

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Воспитатель

Масурова Д.С. (ФИО)

Таровиков Т.С. (ФИО)

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.



АВС

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Умнички»,
русский язык обучения**

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

г.Алматы

1 период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 1 период	Задачи организованной деятельности		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	Прививать умение проявлять интерес к выполнению физических упражнений. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями. Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения «стойка на коленях», подлезать под шнур правым и левым боком вперед.	Формировать умение выполнять правила подвижных игр. Формировать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать на двух ногах с перепрыгиванием через предмет. Совершенствовать технику подлезания под 3–4 дуги, ходьбы по доске с перешагиванием через кубики.	Формировать умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий, перестраиваться в звенья по два, по три. Тренировать устойчивый навык прокатывания мяча друг дугу из положения «стойка на коленях», совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько шнуров подряд. Ознакомить с техникой ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке прямо с сохранением равновесия.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения, рассказывать знакомые	Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, знать слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного	Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь, употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда), называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными.

		сказки. Формировать навык чтения наизусть небольших по объему стихотворений, умение слушать и понимать речь, участвовать в разговоре.	окружения. Обучать детей слушанию, пониманию содержанию сказки, запоминанию образных слов. Развивать умение слушать, понимать и участвовать в разговоре по содержанию картин.	Формировать умение оценивать поступки литературных героев, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, ориентироваться на сцене, площадке. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
3	«Казахский язык»	Формировать навыки правильно называть знакомые слова и различать их. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ.	Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.	Формировать умение считать до 5 и обратно. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. Учить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	Познакомить детей с числом и цифрой 1. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из предметов разного цвета и размера. Формировать навыки узнавать и называть геометрические фигуры. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	Формировать умение устанавливать равенство двух групп предметов. Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 2. Формировать навыки счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Формировать навыки счета и представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.	Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Формировать навыки порядкового счета в пределах 3-х, узнавания и называния геометрической фигуры – треугольника. Формировать навыки узнавания и обследования формы геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5	«Конструирование»	Формировать умение называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость). Развивать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Познакомить с природным явлением листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.	Формировать умение использовать детали разного цвета для украшения построек. Формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы. Закрепить навыки преобразования листов бумаги в объемные формы.	Формировать умение преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине и доводить начатое дело до конца. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.
6	«Рисование»	Формировать навыки расположения орнамента с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами орнамента, с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету. Развивать умение и навыки рисования округлых форм и линий, совершенствовать техники рисования нетрадиционным способом. Формировать умение проводить в разном направлении линии и их пересечение.	Формировать умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции, рисовать овощи, фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Формировать навык расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования (отпечатки листьев на бумаге).	Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. Формировать навыки изображения предметов округлой формы. Учить детей изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.
7	«Лепка»	Формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Формировать навык лепки фигурки человека.	Формировать умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Формировать интерес к лепке образных игрушек по мотивам народного творчества, например «Колобок»	Стимулировать проявление интереса к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Совершенствовать навык лепки из куса пластилина предметов разной формы и

		Формировать навык лепки из куса глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.	(сюжетная лепка). Формировать навык лепки из куса пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета, например яблоки и груши (предметная лепка).	величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Формировать навык разных способов лепки животного.
8	«Аппликация»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навык составления орнаментов из растительных узоров по мотивам народного искусства, например платок для бабушки (декоративная аппликация). Формировать умение располагать и наклеивать детали на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем, например яблоки на тарелочке (сюжетная аппликация).	Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навык вырезания длинных полос по прямой, например осенняя веточка (сюжетная аппликация). Расширять и закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде, закрепить приёмы наклеивания птицы, работать аккуратно с клеем.	Совершенствовать умение правильно держать ножницы и вырезать фигуры круглой формы, наклеивать отдельные элементы. Формировать умение правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию. Формировать навык изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур, например космическая ракета (предметная аппликация).
9	«Музыка»	Формировать умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Закреплять у детей ритмичный, чёткий, бодрый шаг, формировать навык слушать музыку и воспринимать её характер. Совершенствовать вокально-хоровые навыки, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями казахского народного танца, развивать	Формировать умение высказываться о знакомых песнях по мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе, развивать музыкально-творческую деятельность. Научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение	Формировать умение петь протяжно, четко произносить слова, петь мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки. Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение, развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки. Продолжить работу над правильным звукообразованием, учить петь с

		творческую активность.	определять музыкальные жанры, знать их названия и композиторов. Учить самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.	аккомпанементом и без него. Учить воспринимать образное содержание музыки, развивать танцевальные способности, чувство ритма, реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений, обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	Формировать знания об объектах живой и неживой природы. Учить детей называть населенный пункт, где родился, страну. Формировать знания о растительном мире о растениях на территории детского сада и в ближайшем окружении.	Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов. Формировать знания о растительном мире о растениях на территории детского сада и в ближайшем окружении. Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол.	Формировать умение называть и различать объекты неживой природы. Расширять представление о домашних и диких животных. Дать представление о транспорте и его видах.
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации). Показать детям, что при взаимодействии некоторых веществ происходит увеличение объема исходного вещества в несколько раз. Наглядно показать, почему некоторые	Закрепить понятие «плотность», наглядно показать, что вода и масло не перемешиваются. Создать индивидуальный «Антистресс». Познакомить детей с понятием «кристалл», со свойством соли собирать воду. (При попадании на непросохший слой краски, соль собирает воду и отталкивает пигмент).	Раскрыть понятие «воздух» и некоторые его свойства, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, с понятием «конвекция». Показать наглядно, что для поддержания

		жидкости не смешиваются.	Наглядно показать, почему солёная вода не замерзает, что кристаллы соли препятствуют возникновению связей между молекулами воды.	процесса горения необходим кислород, а в перевернутой банке он быстро заканчивается.
12	«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»	Формировать у детей понятия о том, что, Астана – это столица нашей Республики. Дать представление о том, что столица Казахстана является сакральным местом и имеет богатую историю. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, чувство патриотизма.	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о родном городе, о его достопримечательностях. Учить детей называть свой домашний адрес. Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь. Прививать любовь к родной стране. Сформировать знания детей о столичном цирке. Продолжать изучать объекты г. Астана.	Научить детей видеть признаки сходства и различия людей, выражать их в речи, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Тренировать интонацию, точность и координацию общей и мелкой моторики. Сформировать знания детей о истории и построении Хан-Шатыра. Развивать речь, внимание и память. Воспитывать любовь к своему городу и уважение к старшим.

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01,01

Методист

Воспитатель

Максимова Е.С. (ФИО)

Головинова Е.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

« 31 » августа 2022 г.



АВС

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Умнички»,
русский язык обучения**

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

г.Алматы

2 период (Декабрь, Январь, Февраль)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 2 период	Задачи организованной деятельности		
		Декабрь	Январь	Февраль
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	Совершенствовать умение прокатывать мяч между предметами, выполнять бег по узкой дорожке. Формирование умения ходить на лыжах ступающим шагом, развивать физические навыки детей, приобщая их к выполнению спортивных упражнений. Формировать физические навыки и умения в бросании мяча друг другу снизу и ловли его двумя руками, в ползании по прямой с опорой на колени и ладони.	Формировать навыки прыжка на одной ноге, совершенствовать умения перебрасывать мяч друг другу «двумя руками из-за головы». Знакомить и разучивать элементы спортивной игры – хоккея; совершенствовать умения метать снежки на дальность. Формировать устойчивый навык бросания мяча друг другу снизу, совершенствовать навыки ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени и прыгая на двух ногах справа и слева от шнура.	Формировать умения прыгать на месте способом «ноги вместе, ноги врозь» и прокатывать мяч между предметами. Формировать навыки в прыжках через 4-5 шнуров, совершенствовать умения ходьбы на носках и прокатывания мяча друг другу. Формировать устойчивое равновесие, выработку координации движения при ходьбе с перешагиванием через предметы и ползание между предметами на четвереньках «змейкой».
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро. Формировать умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Формирование умение произносить	Формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Формировать умение связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена	Формировать умение понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

		слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	существительные в единственном и множественном числе. Формировать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Формировать умение к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Формировать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок.
3	«Казахский язык»	Совершенствовать навыки правильно называть знакомые слова и различать их. Закреплять умение внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ	Совершенствовать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка. Закреплять речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.	Совершенствовать умение считать до 5 и обратно. Совершенствовать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. Закреплять умение понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
4	«Основы математики»	Развивать мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения. Формировать умение порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» Совершенствовать представления о равенстве и неравенстве.	Формировать умение обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. Формировать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. Формировать навыки ориентирования в частях суток; различении понятий: вчера, сегодня, завтра.	Формировать умение сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формировать умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Совершенствовать и закреплять навыки узнавания и обследования формы геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5	«Конструирование»	Формирование умения конструирования из строительного материала, конструкторов «лего», Развивать умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умения располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).	Совершенствовать умение использовать детали разного цвета для украшения построек. Совершенствовать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы. Формировать умения распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	Совершенствование умение преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца. Продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и другие детали конструктора вертикально и горизонтально.
6	«Рисование»	Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства. Совершенствовать умения и навыки рисования округлых форм и линий; техники рисования нетрадиционным способом. Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги	Формировать восприятие прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать навыки расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.	Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. Формировать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Совершенствовать умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.
7	«Лепка»	Формировать умения лепить знакомые предметы разной формы и величины,	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и

		пользуясь различные приемы. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжать формировать навыки лепки из куска глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.	Формировать умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать навыки лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета.	окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Формировать навыки разных способов лепки животного. Совершенствовать умение украшать вылепленные изделия узором.
8	«Аппликация»	Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Совершенствовать умение располагать и наклеивать предметы на листе бумаги, пользоваться салфеткой, клеем.	Совершенствовать умение правильно держать ножницы и вырезать короткие и длинные полоски. Совершенствовать умение вырезать круг из квадрата; выкладывать и наклеивать предметы сложной формы. Совершенствовать представления детей о животных, зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде; Закреплять приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем.	Формировать умение раскладывать и наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей. Совершенствовать умение правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию. Совершенствовать навыки изображения более сложных предметов и деления геометрических фигур на части для получения новых фигур.
9	«Музыка»	Совершенствовать умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Закреплять вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, знакомить с движениями казахского народного танца; развивать творческую	Совершенствовать умение высказываться о знакомых песнях по мелодии или музыкальному вступлению, об их содержании. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,	Совершенствовать умение петь протяжно, четко произносить слова; петь мелодиями и попевками, выше и ниже, показывать движением руки, точно передавать ритм музыки. Формировать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

		активность.	передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	Закреплять умение воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальные впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых инструментах, выделяя четвертные доли.
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
10	«Ознакомление с окружающим миром»	Формировать знания и расширять представления о диких и домашних животных. Совершенствовать представления о явлениях в природе (изморозь и гололед). Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.	Совершенствовать и обогащать знания об объектах живой природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе и временах года. Формировать интерес к элементарному экспериментированию.	Продолжать знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	Познакомить детей с понятием «уровень моря», с основным свойством воды – текучестью. Демонстрировать детям, что вода - жидкость, существенным признаком которой является текучесть. Познакомить с понятием «капиллярность». Проверить знания детей о свойствах воды, наглядно показать применение свойств воды в жизни человека.	Познакомить детей с понятием «диффузия», наглядно показывать им проявление этого явления в жизни человека. Познакомить с 3 состояниями воды. Наглядно продемонстрировать процессы, происходящих с водой в природе. Познакомить с понятием «закрытая экосистема». Наглядно показывать, как образуются облака, знакомить с видами облаков.	Формировать у детей элементарные знания о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное. Демонстрировать эксперименты с содой и кислотой. Познакомить детей с понятием «упругость (сжимаемость)» воздуха.

12	«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»	Совершенствовать знания детей об истории и построении Хан Шатыра. Развивать речь, внимание и память. Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Учить использовать растительный мир правильно.	Формировать знания детей о достопримечательностях нашего Казахстана. Развивать чувство патриотизма и любви к нашей Родине.	Формировать умения правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
----	---	---	--	---

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

шаблон 01.01

Методист

Мамурова Д.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.

Воспитатель

Берокина Е.С. (ФИО)

« 31 » августа 2022 г.



ABC

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

ТОО "Детский Сад Радость Детства"

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старшая группа «Умнички»,
русский язык обучения**

3 период (Март, Апрель, Май)

г.Алматы

3 период (Март, Апрель, Май)

№	Организованная деятельность / Факультативные курсы 3 период	Задачи организованной деятельности		
		Март	Апрель	Май
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	«Физическая культура»	Совершенствовать умение ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Формирование умения ходить, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Формирование физических навыков приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.	Формирование навыка бега с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Формирование навыка перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Формирование навыка ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч.	Формирование умения лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку Формирование навыка прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Формирование умения ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов «змейкой».
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ				
2	«Развитие речи и Художественная литература»	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое	Совершенствовать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Формировать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,

		произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Совершенствовать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	Формировать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Формировать умение побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Совершенствовать умение , передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Совершенствовать интерес к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
3	«Казахский язык»	Закрепить навыки правильно называть знакомые слова и различать их. Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ. Развивать и совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	Закрепить умения правильно произносить специфические звуки казахского языка. Закрепить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы.	Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Закрепить умения произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними Продолжение закрепления умения понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

4 «Основы математики»	Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Закрепление умений порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Закрепление представления о равенстве и неравенстве.	Формирование умений сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Формирование умения геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Формирование навыков раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	Формирование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Совершенствовать и расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
-------------------------------------	---	--	---

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

5 «Конструирование»	Закрепление умений конструирования из строительного материала, конструкторов «лего». Развитие умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Совершенствование умений располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).	Совершенствование умений склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Закрепление навыка конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы. Совершенствование умений распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	Закрепление умений преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; доводить начатое дело до конца. Продолжить развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Совершенствование навыков конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и
-----------------------------------	---	---	---

		Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.		бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
6	«Рисование»	Закрепить навыки восприятия и понимания произведений искусства. Совершенствование умений и навыков рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.	Совершенствование умений к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение. Совершенствование навыка использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	Совершенствование умений содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Формирование умения ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Закрепление умения изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, цвета, пропорций и расположения частей.
7	«Лепка»	Совершенствование умений лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Закрепить умение лепить предметы из	Совершенствовать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. формирование умения сглаживать поверхность вылепленного предмета,	Закрепление навыков применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать умение создавать

		нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Продолжение закрепления навыков лепки из куса глины знакомых предметов по образцу с учетом характерных особенностей предмета.	фигурки. Совершенствование навыков лепки из куса пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу с учетом характерных особенностей предмета.	сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
8	«Аппликация»	Закрепление умений правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжить развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закрепление умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).	Совершенствование умений наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Совершенствовать навык наклеивания элементов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; закрепить приёмы наклеивания, работать аккуратно с клеем.	Совершенствование умения составления композиции, дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Совершенствование умения правильно располагать и наклеивать детали аппликации относительно друг друга на плоскости листа, составлять композицию. Закрепление навыков изображения более сложных предметов и навыка деления геометрических фигур на части для получения новых фигур.
9	«Музыка»	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков муз. сопровождения; продолжать развивать муз. способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Закрепить навыки культуры слушания	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; совершенствовать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Формировать умение быстро реагировать на звуковой сигнал,	Учить правильно произносить гласные в словах и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Формировать все музыкальные навыки

		музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Закрепить умения передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам. Совершенствовать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.	(слушание, ритмические движения, пение и т. д.), продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить развивать музыкальную память, чувство ритма, музыкальный слух. Продолжить прививать любовь к игре на музыкальных инструментах. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.
--	--	--	--	---

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

10	«Ознакомление с окружающим миром»	Формирование знаний и расширение представлений о национальной одежде и украшениях казахского народа. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.	Совершенствование и обогащение знаний об объектах живой природы Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Совершенствование представления о явлениях в природе. (оттепель, весна) сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни.	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Расширять представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Формировать знания об элементарных правилах поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор,
----	--	---	---	---

				самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС				
11	«4+,RU,1.0ч: Хочу все знать (факультатив 1bilim.kz)»	Закрепить знание о понятии «диффузия» и наглядно показать процесс диффузии в жизни человека - воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ. Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Дать представление о происхождении песка.	Изучить одно из свойств песка – сыпучесть и применить его для изготовления прибора. Познакомить детей с магнитным полем Земли, дать представление о том, что свойства магнитов широко используются в технике и в быту. Наглядно показать, что для горения необходим кислород, а углекислый газ не даёт свече гореть, вытесняя кислород.	Показать, что невидимые при обычной температуре молоко или использованные овощные соки, при нагревании темнеют. Наглядно показать, что волокна шишки очень чувствительны к влажности и при высыхании волокна изменяют натяжение и чешуйка раскрывается, а при намокании или высокой влажности – шишка закрывается. Научить использовать свойство соли растапливать лёд для игр с друзьями.
12	«4+,RU,0.5ч: Астанаведение (факультатив 1bilim.kz)»	познакомить детей с работами художников Астаны. Показать репродукцию картин известного казахстанского художника Марата Туксайтова. Развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», «дружеский поступок». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья»,	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать в детях стремление к взаимопомощи, чувство ответственности за общее дело. Познакомить детей с историей и культурой нашей столицы, вызвать у детей интерес к прекрасному городу нашей страны. Способствовать расширению природы знаний учащихся о нашей столице. Воспитать чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину, формировать чувство патриотизма.

			«родственники»; учить строить генеалогическое древо семьи.	
--	--	--	--	--