно.</p> <p>Формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Учить составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
6	«Основы математики»	<p>Формировать умение прямого и обратного счета в пределах 5.</p> <p>Уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).</p> <p>Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами, называть последовательно осенние месяцы.</p>	<p>Формировать умение выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Формировать понятие о числе «два» и цифре 2 и о геометрической фигуре «овал».</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p> <p>Формировать умение различать и правильно называть геометрические тела «шар», «куб», ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе, соблюдать правильную последовательность при назывании времен года.</p> <p>Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p>
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
7	«Конструирование»	<p>Формировать умение называть и различать основные детали строительных материалов.</p>	<p>Формировать умение создавать разные по величине конструкции.</p> <p>Формировать умение преобразовывать</p>	<p>Формировать умение складывать квадратный лист бумаги при изготовлении поделок.</p>

		<p>Обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, формировать новые конструктивные умения.</p>	<p>плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом.</p>	<p>Обучить нескольким простым приемам конструирования и использования одних и тех же способов для получения разных результатов.</p> <p>Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.</p> <p>Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов.</p>
8	«Рисование»	<p>Обучать детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски.</p> <p>Формировать умение добиваться выразительности образа, передавать форму, пропорции, относительную величину частей и их расположение (например, портрет).</p> <p>Обучать рисованию различных видов линий: прямых и волнистых, умению равномерно и ритмично штриховать фигуры.</p> <p>Формирование знаний об основных цветах и их оттенках.</p>	<p>Формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии или широкой полосе.</p> <p>Формировать умение передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положение частей дома, в котором живет ребенок (сюжетное рисование).</p> <p>Формировать умение отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, например приход осени, созревание пшеницы (сюжетное рисование).</p>	<p>Формирование умений рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты (сюжетное рисование).</p> <p>Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов.</p> <p>Формировать умение передачи образа животных и птиц, выразительность через изображение несложных движений, позы, шерсти, перьев.</p>
9	«Лепка»	<p>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Совершенствовать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (предметная лепка)</p>	<p>Формировать умение передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению фрукты, передавая их форму, величину и характерные детали, самостоятельно находить</p>	<p>Формировать умение использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.</p> <p>Формировать умение лепить животное с соблюдением элементарных пропорций.</p>

		<p>Формировать умение лепить фигурку человека с соблюдением элементарных пропорций.</p>	<p>индивидуальное решение при создании образа.</p> <p>Формировать навыка лепки птиц, умение передавать пропорции и соотношение частей тела, выразительности образа.</p>	<p>Формировать навыки лепки игрушки, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).</p>
10	«Аппликация»	<p>Формировать умение выбирать и обосновывать приемы работы, закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Формировать навык вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, обращая внимание на форму, пропорции, выполнять коллективные композиции.</p>	<p>Совершенствовать умение вырезать из бумаги симметричные формы.</p> <p>Закреплять навык вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Закреплять умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Познакомиться с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам.</p>	<p>Формировать умение составлять узор предметов из нескольких частей, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать силуэты различной формы по нарисованному контуру.</p> <p>Развивать умение вырезать и наклеивать изображение из нескольких деталей, геометрических форм (сюжетная аппликация).</p>
11	«Музыка»	<p>Формировать умение различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш).</p> <p>Формировать умение различать регистры звучания музыкального инструмента (высокий - низкий).</p> <p>Познакомиться с творчеством Д.Кабалевского, воспитывать эмоциональный отклик на музыку шутивного, задорного характера, формировать умение различать смену характера музыки и формы музыкального произведения.</p>	<p>Формировать умение владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения.</p> <p>Закреплять умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, формировать умение передавать в пении динамические изменения.</p> <p>Ознакомить с творчеством Курмангазы Сагырбаева, развивать интерес к народной музыке, воспитывать чувство патриотизма и гордости за Родину.</p>	<p>Формировать умение выполнять пластичные, ритмичные движения.</p> <p>Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыкальной пьесы</p> <p>Формировать умение воспринимать образное содержание музыки, умение сравнивать контрастные по характеру произведения.</p>

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

12	<p>«Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Обучать первоначальным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Формировать представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека.</p> <p>Формировать знания детей об одежде, ее назначении, изготовлении.</p>	<p>Обучать умению самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.</p> <p>Формировать представления детей о деревьях, как части растительного мира и их значении для всего живого на Земле.</p> <p>Формировать простейшие представления о выращивании зерна и получении хлеба, о значении хлеба для жизни человека.</p>	<p>Формировать умение определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p> <p>Формировать представления детей о диких и домашних животных и их детенышах, способах подготовки их к зиме.</p> <p>Формировать интерес к казахским народным обычаям и традициям, к предметам, сделанным руками человека (юрта, арба).</p>
<p>ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС</p>				
13	<p>«5+,RU,1.0ч: Творческая мастерская (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Обучать умению изображать в сюжетном рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием, рисовать фигурку человека, передавая несложные движения.</p> <p>Совершенствовать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Формировать навык вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Формировать навык рисования с натуры фруктов, передавать основную форму, цвет, характерные особенности и относительную величину в соотношении друг с другом.</p> <p>Формировать навык лепки на определенную тему и создание общей композиции.</p> <p>Закреплять умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>	<p>Формировать умение передавать образ животных, выразительность через изображение несложных движений, позы, шерсти.</p> <p>Совершенствовать навыков лепки ягод и фруктов с натуры и по собственному представлению, передавая характерные детали.</p> <p>Развивать умение вырезать и наклеивать изображение из нескольких деталей (геометрических форм).</p>
14	<p>«5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).</p> <p>Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз.</p>	<p>Закрепить понятие «плотность», наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «Антистресс».</p> <p>Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и</p>	<p>Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция».</p>

		Наглядно показать, почему некоторые жидкости не смешиваются.	отталкивает пигмент). Наглядно показать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.	Показать наглядно, что для поддержания процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.
15	«5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)»	Обучить детей правилам поведения во время игры во дворе с песком и разными игрушками. Приучать детей беречь игрушки. Познакомить детей с правилами безопасности в природе (в парке, в лесу). Учить детей правилам общения с животными. Формировать знание о повадках и поведении животных в различных ситуациях, чтоб не пострадать от общения с ними. Воспитывать осторожность, осознанность действий.	Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Формировать знания детей об опасных предметах быта (спички), научить, как с ними обращаться, закрепить правила безопасности. Тренировать внимание, сосредоточенность, умение вести себя в коллективе. Закрепить знание цветов. Формировать знания детей о правилах поведения за столом. Познакомить с тем, как варили еду раньше и сейчас. Приучать детей делиться и угощать других.	Формировать знание детей о том, чтобы быть здоровым, сильным – надо по утрам делать зарядку. Рассказать, что даже звери и их детеныши занимаются гимнастикой, а сильное и здоровое тело – важный компонент безопасности. Дать детям представление о том, что двор может стать опасным местом, если не соблюдать правила безопасности (люк колодца, подвал, стоящая во дворе машина и др). Приучать детей к тому, что придя домой, нужно обо всем рассказывать родителям Дать детям понятие о том, что любой преступник может стать на время добрым и милым человеком. Научить детей правилам безопасности во время общения с незнакомцами.
16	«5+,RU,1.0ч: Привет, мир! (факультатив 1bilim.kz)»	Закреплять знания, полученные в старшей группе, раскрывать понятие о мире, любви и добрых чувствах человека. Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней, развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным, воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.	Формировать представление о нравственных качествах человека, развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека, пробуждать добросердечное отношение к окружающим Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения	Расширять представление детей о радости общения, развивать навыки дружелюбного общения в коллективе, воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.

		<p>Формировать умение воспринимать себя и других людей, дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.</p>	<p>к другим</p> <p>Обучать навыкам позитивного восприятия мира, расширять представление детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему.</p>	<p>Расширять представление детей о любви и согласии в семье, развивать стремление выражать свою любовь к близким, воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.</p>
17	<p>«5+,RU,0.5ч: Основы безопасного поведения (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Формировать навыки сбережения здоровья на основе полученных знаний.</p> <p>Формировать знания по охране органов чувств и заботы о них.</p>	<p>Формировать в детях потребность в выполнении культурно-гигиенических требований и выполнении профилактических мер по предотвращению инфекционных заболеваний.</p> <p>Формировать понятие о чередовании сна, движения и отдыха, развивать навык соблюдения режима дня.</p>	<p>Расширить знания детей о способах закаливания, формировать умение выполнять закаливающие процедуры.</p> <p>Формировать знание о дороге и правилах безопасного поведения вблизи нее.</p>

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель

Макуева (ФИО)

Султамбетова Светлана (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

« 31 » августа 2022 г.



ТОО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа (класс) предшкольной подготовки «Эрудит»,
русский язык обучения**

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

г.Алматы

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период	Задачи организованной деятельности		
		Декабрь	Январь	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу.</p> <p>Формировать умения бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.</p> <p>Формировать умение по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.</p>	<p>Формировать умение бегать на скорости до места назначения, бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p>Формировать умение проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр.</p> <p>Формировать умения кататься на санках с горки по одному и по два.</p> <p>Формировать навыки скольжения на лыжах, подъема и спуска с горы, развивать игровые навыки детей.</p>	<p>Формировать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>Совершенствовать умения прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами.</p> <p>Совершенствовать умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски.</p>
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи»	<p>Формировать умение четко произносит согласные сходные по произношению, учить четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.</p> <p>Формировать умение правильно</p>	<p>Формировать умение общаться самостоятельно со сверстниками, дружно играть вместе в разные игры.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова,</p>

		<p>существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.</p> <p>Формировать умение проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>	<p>формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы.</p> <p>Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.</p>	<p>глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать творческую речевую деятельность детей.</p>
3	«Художественная литература»	<p>Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Формировать умение различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>Формировать умение выразительно читать стихотворения, передавая образность языка.</p>	<p>Формировать умение выразительно читать стихотворения, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать содержание произведений эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение создавать образы через пластику тела и жесты.</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; учить сочинять окончание рассказа; проявлять интерес к книгам.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Формировать положительное отношение детей к театрализованным играм.</p>
4	«Основы грамоты»	<p>Совершенствовать навыки составления и произношения слогов из гласных звуков.</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Формировать умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.</p> <p>Формировать умение устно составлять слова из слогов.</p> <p>Совершенствовать умение называть слова по заданной теме.</p>	<p>Совершенствовать умение определять количество слогов в слове и выделять ударный слог.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять анализ трех-звуковых слов различной звуковой структуры.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p>
5	«Казахский язык»	<p>Совершенствовать навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p> <p>Совершенствовать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	<p>Формировать навыки правильно называть и понимать природные явления, названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия животных, птиц.</p>	<p>Формировать умение правильно называть и понимать профессии, названия некоторых предметов домашнего обихода (мебель, предметы быта, одежда).</p>

		<p>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, о родном крае.</p>	<p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>	<p>Совершенствовать умение считать до 10 и обратно.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
6	«Основы математики»	<p>Формировать представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур.</p> <p>Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p>Формировать умение образовывать число 8 на наглядной основе, решать простые задачи.</p> <p>Формировать умение образовывать число 9 на наглядной основе, находить геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Формировать умение образовывать число 10 на наглядной основе, решать примеры с помощью цифровой линейки, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Формировать умение находить предметы, равные образцу, определять направление движения.</p> <p>Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей, умение называть и сравнивать эти части.</p> <p>Совершенствовать умение находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p>
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ				
7	«Конструирование»	<p>Совершенствовать умение называть и различать основные детали строительных материалов.</p> <p>Формировать умение строить</p>	<p>Совершенствовать умение создавать разные по величине конструкции.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать плоскостной материал</p>	<p>Формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать</p>

		<p>конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Закреплять умение изготавливать поделки из бросового материала, формировать новые конструктивные умения.</p>	<p>в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p>	<p>самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Закреплять умения конструирования и использования одних и тех же способов для получения разных результатов.</p> <p>Совершенствовать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.</p>
8	«Рисование»	<p>Формировать умение получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок</p> <p>Обучать рисованию различных видов казахского орнамента.</p> <p>Формирование умения отражать общественные события и праздники в несложных сюжетах.</p>	<p>Закреплять ранее усвоенные формообразующие приемы; совершенствовать навыки рисования животных по образцу и собственному представлению, учить передавать в рисунке несложные движения.</p> <p>Формировать умения располагать изображение на всей плоскости листа; развивать умения рисовать несколько предметов, объединенных одним сюжетом.</p> <p>Формировать умение описывать в рисунке несложные картины природы (зима).</p>	<p>Совершенствовать навыки рисования человека по образцу и собственному представлению.</p> <p>Закреплять на практике ранее полученные умения и навыки, ранее усвоенные формообразующие приемы.</p> <p>Формировать навыки при рисовании картин в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали краской: окунать кисть в краску, держа кисть горизонтально на бумаге проводить толстые линии, а тонкие линии и точки вертикально.</p>
9	«Лепка»	<p>Совершенствовать умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Совершенствовать умения при лепке передавать признаки предметов; соблюдать относительную величину частей.</p>	<p>Формировать навыки лепки фигуры, из однородных деталей разной величины, умения добиваться характерных признаков изображаемого образа.</p> <p>Формировать навыки лепки фигуры животных и птиц, умения передавать пропорции, форму туловища, головы и другие детали, проявлять самостоятельность в отборе способов</p>	<p>Формировать умение лепить сказочных персонажей, плотно скреплять детали между собой, добиваться выразительности образа.</p> <p>Формировать умение применять разные способы лепки и передавать размерные соотношения; формировать технику установки изделий на подставку; учить создавать сюжеты с однородными</p>

		Формировать умение создавать сюжетную композицию для украшения помещения и беседок.	лепки.	предметами. Совершенствовать навыки лепки предметов, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).
10	«Аппликация»	Совершенствовать умение выбирать и обосновывать приемы работы, правильно держать ножницы и действовать ими. Совершенствовать навык вырезания предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению украшать поздравительные новогодние открытки.	формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, умению передавать соотношение предметов по величине; видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию; использовать в аппликации обрывную технику.	Развитие умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей Продолжать закреплять умения вырезать и наклеивать силуэты различной формы по нарисованному контуру. Формирование умения симметричного вырезания по шаблону.
11	«Музыка»	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формировать умение передавать образное содержание музыки.	Формировать устойчивый интерес к классической музыке; приобщать к знанию сюжетов классических опер; закреплять знания о творчестве Н. Римского-Корсакова; знакомить с казахскими народными инструментами сазсырнай и тастауык. Знакомить с музыкальными инструментами и способами игры на них.	Формирование умения различать средства музыкальной выразительности (отрывистое звучание, темп, регистр, дина-мику). Знакомить с творчеством композитора К. Сен-Санса; формировать умение различать средства музыкальной выразительности, создающие образ и характер пьесы; воспринимать и различать танцевальную музыку разного характера. Формирование умения находить связь музыки с различными явлениями природы.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

12	<p>«Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Формировать и расширять естественно научный кругозор, уточнять знания о природе родного края.</p> <p>Совершенствовать представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека.</p> <p>Формировать представления детей о государственных символах Казахстана и о животных, олицетворяющих силу, мощь, зоркость, бесстрашие.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.</p> <p>Формировать представления детей об опасных природных явлениях, связанных с зимним временем года.</p> <p>Формировать и расширять представления детей о жизни диких животных в зимний период.</p> <p>Формировать представления о ловчих птицах в Казахстане.</p>	<p>Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых.</p> <p>Формировать знания детей об одежде, ее назначении, изготовлении.</p> <p>Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.</p>
<p>ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС</p>				
13	<p>«5+,RU,1.0ч: Творческая мастерская (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Формирование навыков рисования по собственному представлению.</p> <p>Закреплять умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Формировать навыки расположения предметов на листе бумаги, умение передавать соотношение предметов по величине; видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>	<p>Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединенных одним сюжетом.</p> <p>Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.</p> <p>Формировать умение изображать представителей животного мира, соединять несколько изображений в едином сюжете по собственному представлению, передавать их характерные особенности.</p>	<p>Формировать навыки рисования несложных силуэтов; умения соблюдать пропорции и соотношение частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки и учить передавать размерные соотношения; формировать умения создавать сюжеты с однородными предметами.</p> <p>Развивать умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких деталей (геометрических форм).</p>
14	<p>«5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Формировать знания детей о воде, о свойствах воды, наглядно демонстрируя применение её свойств в жизни человека.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показывая им проявление этого явления в жизни человека.</p>	<p>Формировать у детей элементарные знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>Знакомить детей с понятием «упругость»</p>

		<p>Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды – текучестью.</p> <p>Познакомить с понятием «капиллярность».</p>	<p>Познакомить с 3 состояниями воды, с понятием «закрытая экосистема».</p> <p>Формировать знания о том, как образуются облака, познакомить с видами облаков.</p>	<p>(сжимаемость)» воздуха.</p> <p>Демонстрировать реакцию соды и кислоты посредством экспериментов.</p>
15	<p>«5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Дать детям понятие о повадках домашних животных. Учить детей правилам обращения с животными.</p> <p>Формировать знания детей о том, для чего нужна иголка, какие они бывают, когда появилась первая иголка, как с ней обращаться.</p> <p>Знакомить детей с утюгом, что он предназначен для глажения белья, одежды, рассказать как он нагревается и какие правила нужно соблюдать при обращении с ним.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на тротуарах, в транспорте.</p> <p>Знакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, разрешающие, знаки- указатели .</p> <p>Закреплять с детьми правила поведения на улице. Учить ориентироваться в разных ситуациях, быть внимательным на дороге.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о разных видах общественного транспорта, имеющегося в нашем городе (автобусы, троллейбусы, маршрутное такси), об особенностях их движения.</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей о личной гигиене. Продолжать учить детей заботе о чистоте своего тела, рук и ног. Учить понимать, что распространителями инфекционных заболеваний являются микробы, которые быстро размножаются на грязном теле.</p> <p>Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением. Учить ориентироваться на макете.</p>
16	<p>«5+,RU,1.0ч: Привет, мир! (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным</p> <p>Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми.</p> <p>Формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развивать представление</p>	<p>Расширить знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни, закреплять с детьми формы вежливых обращений друг к другу.</p> <p>Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих.</p>	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: честности, доброжелательности, правдивости, справедливости, отзывчивости.</p> <p>Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье; жить в ладу с самим собой.</p> <p>Подводить детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость,</p>

		об уважительном отношении к Родине и государственным символам		удовольствие.
17	«5+,RU,0.5ч: Основы безопасного поведения (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Формировать понятие о важности употребления витаминов для роста и развития организма; развивать навык регулярного употребления витаминов.</p> <p>Формировать понятие о важности воды для человека, всего живого на земле.</p> <p>Формировать навык оказания первой помощи при незначительных травмах.</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах на примерах ситуаций и народного фольклора.</p>	<p>Формировать навыки культурного и безопасного поведения детей при совместных играх.</p> <p>Формировать знания о важности продуктов питания для здоровья человека, совершенствовать умение выбирать нужные продукты питания.</p>

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель

Моисеева (ФИО)

Дроздова СГ (ФИО)

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ООО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа (класс) дошкольной подготовки «Эрудит»,
русский язык обучения**

3 период (Март, Апрель, Май)

г.Алматы

3 период (Март, Апрель, Май)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период	Задачи организованной деятельности		
		Март	Апрель	Май
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	<p>Формировать умение ходить изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Формирование умения ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Формировать умение бегать, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Формирование умения перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>	<p>Формировать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Совершенствование умения прыгать в высоту с места; 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Совершенствование умения поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической</p>

				стенке (5–6 раз).
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи»	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Закрепить умения рассказывать по содержанию сюжетной картины.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге</p>	<p>Совершенствовать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>Формировать у детей умение сочинять сказку по картинкам.</p> <p>Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью</p>	<p>Совершенствовать умения использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p> <p>Формировать умения обобщать, классифицировать</p>
3	«Художественная литература»	<p>Совершенствовать умение эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>Формировать навык кукловождения и ролевого взаимодействия при постановке фрагмента сказки</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с</p>	<p>Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацию, логическое ударение, паузы.</p> <p>Формировать умение выделять особенности сказочных героев и передавать их средствами выразительности</p> <p>Формировать умение обращаться</p>	<p>Формировать знания о жанре театральной деятельности – клоунаде и умение придумывать продолжение и окончание сказки.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке</p>

		<p>интонацией</p> <p>Формировать умение управлять своим голосом при выразительном чтении стихотворения</p>	<p>внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p>	<p>выразительно, самостоятельно</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
4	«Основы грамоты»	<p>Закрепить навык составления и произношения слогов из гласных звуков</p> <p>Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Формировать умение произносить звуки [з], [з'], [г], [г'], [в], [в'], [д], [д'], [б], [б'], выделять в словах.</p>	<p>Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения:</p> <p>Формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуками [ж] и [ш]</p> <p>Продолжить знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Совершенствовать умение называть слова по заданной теме</p> <p>Формировать умение произносить звук [ч'], [э], [ц] и [ф], [ф'] изолированно и в словах.</p> <p>Формировать умение составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова.</p>	<p>формировать умение выделять в словах звуки [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>Закрепить навык звукового анализа четырехзвуковых слов со звуками [ш], [щ'].</p> <p>Совершенствовать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>Закрепить навык рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>Формировать умение составлять предложение из слов и членить его на слова с указанием последовательности</p>

				слов
5	«Казахский язык»	<p>Закрепить навыки правильно называть и различать знакомые слова.</p> <p>Закрепить навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p> <p>Совершенствовать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, фруктов, овощей, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни, названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия животных, птиц.</p> <p>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно называть и понимать природные явления.</p> <p>Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>	<p>Совершенствовать умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Закрепить навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Закрепить умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
6	«Основы математики»	<p>Формировать умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закрепление формирования представления о геометрических</p>	<p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые</p>	<p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей</p> <p>Закрепить умение последовательно называть месяцы по временам года; устанавливать размерные отношения между предметами.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху,</p>

	<p>фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат</p> <p>Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы с помощью условной меры, называть весенние месяцы.</p>	<p>значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>Формировать умение образовывать число 10 на наглядной основе, решать примеры с помощью цифровой линейки. располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Формировать умение делить геометрические фигуры на части, определять время по циферблату.</p> <p>Формировать умение решать примеры и задачи, называть последовательно дни недели.</p>	<p>внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
--	--	---	---

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

7	<p>«Конструирование»</p> <p>Закрепить умение называть и различать основные детали строительных материалов.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов</p> <p>Закрепить умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p>	<p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Развивать умение конструировать коллективную постройку из строительного материала по общей теме</p> <p>Закрепить умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции</p>	<p>Закрепить умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и</p>
---	--	---	--

		<p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>		<p>творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
8	«Рисование»	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и</p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями</p> <p>Формирование навыка рисования по собственному представлению, умения использовать на практике ранее полученные умения и навыки</p> <p>Совершенствовать умение описывать в рисунке несложные картины природы (весна)</p>	<p>Закрепление навыков рисования предметов по образцу и собственному представлению</p> <p>Формирование навыка самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Формирование умения изображать представителей животного мира, соединять несколько изображений в едином сюжете по собственному представлению, передавать их характерные особенности</p>

		<p>левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>		
9	«Лепка»	<p>Закрепление умения лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Закрепить умению при лепке передавать признаки предметов; соблюдать относительную величину частей</p> <p>Знакомить с видами посуды</p> <p>Создание весеннего пейзажа в технике пластилинографии</p>	<p>Закрепление навыков лепки фигуры, из однородных деталей разной величины, умение добиваться характерных признаков изображаемого образа</p> <p>Совершенствование навыков лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p>Формирование навыков лепки фигуры животного, умение предавать пропорции, форму туловища, головы и другие детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки</p>	<p>Закрепление умения лепить сказочных персонажей, плотно скреплять детали между собой, добиваться выразительности образа</p> <p>Формирование умения самостоятельно придумывать сюжетных героев и реализовывать творческий замысел в лепке</p> <p>Закрепить навыки лепки предметов, умение соотносить части изображаемого предмета по величине (предметная лепка).</p>
10	«Аппликация»	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать знакомство с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур).</p> <p>Совершенствовать знакомство с</p>	<p>Совершенствование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги.</p> <p>Обучение навыкам выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Закрепление умения создавать сюжетную композицию; использовать в аппликации обрывную технику.</p>	<p>Закрепление умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей</p> <p>Формирование умения украшать поздравительные открытки, вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей</p> <p>Закрепление умения симметричного вырезания по шаблону</p>

		предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.		
11	«Музыка»	<p>Продолжение знакомства с творчеством Акана Сері; формирование согласованных движений с динамическими изменениями музыки.</p> <p>Закрепление умения связывать звучание тембров музыкальных инструментов с характером музыки.</p> <p>Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Развитие знаний детей о творчестве Д. Шостаковича; формирование умения определять характер музыки, различать средства музыкальной выразительности; ознакомление детей с оперой.</p> <p>Ознакомление детей с творчеством А. Хачатуряна; формирование умения вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Ознакомление детей с творчеством Д. Верди; формирование умения вызывать эмоциональный отклик на произведение торжественного, величественного характера.</p>	<p>Ознакомление детей с творчеством Таттимбета Казангапулы; привитие интереса к народной музыке; закрепление знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш).</p> <p>Формирование умения различать жанры в инструментальной музыке.</p> <p>Закрепление знаний песенного, танцевального и игрового материала; совершенствование музыкальных навыков; воспитание любви и интереса к музыке.</p>

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

12	«Ознакомление с окружающим миром»	<p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умения детей самостоятельно инициировать</p>	<p>Закрепить представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека.</p> <p>Закрепить и расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми</p>	<p>Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых</p> <p>Формировать представления детей об уголке живой природы в детском саду.</p> <p>Формировать знания элементарных правил безопасности при использовании</p>
----	-----------------------------------	---	---	--

		<p>национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Формировать умения понимания важности государственных символов. Формировать умения понимания важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>	<p>растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p> <p>Закрепить представления детей о природе Казахстана, о космосе, о технике</p> <p>Формировать представления о ловчих птицах в Казахстане</p>	<p>мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о лете; об изменениях в природе летом; о летних забавах детей</p>
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
13	«5+,RU,0.5ч: Основы безопасного поведения (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Формировать знания о важности продуктов питания для здоровья человека, совершенствовать умение выбирать нужные продукты питания.</p> <p>Формировать навыки безопасного перехода дороги на зеленый сигнал светофора.</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными.</p> <p>Закрепить навыки безопасного поведения в природе.</p>	<p>Формировать природоохранные навыки и навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепить природоохранные навыки и навыки безопасного поведения в природе.</p>
14	«5+,RU,1.0ч: Привет, мир! (факультатив 1bilim.kz)»	<p>Формировать у детей навыки практической помощи, сочувствия, учить понимать и пользоваться моральными оценками: добрый, смелый, честный, заботливый, отзывчивый.</p> <p>Учить детей понимать и оценивать свое</p>	<p>Развить понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым, вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых: развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное</p>	<p>Раскрывать детям представления детей о мире, любви и добрых чувствах; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира.</p>

		<p>поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения; прививать навыки позитивного отношения к окружающим людям; воспитывать готовность понимать и прощать.</p> <p>Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края.</p>	<p>состояние взрослых.</p> <p>Представления детей о том, что они помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой.</p> <p>Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.</p> <p>Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.</p>
<p>15</p>	<p>«5+,RU,1.0ч: Творческая мастерская (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Совершенствование умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.</p> <p>Закрепление умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы формирование умения составлять симметричные узоры из элементов казахского орнамента, украшать ими различные предметы, составлять коллективное изображение.</p>	<p>Формирование навыков лепки сказочных персонажей по собственному представлению, мотивирование к созданию сюжетных композиций.</p> <p>Формирование умения наклеивать сюжетную композицию из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнение в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения; формирование техники установки изделий на подставку; создание сюжетов с однородными предметами.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно придумывать сюжетных героев и реализовывать творческий замысел в лепке.</p> <p>Формирование умения лепить на заданную тему, реализовывать творческий замысел в лепке развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность.</p> <p>Ознакомление с предметами народных промыслов и приемами декорирования лепного образа.</p>

16	<p>«5+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Закрепить знание о понятии «диффузия» и наглядно показать процесс диффузии в жизни человека - воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ.</p> <p>Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.</p> <p>Дать представление о происхождении песка.</p>	<p>Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для изготовления прибора.</p> <p>Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту.</p> <p>Наглядно показать, что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород.</p>	<p>Показать, что невидимые при обычной температуре молоко или использованные овощные соки, при нагревании темнеют.</p> <p>Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается.</p> <p>Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями.</p>
17	<p>«5+,RU,1.0ч: Азбука безопасности (факультатив 1bilim.kz)»</p>	<p>Познакомить детей со светофором, его назначение. Учить ориентироваться на макете. Воспитывать правила поведения на улице.</p> <p>Закрепить представления о проездной части дороги, тротуаре. Формировать у дошкольников особые ориентиры на улице. Учить различать дорожные знаки. Учить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице города.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, знать основные символы регулировщика и светофора их значение. Развивать самостоятельную внутреннюю ориентировку в пространстве, на улице.</p>	<p>Закрепить знание детей об улице, назначение тротуаров и проездной части. Формировать знание о том, что перекресток самое опасное место на улице, поэтому здесь надо быть особенно внимательным и осторожным. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перекрестке.</p> <p>Обобщить имеющиеся у детей знания о причинах различных заболеваний. Формировать знания об охране и укреплении здоровья. Знакомить с правилами здорового образа жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему организму, желание беречь свое здоровье.</p> <p>Закрепить знание детьми строения своего тела, названий и назначения различных органов. Познакомить детей с тем, как надо беречь свои органы,</p>	<p>Дать детям представление о том, что посуда при неправильном, неосторожном обращении может разбиться, испортится. Научить детей правильному обращению с посудой, столовыми приборами и другими хрупкими предметами быта, потому что они друзья человека.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями и их лечебными свойствами. Помочь понять значение лекарственных растений в профилактике и лечении различных заболеваний. Знакомить с понятием «фитотерапия». Воспитывать у детей положительное отношение к использованию лекарственных растений.</p> <p>Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки</p>

			познакомить с правилами, знания которых помогает сохранить и укрепить здоровье.	работы с бумагой и клеем при выполнении аппликаций.
--	--	--	---	---